

# GEOGRAFÍA E HISTORIA: 1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Respecto a los contenidos, el primer curso de la ESO, la Geografía se centra en el estudio de la totalidad del primer bloque de contenidos que lleva por título “El medio físico” por lo que se concretará en el estudio de la Tierra, su representación, los componentes básicos del relieve, el relieve de España y mundial, el clima y las zonas bioclimáticas. El bloque de Historia aborda el estudio de la Prehistoria, las primeras civilizaciones urbanas y la antigua Grecia.

## CONTENIDOS

**BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO:** 1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y longitud. Tipos de representaciones y escalas. Componentes básicos y formas de relieve. 2. Medio físico de España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

**BLOQUE 2. LA HISTORIA:** 1. La Prehistoria. La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Las fuentes históricas: necesidad y variedad. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Edad de los Metales: cambios en las formas de vida. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las “polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS EN EL CURSO CORRESPONDIENTE.

1.-Primer Trimestre (septiembre-diciembre): Evaluación inicial (antes del 31 de octubre). 1ªEvaluación (antes de las Vacaciones de Navidad). Bloque 2. Historia. La Prehistoria. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Mapas físicos y políticos.

2.-Segundo Trimestre (enero-marzo): 2ª evaluación (antes de las Vacaciones de Semana Santa). Bloque 2. Historia. El mundo clásico: Grecia y el imperio de Alejandro Magno. Mapas físicos y políticos.

3.-Tercer Trimestre (abril-junio): 4ª evaluación (a finales de junio): Bloque 1. Geografía Física. El planeta tierra y su representación, el relieve, el agua en la tierra, tiempo y clima, el medio natural en el mundo, el medio natural en España.

Medio físico de España, Europa y el mundo.

## LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto de referencia es el de Geografía e Historia de la editorial OXFORD. Además, el profesorado suministrará o se apoyará en todo un conjunto de materiales complementarios (libros de lectura, imágenes, páginas web, etc.).

## PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

**Prueba inicial.** - Independientemente de la posibilidad de que en todos los niveles se realicen pruebas encaminadas a conocer la situación inicial del alumnado, se realiza una prueba de estas características a los alumnos y alumnas de 1º, dada su singularidad en cuanto a su incorporación a una nueva etapa escolar.

Los objetivos perseguidos con esta prueba son los siguientes: 1.- Detectar el nivel de conocimientos previos del alumnado sobre conceptos geográficos e históricos básicos y significativos. 2.- Detectar el nivel de conocimientos previos adquiridos en la etapa anterior sobre nociones espaciales básicas. 3.- Conocer la capacidad de recoger información sobre diversas fuentes, de elaborar la información recogida y sacar conclusiones. 4.- Detectar el nivel que posee el alumnado sobre nociones temporales básicas. 5.- Detectar el nivel general de conocimientos que poseen los alumnos y las alumnas al inicio de su etapa de Educación Secundaria sobre la vida cotidiana de las personas en las principales etapas históricas de la humanidad. 6.- Conocer el nivel comprensión de la información y de la expresión del conocimiento del que parten, detectar aquellos problemas que, en el manejo de las habilidades básicas necesarias para la comprensión de las ciencias sociales, se presenten en el aula para poder dar una respuesta eficaz y rápida a los mismos. 7.- Poseer una información objetiva y mensurable que nos permita saber de dónde partimos en la construcción de los nuevos aprendizajes de los que debemos dotar al alumnado a lo largo de su etapa como estudiantes de Secundaria. 8.- Conseguir un instrumento eficaz que nos permita participar con objetividad, en la evaluación inicial de estos alumnos, que realizaremos en el primer trimestre escolar.

**Instrumentos utilizados en la evaluación.** - Los instrumentos utilizados en la evaluación de los contenidos programados serán variados y siempre en función de las características a valorar en cada uno de ellos. Podemos destacar: a) La utilización de trabajos realizados por el alumnado, tanto individualmente como en grupo; realización de distintos tipos de mapas, (físicos, históricos y de otra índole); comentarios de textos, iconográficos, etc.; investigaciones monográficas, etc.; b) Pruebas específicas escritas de contestación corta y de desarrollo, para evaluar el logro de capacidades y procedimientos concretos; c) Instrumentos concretos de observación: control de la evolución del trabajo personal del alumnado a lo largo de todo el proceso y, recogida y valoración al final de cada tema; d) Actividades y cuestionarios de autoevaluación, reflexión y comentarios en común de los resultados y aspectos tratados. En el nivel de 1º de la ESO se realizarán un mínimo de una prueba escrita por evaluación.

**Materiales a elaborar.** - Documento personal por tema que recogerá las diferentes fases del trabajo desarrollado en clase y podrá incluir la totalidad o algunos de los apartados siguientes: Mapas: físicos, políticos, históricos, económicos, climáticos,...; Comentarios, análisis y reflexiones sobre: textos, imágenes, gráficas, esquemas,...; Fichas y documentos de ampliación; Esquemas aclaratorios; Trabajos de investigación y/o monográficos; Comentarios de textos históricos confrontando y argumentando opiniones sobre un mismo acontecimiento; Ejes cronológicos y líneas temporales.

