

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN

CURSO 2017-18

PROFESORA. ROSA DÍAZ

Teniendo en cuenta las reflexiones y valoraciones que constan en la memoria desarrollamos esta programación 2017-18 intentando integrarla en los distintos programas y proyectos del centro. Solventaremos las carencias que tras la reflexión pedagógica presentamos en la Memoria, como son: **el trabajo cooperativo, la expresión oral y las actividades extraescolares. Seguiremos investigando y**

perfeccionando aquellas actividades y recursos que resultaron enriquecedoras y provechosas el curso pasado.

ÍNDICE

1. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS
4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
8. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES
 - 8.1 FOMENTO DE LA LECTURA
 - 8.2 INCORPORACIÓN DE LAS TIC
 - 8.3 PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.(PIIE)
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
10. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE
11. BACHILLERATO .ESPECÍFICO PARA BACHILLER
 - 11.1 CRITERIOS, CONTENIDOS Y ESTÁNDARES
 - 11.2 TEMPORALIZACIÓN
 - 11.3 EVALUACIÓN: CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y RECUPERACIÓN

1. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.

Competencia en comunicación lingüística. Se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra

generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **Competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia para la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

2. LOS CONTENIDOS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

	<p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las</p>

		distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.
--	--	--

Religión Católica

2.º curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los</p>

	<p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p>
--	--	--

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>
---	---	---

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
		2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Religión Católica

3.º curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo,
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

Religión Católica

4.º curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		

<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p>
--	--	---

		<p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>
--	--	---

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
--	---	---

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p>

<p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p>	<p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p>
<p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>		<p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p>
		<p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p>
		<p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>
		<p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p>
		<p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

En cada curso hay cuatro bloques. Los distribuiremos en tres partes. Bloque 1 y 2 en la 1ª evaluación, bloque 3 en la 2ª evaluación y bloque 4 en la 3ª.

4. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS

1. Partimos siempre de las ideas previas de los alumnos.
2. Relacionamos el tema con la realidad.
3. Buscamos el diálogo ciencia fe conectando con las grandes preguntas del adolescente.

Comenzaremos con la reflexión y diálogo del tema o proyecto
Se utiliza el debate, tormenta de ideas, coloquio... IDEAS PREVIAS-EXPERIENCIAS PERSONALES

Se trabajará el texto bíblico. PROFUNDIZACIÓN.

En esta fase del proceso se proponen actividades de refuerzo y ampliación para atender a la diversidad. Posteriormente consolidamos y transferimos los conocimientos. CONSOLIDACIÓN-TRANSFERENCIA-REFLEXIÓN

5. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

Se utilizarán fotocopias como guía pedagógica ampliada con la utilización de artículos de prensa, págs. web, libros de lectura. Se utilizarán proyecciones sobre todo en la introducción de los contenidos y en el momento de la consolidación-reflexión.

* Las págs. web de referencia serán las siguientes: Religión en Libertad, Aleteia , Catholic link y el blog "mi carpeta de bachillerato".

* El trabajo de investigación sobre distintos tipos de soporte será fundamental en el proceso de aprendizaje. La prensa y la actualidad serán recursos base en la introducción y concreción de actividades y trabajos.

* Se utilizarán las TIC en el desarrollo de proyectos y en los trabajos objeto de evaluación.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se valorará la exhaustividad y precisión, la pertinencia en relación con lo que se pregunta y el rigor conceptual. Se valorará que la exposición de contenidos no sea una mera reproducción de los mismos, sino que incluya valoraciones críticas o una perspectiva personal.

Se valorará la presentación y la presencia o no de vocabulario, anotaciones en la pizarra...

Los Instrumentos de evaluación serán cuadernos, fichas de trabajo, resumen de videos y pruebas objetivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN . COMUNES A TODA LA ESO

- Trabajo en clase. Cuaderno y trabajos.....60%
- Actitud y comportamiento:..... 40%
Respeto hacia sus compañeros , el profesor y la asignatura.

Voluntad por aprender, civismo y tolerancia en sus comportamientos.
Atención, aportaciones y trabajo en equipo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1ºESO. Es un grupo de alumnos, algunos con diversas problemáticas, he optado por realizar una intervención de atención a la diversidad general ordinaria. Consistirá en organizar los contenidos en ámbitos más integradores e implementar una variación de metodología. En el caso de que esta intervención no sea suficiente diversificaremos la utilización de material así como la evaluación para esos alumnos concretos.

En 2º,3º,4º y Bach. no hemos detectado situaciones donde sea necesario intervenir individualmente. Salvo dos casos de conductas disruptivas que estoy analizando y barajando reforzar los temas con dilemas a solucionar y educación en valores, tratando de capacitar a la clase para que se pueda dar el diálogo pacífico y respetuoso.

6.1 RECUPERACIÓN

Se realizará una prueba de recuperación al final de curso que consistirá en el desarrollo de uno de los temas tratados durante éste. Se entregará cuaderno con las actividades realizadas durante el curso.

Igualmente se realizará una prueba extraordinaria con similares características.

Pendientes: Aprobado curso actual, considera aprobado curso anterior pendiente. En caso de no cursarse la asignatura se procederá como en la ordinaria .

Los criterios de calificación serán los mismos que en la evaluación.

7. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES .

7.1 Fomento de la lectura y la expresión oral

Lecturas del libro de texto y de textos ensayo – periodísticos.

Libros de lectura que recomendaremos en cada evaluación.

Todos los días se leerá una noticia de actualidad que tenga que ver con la asignatura y se escribirá un artículo de opinión al respecto.