### **INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN PARA 1º DE ESO**

**A) Actitud en clase ante el trabajo, la materia, los compañeros/as y la profesora. Entre los criterios para valorar se tendrán en cuenta:** la asistencia a clase, el comportamiento, la atención a las explicaciones y actividades en el aula, el interés, la participación y el esfuerzo, la colaboración y la constancia en el trabajo diario. Asimismo, se tendrá en cuenta que el alumno/a cuente con todo el material necesario para el seguimiento de la clase: libro de texto y/o material aportado por el profesor/a, cuaderno o folios, bolígrafos, lápices, etc.

**B) Realización del trabajo personal, individual y en grupo. Criterios para valorar:** Obligatoriedad de entrega; Realización completa de las actividades obligatorias encomendadas; Cumplimiento de fechas y plazos de entrega; Organización, profundidad y claridad en la elaboración; Expresión escrita: ortografía, vocabulario, claridad, coherencia...; Ajustarse a la presentación requerida

**C) Realización de pruebas escritas.** En las pruebas escritas, como norma general se descontará hasta 1 punto de la nota por faltas de ortografía (0,1 puntos cada falta de ortografía grave; 0,1 por cada tres acentos o tildes), del mismo modo también podrá contar negativamente una presentación inadecuada. En cada una de las pruebas figurará expresamente la puntuación máxima asignada a cada ejercicio.

**El apartado A) tendrá un peso específico de un 10% en la nota de cada evaluación y en la nota final. El apartado B) tendrá un peso específico de un 40% en la nota de cada evaluación y en la nota final. El apartado C) tendrá un peso específico de un 50% en la nota de cada evaluación y en la nota final.**

# GEOGRAFÍA E HISTORIA: 2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

En el segundo curso de la ESO la Geografía, en el bloque **El espacio humano** dedicado al estudio del espacio geográfico español y mundial, se estudiarán los aspectos referidos a la población, la organización territorial y el urbanismo. En el bloque de Historia se estudia **Roma y la Edad Media**.

## CONTENIDOS

**BLOQUE 1: EL ESPACIO HUMANO. - Contenidos:** Cantabria, España, Europa y el Mundo: la organización territorial, la población: modelos demográficos y movimientos migratorios, la ciudad y el proceso de urbanización.

**BLOQUE 2: LA HISTORIA. - Contenidos:** El Mundo clásico, Roma: Origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico, gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS EN EL CURSO CORRESPONDIENTE.

**1.-Primer Trimestre (septiembre-diciembre).** BLOQUE 2: LA HISTORIA. El Mundo clásico, Roma: Origen y etapas de la historia de Roma. La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. El cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. **La primera Evaluación: El Mundo clásico y el cristianismo. La segunda evaluación: La península ibérica en época romana y el arte romano.**

**2.-Segundo Trimestre (enero-marzo).** La Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. **La tercera evaluación: hasta los reinos germánicos, el Imperio Bizantino y los reinos cristianos de la Península Ibérica.**

**3.-Tercer Trimestre (abril-junio).** La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico, gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. BLOQUE 1: EL ESPACIO HUMANO. Cantabria, España, Europa y el Mundo: la organización territorial, la población: modelos demográficos y movimientos migratorios, la ciudad y el proceso de urbanización. **La cuarta evaluación coincide con el trimestre.**

## LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de Oxford, de Geografía e Historia de 2º ESO. Además de materiales complementarios aportados por la profesora: Mapas físicos, políticos, históricos. Textos históricos y literarios. Presentaciones en Power Point u otros formatos, imágenes, esquemas. Ejes cronológicos y líneas temporales. Recursos educativos en distintas páginas web.

## PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

**Instrumentos utilizados en la evaluación.** - Los instrumentos utilizados en la evaluación de los contenidos programados serán variados y siempre en función de las características a valorar en cada uno de ellos. Podemos destacar: La utilización de trabajos realizados por el alumnado, tanto individualmente como en grupo; realización de todo tipo de mapas, físicos, históricos y de otra índole; comentarios de textos, iconográficos, etc.; investigaciones monográficas, etc. Pruebas específicas escritas de contestación corta y de desarrollo, para evaluar el logro de capacidades y procedimientos concretos. Instrumentos concretos de observación: control de la evolución del trabajo personal del alumnado a lo largo de todo el proceso y, recogida y valoración al final de cada tema. Actividades y cuestionarios de autoevaluación, reflexión y comentarios en común de los resultados y aspectos tratados. En el nivel de 2º ESO se realizará una prueba específica por tema a lo largo de todo el curso escolar.

**Materiales a elaborar.**- Documento personal por tema que recogerá las diferentes fases del trabajo desarrollado en clase e incluirá todos o la mayoría de los apartados siguientes: Mapas: físicos, políticos, históricos, económicos, climáticos; Comentarios, análisis y reflexiones sobre: textos, imágenes, gráficas, esquemas, ...; Fichas y documentos de ampliación; Esquemas aclaratorios; Trabajos de investigación y/o monográficos; Comentarios de textos históricos confrontando y argumentando opiniones sobre un mismo acontecimiento; Ejes cronológicos y líneas temporales; Pirámides de población.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA 2º DE ESO

A) Actitud en clase ante el trabajo, la materia, los compañeros/as y la profesora. Criterios para valorar: Asistencia a clase, Comportamiento, Atención, Interés, Participación, Esfuerzo, Colaboración, Constancia. Tener disponible todo el material necesario para el seguimiento de la clase: libro de texto y/o material aportado por la profesora, cuaderno o folios, bolígrafos, lápices, etc.

B) Realización del trabajo personal, individual y en grupo.

Criterios para valorar: Obligatoriedad de entrega; Realización completa de las actividades obligatorias; Cumplimiento de fechas y plazos de entrega; Organización, profundidad y claridad en la elaboración; Expresión escrita: ortografía, vocabulario, claridad, coherencia...; Ajustarse a la presentación requerida. La realización del trabajo personal por temas/unidades temáticas o conceptuales y los trabajos monográficos de investigación, ampliación o profundización son obligatorios. La realización de trabajos voluntarios será señalada puntualmente a lo largo de todo el curso escolar.

C) Realización de pruebas escritas.

**El apartado A) tendrá un peso específico de un 10% en la nota de cada evaluación y en la nota final. El apartado B) tendrá un peso específico de un 40% en la nota de cada evaluación y en la nota final. El apartado C) tendrá un peso específico de un 50% en la nota de cada evaluación y en la nota final.**

**ALUMNADO DE SEGUNDO DE ESO CON LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º PENDIENTE.** - Para la superación de la asignatura, los alumnos deberán de elaborar unos trabajos facilitados por el profesor y cuya calificación positiva obedecerá al grado de consecución de las respuestas, el orden y la limpieza. Los porcentajes evaluativos en la calificación de los trabajos serán los siguientes: Realización de todos los ejercicios: 10%; Valoración de las respuestas: 50%; Madurez en las respuestas: 10%; Orden en la realización de los ejercicios: 10%; Entrega en los plazos correspondientes: 10%; Limpieza en las hojas entregadas: 10%. El alumnado que no quiera hacer los trabajos u obtenga una calificación negativa en la realización de trabajos, deberá de realizar una única prueba evaluativa.

# GEOGRAFÍA E HISTORIA: 3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Respecto a los contenidos, la Geografía se organiza, en 3º de ESO, en 1 bloque dedicado al estudio del espacio humano, mientras que la Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo en un bloque denominado La Historia. En cada uno de los bloques tratados se especifican los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se trabajarán. Entre los contenidos se incluyen contenidos conceptuales, contenidos relacionados con las habilidades y destrezas, así como contenidos relacionados con los valores y actitudes. En el tercer curso de la ESO se estudiará, dentro de la parte correspondiente a la Geografía, los sistemas y sectores económicos, así como su impacto medioambiental y el aprovechamiento de los recursos naturales en relación con el desarrollo sostenible. Todo ello dentro del bloque titulado El espacio humano. Respecto al bloque de Historia se estudiará la Edad Moderna.

## CONTENIDOS

**BLOQUE 1. EL ESPACIO HUMANO. Contenidos:** Actividades humanas: áreas productoras del mundo, de España y de Cantabria. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Impacto medioambiental y aprovechamiento de Recursos.

**BLOQUE 2. LA HISTORIA. Contenidos:** La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista. Ejemplos de Cantabria. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. Ejemplos de Cantabria.

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS

La secuenciación de contenidos, tradicionalmente dividida por trimestres, para la materia de Geografía e Historia de 3º ESO será como sigue:

Primer trimestre: Primera y Segunda Evaluación. Periodicidad: Septiembre a diciembre. Contenidos: Historia. Introducción a la Historia. El Renacimiento desde el punto de vista artístico. Los grandes descubrimientos geográficos.

Segundo trimestre: Tercera Evaluación. Periodicidad: Enero-marzo. Contenidos: Historia. Los Habsburgo españoles Siglos XVI-XVII. La Europa del siglo XVIII. El Barroco.

Tercer trimestre: Cuarta Evaluación. Periodicidad: Abril-junio. Contenidos: Geografía. La organización económica de las sociedades. El sector primario: Agricultura, ganadería, minería y pesca. El sector secundario: La industria. El sector terciario: Los servicios, transportes, turismo y comercio.

## LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará el libro de Geografía e Historia de la editorial de Oxford. Los materiales y recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser: 1. Recursos y materiales gráficos aportados por el profesorado. 2. Recursos y materiales escritos. 3. Recursos y materiales audiovisuales.

## **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Las herramientas para evaluar el trabajo del alumnado serán las siguientes:

- Actitud en clase ante el trabajo, los compañeros y compañeras, las profesoras (10% de la calificación). Se valorarán la asistencia a clase, el comportamiento, la participación, el interés y esfuerzo mostrados, la colaboración, la constancia...
- Seguimiento periódico del cuaderno de trabajo (10% de la calificación) en el que debe quedar reflejado todo el trabajo diario, las distintas tareas realizadas en el desarrollo de las unidades didácticas y los trabajos de ampliación o indagación. Su valoración positiva atenderá a la puesta al día, la suficiencia de las actividades, la relevancia de la información, la coherencia de las respuestas, la elaboración personal, el recurso a fuentes diversas, el orden y la limpieza.
- Pruebas de evaluación específicas y/o pequeños trabajos de investigación (80% de la calificación).

Las pruebas de evaluación se ajustarán a los contenidos de cada unidad didáctica y harán referencia al libro de texto, los apuntes y las actividades del cuaderno de trabajo. Darán prioridad a la comprensión y al razonamiento, nunca se centrarán en el mero estudio memorístico y serán de diversos tipos: comprensión de conceptos, explicación de procesos o hechos históricos, definición de términos, análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes, contextualización de hechos y personajes. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación. A lo largo del curso y especialmente en la tercera evaluación los alumnos podrían trabajar en grupos cooperativos y exponer al resto de compañeros sus trabajos de investigación. Todos los componentes del grupo tendrán la misma nota y su valor será el mismo que el de cualquier otra prueba escrita o examen.

Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por falta grave de ortografía, hasta un máximo de 1 punto.

El aprobado del curso se producirá siempre que la media de las tres evaluaciones alcance el 5. Una trayectoria positiva de esfuerzo y trabajo podrá compensar una media insuficiente, pero próxima al aprobado. Por el contrario, una trayectoria negativa implicará que el alumno no reciba ninguna forma de compensación.

En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. En junio se establecerá una prueba extraordinaria para los alumnos y alumnas que no hayan superado la materia de modo ordinario. En esta prueba podrán recuperar las evaluaciones suspensas.

### **ALUMNADO DE TERCERO DE ESO CON LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º O 2º PENDIENTE**

Para la superación de la asignatura, los alumnos deberán de elaborar unos trabajos facilitados por la profesora y cuya calificación positiva obedecerá al grado de consecución de las respuestas, el orden y la limpieza. Los porcentajes evaluativos en la calificación de los trabajos serán los siguientes:

- Realización de todos los ejercicios: 10%
- Valoración de las respuestas: 50%
- Madurez en las respuestas: 10%
- Orden en la realización de los ejercicios: 10%
- Entrega en los plazos correspondientes: 10%
- Limpieza en las hojas entregadas: 10%

El alumnado que no quiera hacer los trabajos u obtenga una calificación negativa en la realización de trabajos, deberá de realizar una única prueba evaluativa. Dicha prueba se calificará en función del examen que se realice en el momento que indique la profesora.

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA: 4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

## **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Respecto a los contenidos, el 4º curso de la ESO se dedica exclusivamente a Historia, contrariamente a los cursos de 1º, 2º y 3º que tenían contenidos de Geografía e Historia. El curso de 4º de ESO está dedicado en exclusiva al estudio de la Historia Contemporánea, Universal y de España. Partiendo del Antiguo Régimen y la aparición de la Ilustración (bloque1), se desarrolla en este curso el aprendizaje de los procesos revolucionarios políticos, sociales y económicos del siglo XIX (bloques 2 y 3), los conflictos e ideologías que caracterizan el siglo XX (bloques 4, 5, 6 y 7), las características de la sociedad del siglo XXI (bloques 8 y 9) y una visión de la utilidad de las ciencias sociales para preparar el futuro (bloque 10).

## **CONTENIDOS**

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

Bloque 2. La era de las revoluciones liberales

Bloque 3. La revolución industrial

Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945)

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

## **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

La secuenciación de contenidos para la materia de Geografía e Historia de 4º ESO será la siguiente:

Primera y Segunda evaluación: Periodicidad: Septiembre a diciembre, unidades 1, 2, 3 y 4.

Tercera evaluación: Periodicidad: enero-abril, unidades 5, 6, 7 y 8.

Cuarta evaluación: Periodicidad: abril-junio, unidades 9 y 10.

## **LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

El libro de texto Geografía e Historia Inicia-Dual de Oxford, edición 2016, será el instrumento principal para seguir el programa, pero no el único. El profesor irá aportando información complementaria o, en su caso, sustitutiva del libro de texto (materiales audiovisuales: documentales, fragmentos de películas, aula de informática, recursos de internet, biblioteca del centro, prensa).

## PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Se seguirá un modelo de **evaluación continua** que garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso y cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. La evaluación continua implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje y de las competencias exigidos. Estas herramientas las evaluaremos del siguiente modo:

- **Actitud** en clase ante el trabajo, los compañeros y compañeras, las profesoras (10% de la calificación). Se valorarán la asistencia a clase, el comportamiento, la participación, el interés, el esfuerzo, la colaboración y la constancia mostrados.
- Seguimiento periódico del **cuaderno de trabajo** (10% de la calificación) en el que debe quedar reflejado todo el trabajo diario, las distintas tareas realizadas en el desarrollo de las unidades didácticas y los trabajos de ampliación o indagación. Su valoración positiva atenderá a la puesta al día, la suficiencia de las actividades, la relevancia de la información, la coherencia de las respuestas, la elaboración personal, el recurso a fuentes diversas, el orden y la limpieza.
- **Pruebas de evaluación específicas - pequeños trabajos de investigación** (80% de la calificación).

Las pruebas de evaluación se ajustarán a los contenidos de cada unidad didáctica y harán referencia al libro de texto, los apuntes y las actividades del cuaderno de trabajo. Darán prioridad a la comprensión y al razonamiento, nunca se centrarán en el mero estudio memorístico y serán de diversos tipos: comprensión de conceptos, explicación de procesos o hechos históricos, definición de términos, análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes, contextualización de hechos y personajes. Se realizarán al menos una prueba por evaluación (dos por trimestre).

A lo largo del curso y especialmente en la tercera evaluación los alumnos trabajarán individualmente y en grupos cooperativos y expondrán al resto de compañeros sus trabajos de investigación.

Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por falta grave de ortografía, hasta un máximo de 1 punto.

El aprobado del curso se producirá siempre que la media de las tres evaluaciones alcance el 5. En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. En junio se establecerá una prueba extraordinaria para los alumnos y alumnas que no hayan superado la materia de modo ordinario. En esta prueba podrán recuperar las evaluaciones suspensas.

### ALUMNADO DE CUARTO DE ESO CON LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º O 2º O 3º PENDIENTE

En caso de existir en los grupos de cuarto de ESO alumnos con la asignatura de Geografía e Historia de tercero pendiente deberán realizar una serie de actividades facilitadas por los profesores de cuarto y entregarlas en los plazos que se determinen. En la valoración y calificación de estas actividades, además del grado de consecución de las respuestas (70% de la nota), se tendrá en cuenta su entrega en los plazos acordados, la realización de todos los ejercicios, la madurez en las respuestas, el orden y la limpieza en la presentación (30% de la nota). Los alumnos que no entreguen las actividades propuestas u obtengan una calificación negativa, deberán obligatoriamente aprobar un examen escrito que se llevará a cabo durante el mes de mayo, en la fecha concreta que el Departamento de Ciencias Sociales considere oportuno. Esta prueba escrita se ajustará obligatoriamente a los estándares de aprendizaje evaluables de la materia de Geografía e Historia del tercer curso de la ESO.



# HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

## 1º BACHILLERATO

### ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El bloque primero hace una revisión de las estructuras anteriores al gran cambio que trae consigo la Historia Contemporánea. Es un bloque introductorio a la propia Historia Contemporánea en el que el alumnado tiene que detectar la gran diferencia entre nuestras estructuras políticas, económicas y sociales actuales con las existentes en la edad moderna. Los bloques 2, 3 y 4 nos sirven para mostrar las grandes transformaciones que traen consigo el cambio de estructuras que caracterizan la edad contemporánea. En estos dos bloques, la labor docente debe incentivar en el alumnado el conocimiento de la dificultad en realizar dichos cambios que, en muchas ocasiones, se producen de forma violenta. Los bloques 5-11 nos introducen y desarrollan la situación histórica del convulso siglo XX. Un siglo marcado por las situaciones de conflicto; conflicto ideológico entre distintas visiones políticas económicas y sociales que acaban chocando, bien en conflictos armados como las dos guerras mundiales, como en conflictos larvados como la Guerra Fría. Los bloques 11-13 desarrollan la distinta evolución de los dos bloques económico-ideológicos enfrentados en la guerra fría, el uno -capitalista- hacia su evolución, el otro -el comunista- hacia su desaparición.

### CONTENIDOS

- 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN
- 2: LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)
- 3: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES
- 4: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO
- 5: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
- 6: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO
- 7: PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN
- 8: LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS
- 9: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)
- 10: UN MUNDO BIPOLAR
- 11: EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES
- 12: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA
- 13: EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La secuenciación de contenidos, tradicionalmente dividida por trimestres, para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato como sigue:

Primer trimestre: Periodicidad: Septiembre a diciembre de la Unidad 1 a la Unidad 4.

Segundo trimestre: Periodicidad: Enero-marzo, de la Unidad 5 a la Unidad 8.

Tercer trimestre: Periodicidad: Abril-junio, de la Unidad 9 a la Unidad 13.

### LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto Historia del Mundo Contemporáneo de Vicens-Vives, será el instrumento principal para seguir el programa, pero no el único. El profesor irá aportando información complementaria o, en su caso, sustitutiva del libro de texto, mediante explicaciones, fotocopias y/o actividades.

## **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

Las herramientas para evaluar el trabajo del alumno serán las siguientes:

- Control sistemático del **trabajo del alumno en clase y en casa con la realización de tareas de carácter obligatorio**, atendiendo también a la participación general como a la intervención concreta en debates y puestas en común. La valoración de este control del trabajo del alumnado, de la asistencia, actitud, participación, interés y esfuerzo supondrá el 10% de la nota final.
- **Pruebas de evaluación específicas y/o pequeños trabajos de investigación** (90% de la calificación final). Las pruebas de evaluación se ajustarán a la información de cada unidad de contenidos y harán referencia al libro de texto, las tareas de carácter obligatorio realizadas por el alumnado y corregidas por el profesorado, los apuntes y materiales aportados por el profesorado. Incluirán tareas de diversos tipos: comprensión de conceptos, explicación de procesos o hechos históricos, definición de términos, análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes, contextualización de hechos y personajes. En los exámenes constarán los valores de cada una de estas partes o aspectos que se acaban de señalar.  
A lo largo del curso y especialmente en la tercera evaluación los alumnos trabajarán en pequeños grupos cooperativos y expondrán al resto de compañeros trabajos de indagación. Todos los componentes del grupo tendrán la misma nota y su valor será el mismo que el de cualquier otra prueba escrita o examen.

Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por falta grave de ortografía, hasta un máximo de 1 punto.

En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. La calificación final de la asignatura será el resultado de la media aritmética de las evaluaciones parciales. Si el alumno no llega al 5 deberá presentarse en junio a una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas.

La prueba extraordinaria de septiembre tendrá contenidos de todas las evaluaciones y se basará en los estándares de aprendizaje evaluables.

# **GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

## **2º BACHILLERATO**

### **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

La materia se estructura en doce bloques de contenido correspondiendo el primero de ellos con un bloque de carácter introductorio en el que se habla de lo que es la Geografía y de qué herramientas se utilizan en esta disciplina para el estudio del espacio geográfico. Los bloques dos al cinco se refieren al estudio de la geografía física de España (relieve, clima, hidrografía, paisajes naturales) mientras que del bloque seis al bloque diez se aborda el estudio de la población, las actividades de los sectores económicos primario, secundario y servicios, así como del espacio urbano. Los dos últimos bloques se refieren a la organización territorial de España y a su posición en Europa y en el mundo.

### **CONTENIDOS**

1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.
3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN
4. LA HIDROGRAFÍA
5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD
6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA
7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO
8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL
9. EL SECTOR SERVICIOS
10. EL ESPACIO URBANO
11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL
12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

La secuenciación de contenidos, tradicionalmente dividida por trimestres, para la materia de Geografía 2º de Bachillerato es como sigue:

Primer trimestre (Primera y Segunda Evaluación): septiembre a diciembre del Bloque 2 al 4

Segundo trimestre (Tercera Evaluación) de enero-marzo del Bloque 5 al 7

Tercer trimestre (Cuarta Evaluación) de abril-junio del Bloque 8 al 10.

Los Bloques 11 y 12 se desarrollarán a lo largo de todo el curso en diferentes fases.

### **LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los distintos contenidos del curso tendrán como hilo conductor el libro de texto de Geografía de la Editorial ANAYA. El docente proporcionará material complementario.

---

## **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

De forma concreta, las herramientas para la evaluación del alumnado serán las siguientes (se señala entre paréntesis el peso de las mismas en la calificación):

- **EXÁMENES**, que serán el procedimiento principal de evaluación (90% de la calificación final de evaluación). Por cada dos bloques de contenidos trabajado en clase, se realizarán exámenes diferenciados en partes que podrán incluir el desarrollo de un tema, la definición de vocabulario, la localización de elementos significativos o el comentario de gráficos. En cada evaluación se realizará un máximo de un examen por cada dos bloques de contenidos y, aplicando el criterio de la evaluación continua, no habrá exámenes de recuperación. En todas las pruebas escritas figurará el valor de cada pregunta. Las faltas de ortografía o de redacción tendrán una repercusión negativa que se indicará expresamente en cada examen y que tendrá como límite máximo la pérdida de un punto. Para calificar los exámenes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación, así como la claridad y coherencia de la exposición y un uso correcto y riguroso de la terminología geográfica. Los exámenes solo se repetirán en caso de enfermedad u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial.
- **TAREAS DE CARÁCTER OBLIGATORIO** (10% de la calificación), orientadas a fomentar el esfuerzo, el aprendizaje autónomo y a facilitar la asimilación de los contenidos fundamentales del curso. Principalmente consistirán en ejercicios, que lleven a la lectura comprensiva de los conceptos y procedimientos de cada bloque de contenidos, al repaso del vocabulario y utilización del mismo en el desarrollo posterior de la explicación, a la realización de uno o varios comentarios de mapa, gráfico o estadísticas, elaboración o ampliación de apuntes, esquemas y resúmenes. Esta parte de la calificación será controlada por el profesorado sobre la base de la entrega de las tareas en fecha fijada con antelación.

Además de lo señalado, el profesor podrá proponer al alumnado la realización y exposición, con carácter voluntario, de trabajos de ampliación e indagación relacionados con problemas geográficos.

**CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES.** - La calificación positiva de cada evaluación supondrá su superación definitiva. En caso de suspenderse la evaluación, el alumnado implicado podrá realizar la recuperación de esa evaluación en el examen de junio que se prevea a tal efecto. En este caso, y conforme a los criterios de evaluación continua, el profesor decidirá qué parte debe recuperar el alumno en la prueba de recuperación de junio; para ello se tendrán en cuenta el trabajo realizado, las notas de clase, la participación, la aplicación y el esfuerzo. No habrá exámenes de recuperación parcial a lo largo del curso.

**CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO.** - Los alumnos que suspendan una evaluación podrán aprobar el curso si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior. La calificación final de curso será la media aritmética de las notas obtenidas en las evaluaciones del curso.

Los alumnos que no aprueben el curso por medio de las evaluaciones parciales ordinarias podrán recuperar la asignatura en un examen de recuperación de junio y otro de septiembre.

La prueba de junio es obligatoria para los alumnos que no hayan obtenido la media de 5 tras las tres evaluaciones ordinarias, funcionando al respecto como una prueba de recuperación. La prueba estará basada en los contenidos de las tres evaluaciones y podrá adaptarse a la trayectoria del alumnado, abordando contenidos de alguna evaluación concreta.

La prueba extraordinaria de septiembre tendrá, sin posibles excepciones, carácter global, y abarcará por tanto el programa completo del curso, teniendo como referencia los aspectos curriculares establecidos para todas las evaluaciones.

# HISTORIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO

## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

La materia se estructura en seis bloques de contenido, centrados exclusivamente en el arte europeo y occidental. El primero dedicado al Arte Antiguo como base de la cultura europea; el segundo al Arte Medieval como elemento estructurador de un “arte europeo”; el tercero se centra en el arte de la Edad Moderna, con el Renacimiento y el Barroco como principales manifestaciones artísticas occidentales; el cuarto encuadra el S. XIX, época de profundas transformaciones económicas, sociales y políticas que, obviamente, se plasman en nuevas concepciones artísticas; el quinto engloba la primera mitad del s:XX, época en la que las corrientes artísticas se suceden unas a otras con especial celeridad y amplia repercusión y, por último, el sexto bloque desarrolla lo que ha ocurrido desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad, período en el que también se han sucedido muchas corrientes artísticas y en el que el artista ya predomina de forma determinante sobre el “estilo”.

## CONTENIDOS

1. RAÍCES DEL ARTE EUROPEO: EL LEGADO DEL ARTE CLÁSICO
2. NACIMIENTO DE LA TRADICIÓN ARTÍSTICA OCCIDENTAL: EL ARTE MEDIEVAL
3. DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DEL ARTE EUROPEO EN EL MUNDO MODERNO
4. EL SIGLO XIX: EL ARTE DE UN MUNDO EN TRANSFORMACIÓN
5. LA RUPTURA DE LA TRADICIÓN: EL ARTE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
- 6 LA UNIVERSALIZACIÓN DEL ARTE DESDE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

## ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

**Primer Trimestre:** Bloque 1. Raíces del Arte Europeo: el legado del Arte Clásico como base de la cultura europea. Bloque 2. Nacimiento de la tradición artística occidental: el arte medieval.

**Segundo Trimestre:** Bloque 3. El arte de la Edad Moderna. Desarrollo y evolución del Renacimiento y el Barroco. Bloque 4. El siglo XIX: el arte de un mundo en transformación.

**Tercer trimestre:** Bloque 5. La ruptura de la tradición: el arte en la primera mitad del siglo XX. Bloque 6. La universalización del arte desde la segunda mitad del siglo XX.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR

La asignatura de Historia del Arte contará con el siguiente libro de texto: **Historia del Arte. Edición 2016. ED. CASALS.**

Se recomienda la adquisición por parte del alumnado del ***Diccionario de términos de Arte y elementos de Arqueología, Heráldica y Numismática***, de los autores **Guillermo Fatás y Gonzálo Máximo Borrás**, de ALIANZA EDITORIAL.

## **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

Las herramientas para evaluar el trabajo del alumnado serán las siguientes:

- Observación sistemática del trabajo del alumno/a en clase y casa, atendiendo a su actitud, asistencia diaria, participación e intervención en el análisis y comentario de obras, artistas y/o estilos propuestos por el profesor/a, debates y puestas en común. La valoración de este apartado supondrá el 10% de la nota final de cada una de las evaluaciones.
- Pruebas de evaluación específicas: las pruebas escritas comprenderán siempre una parte práctica de comentario de una o varias obras de arte, plantas o esquemas arquitectónicos, y una parte teórica de desarrollo de preguntas de mayor o menor extensión. Se ajustarán a la información proporcionada por el libro de texto, el profesor/a en las explicaciones orales llevadas a cabo en el aula, los apuntes proporcionados al alumnado en distintos soportes (papel y formato digital) y los trabajos de indagación encomendados al alumnado. Se realizarán como máximo dos pruebas escritas en cada una de las evaluaciones, que, en atención al criterio de evaluación continua, pueden incluir contenidos de pruebas anteriores. La valoración de este apartado supondrá el 90% de la nota final de cada una de las evaluaciones.

La utilización incorrecta de la terminología artística específica de la asignatura contará de forma negativa, pudiendo restar hasta un máximo de un punto en la calificación de cada una de las pruebas escritas realizadas. Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por cada error.

Asimismo, las faltas de ortografía podrán contar de forma negativa, restando hasta un máximo de un punto en cada una de las pruebas realizadas. Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por cada falta de ortografía y/o cada tres tildes.

La calificación final de cada una de las evaluaciones se compone de la suma de la calificación obtenida en las pruebas escritas realizadas (90%) y la calificación obtenida en relación a trabajos orales y escritos realizados por el alumno/a en el aula o encomendados para realizar en su casa, asistencia, actitud, participación, interés, esfuerzo diario (10%).

En el marco de la evaluación continua, no habrá pruebas específicas de recuperación de cada una de las evaluaciones. La calificación final de la asignatura será el resultado de la media aritmética de las evaluaciones parciales. Si el alumno no llega al cinco deberá presentarse en junio a una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas.

La prueba extraordinaria de septiembre tendrá contenidos de todas las evaluaciones y se basará en los estándares de aprendizaje evaluables.

Los exámenes solo se repetirán en caso de enfermedad o por imperativo institucional (competición deportiva; actuación artística, etc.). En ambos casos, el derecho a repetición exigirá la entrega de un documento oficial firmado para justificar la falta de asistencia.

# HISTORIA DE ESPAÑA

## 2º BACHILLERATO

### ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La asignatura se organiza en doce bloques de contenidos donde el primer bloque se dedica a los comienzos de nuestra historia, desde los primeros humanos a la monarquía visigoda; el segundo se refiere a la Edad Media, desde la conquista musulmana de la Península Ibérica hasta la crisis de la Baja Edad Media ; el tercero y el cuarto se centran en la Edad Moderna, desde la Monarquía de los Reyes Católicos hasta las vísperas de la Revolución Francesa con el estudio del impacto del pensamiento ilustrado en España. Los ocho bloques restantes tratan la Edad Contemporánea, analizando tanto su evolución política (lucha entre absolutismo y liberalismo, construcción del Estado liberal, la Restauración Borbónica y la crisis de su sistema, la Segunda República y la Guerra Civil, la Dictadura Franquista, y la normalización democrática de España e integración en Europa), como su evolución económica, social y cultural a lo largo de los siglos XIX y XX.

### CONTENIDOS

0. CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA: CRITERIOS COMUNES

1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

2. LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)

3. LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700).

4. ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

5. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

6. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874).

7. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902).

8. PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.

9. LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931).

10. LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939).

11. LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975).

12. NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS EN EL CURSO CORRESPONDIENTE.

La secuenciación de contenidos, tradicionalmente dividida por trimestres, para la materia de Historia de España 2º de Bachillerato es como sigue:

Primer trimestre (Primera y Segunda Evaluación): Septiembre a diciembre, del Bloque 1 al 4.

Segundo trimestre (Tercera Evaluación): Enero-marzo, del Bloque 5 al 8.

Tercer trimestre (Cuarta Evaluación): Abril-junio, del bloque 9 al 12.

### LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Como material básico el alumnado dispondrá del libro de texto de Historia de España de la editorial Vicens-Vives. El docente proporcionará material complementario.

## **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**

De forma concreta, las herramientas para la evaluación del alumnado serán las siguientes (se señala entre paréntesis el peso de las mismas en la calificación):

- **EXÁMENES**, que serán el procedimiento principal de evaluación (90% de la calificación final de evaluación). Combinarán preguntas cortas sobre los distintos temas del curso con el comentario de textos (análisis, definición de términos históricos y explicación del problema y contexto histórico). En cada evaluación se realizará un máximo de un examen por cada dos bloques de contenidos y, aplicando el criterio de la evaluación continua, no habrá exámenes de recuperación. En todas las pruebas escritas figurará el valor de cada pregunta. Las faltas de ortografía o de redacción tendrán una repercusión negativa que se indicará expresamente en cada examen y que tendrá como límite máximo la pérdida de un punto. Para calificar los exámenes se tendrán en cuenta los criterios de evaluación, así como la claridad y coherencia de la exposición y un uso correcto y riguroso de la terminología histórica. Los exámenes solo se repetirán en caso de enfermedad u obligación institucional, y previa entrega de un documento oficial.
- **TAREAS DE CARÁCTER OBLIGATORIO** (10% de la calificación), orientadas a fomentar el esfuerzo, el aprendizaje autónomo y a facilitar la asimilación de los contenidos fundamentales del curso. Principalmente consistirán en ejercicios, elaboración o ampliación de apuntes, esquemas y resúmenes y comentario de textos. Esta parte de la calificación será controlada por el profesorado sobre la base de la entrega de las tareas en fecha fijada con antelación.

Además de lo señalado, el profesorado podrá proponer al alumnado la realización y exposición, con carácter voluntario, de trabajos de ampliación e indagación relacionados con problemas históricos.

**CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES.** - La calificación positiva de cada evaluación supondrá su superación definitiva. En caso de suspenderse la evaluación, el alumnado implicado podrá realizar la recuperación de esa evaluación en el examen de junio que se prevea a tal efecto. En este caso, y conforme a los criterios de evaluación continua, el profesor decidirá qué parte debe recuperar el alumno en la prueba de recuperación de junio; para ello se tendrán en cuenta el trabajo realizado, las notas de clase, la participación, la aplicación y el esfuerzo. No habrá exámenes de recuperación parcial a lo largo del curso.

**CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO.** - Los alumnos que suspendan una evaluación podrán aprobar el curso si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior. La calificación final de curso será la media aritmética de las notas obtenidas en las evaluaciones del curso.

Los alumnos que no aprueben el curso por medio de las evaluaciones parciales ordinarias podrán recuperar la asignatura en un examen de junio y otro de septiembre.

La prueba de junio es obligatoria para los alumnos que no hayan obtenido la media de 5 tras las tres evaluaciones ordinarias, funcionando al respecto como una prueba de recuperación. La prueba estará basada en los contenidos de las tres evaluaciones y podrá adaptarse a la trayectoria del alumnado, abordando contenidos de alguna evaluación concreta.

La prueba extraordinaria de septiembre tendrá, sin posibles excepciones, carácter global, y abarcará por tanto el programa completo del curso, teniendo como referencia los aspectos curriculares establecidos para todas las evaluaciones.