Se leerá también la Biblia didáctica de SM, comentando los textos leídos.

7.2 INCORPORACIÓN DE LAS TIC

Utilizamos la págs. micarpetadecuarto.com, aleteia, catholic link, iescasasnuevas y religiónenlibertad .

Realización de las actividades de páginas web.

El trabajo con las TIC es fundamental en nuestra asignatura para buscar información y la ayuda para elaborar los temas programados. Composición de trabajos individual y en grupo.

7.3 PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO .PLAN PIIIE

Participamos en el proyecto de ESCUELAS SOLIDARIAS.

Tanto los temas tratados en el aula como las salidas extraescolares a la COCINA ECONÓMICA Y LA SEMANA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN son ocasiones que utilizamos para integrar contenidos y materiales que hacen referencia a una educación solidaria. Participan los alumnos en el mercado solidario que se realiza por Navidad.

EL Proyecto de lenguaje y expresión oral lo tratamos con la implementación del diálogo, los debates y la exposición oral de los temas en todas las evaluaciones.

Desde el departamento desarrollaremos distintos aspectos de este plan de una forma transversal.

- Educación socio - emocional: Mejorar la autoestima . Aumentar la capacidad empática Desarrollar la expresión emocional Asunción progresiva de la toma de decisiones responsable. Consolidación de valores saludables y prosociales. Mejorar las habilidades de interacción grupal. Ampliación del repertorio de habilidades de autoafirmación. Desarrollar las capacidades de oposición asertiva.

Educación afectivo – sexual: Promover una formación afectivo-sexual que integre todas las dimensiones de la sexualidad: biológica, afectiva y socio-cultural.

Educación para la salud: Promover el ejercicio físico y una alimentación saludable. Conocer y practicar alternativas de ocio saludables. Prevenir el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Promover actuaciones que hagan del entorno del centro un lugar seguro.

Educación para la convivencia: Fomentar actitudes de respeto y valoración de los compañeros. Promover conductas prosociales de ayuda a los compañeros. Fomentar el buen trato en el centro y la no tolerancia del acoso. Identificar los conflictos cotidianos que se dan en el centro. Conocer y practicar estrategias no violentas de resolución de conflictos. Adquirir formación para el uso de la mediación entre iguales. Mejorar el clima de trabajo en el centro.

Educación para la igualdad entre hombres y mujeres

Fomentar la reflexión sobre los factores de desigualdad que persisten en nuestra sociedad y en el ámbito educativo. Analizar el desequilibrio de representación de hombres y mujeres en los libros de texto y materiales curriculares. Favorecer una orientación académico – profesional libre de prejuicios sexistas. Poner en valor las aportaciones de las mujeres en la vida cotidiana y en los diferentes ámbitos del conocimiento. Fomentar relaciones igualitarias y prevenir la violencia de género.

Educación para la solidaridad y la justicia: Sensibilizar al alumnado ante las situaciones de injusticia y desigualdad presentes y pasadas en los diferentes ámbitos del desarrollo. Fomentar la participación de la comunidad educativa en acciones encaminadas a la denuncia

de situaciones injustas o a paliar los efectos de la pobreza y la desigualdad. Desarrollar en la comunidad educativa una reflexión y unos hábitos compatibles con un desarrollo sostenible económica y medioambientalmente. Ejercer de forma efectiva los deberes y derechos que tenemos como ciudadanos de un mundo globalizado.

Trabajamos estos aspectos del plan desde la metodología cooperativa y dialógica.

Desde las actividades en las que se fomenta el respeto y la actitud cívica.

Desde los contenidos en los que se trabajan temas como los derechos humanos, el ser humano y su dignidad y la solidaridad y la justicia social.

En las actividades extraescolares la visita a la cocina económica, la visita en clase de la asistente social de Proyecto Hombre (Adicciones) y los sin techo (Cáritas).

La participación en el concurso de clipmetrajes de Mano Unidas.

La presentación de videos y documentales haciendo referencia a distintas actividades de voluntariado en distintas zonas del mundo motivando ACTITUDES COMPROMETIDAS Y SOLIDARIAS.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESOLARES

Las actividades extraescolares programadas para este curso:

1º ESO. Visita a una entidad religiosa. (3ª Evaluación)

(En el caso de celebrarse la SAME participaremos según programa. Abril)

2º ESO. Visita a la Cocina Económica.(2ª Evaluación)

Excursión a Liébana o visita monasterio.(3ª Evaluación)

3º y 4º ESO

Visita a la asociación COCEMFE. (2ª Evaluación)

Excursión a Liébana o visita monasterio. (3ª Evaluación)

BACH

Visita a una ONG. (2ª Evaluación)

Visita monasterio.(3ª Evaluación)

Asistencia al Palacio de Festivales para presentar los clipmetrajes realizados . Esta actividad depende de los grupos que presenten los videos . Se realizará en el mes de marzo.

Puede existir modificación en el orden de actividad .

10.ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. PUNTO 6.1

11.CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Una vez por trimestre, inmediatamente después de las evaluaciones de diciembre, abril y junio (diciembre, marzo y mayo en el caso de segundo de bachillerato), se hará un seguimiento de la programación y de los resultados académicos.

Cada miembro del departamento redactará un análisis para evaluar el cumplimiento de la programación y la práctica docente en los niveles en los que imparte clase que incluirá, en su caso, propuestas de mejora. La evaluación se tratará en reunión de departamento, y una síntesis de las conclusiones y acuerdos adoptados se incluirá en el libro de actas y en la memoria final.

El porcentaje de aprobados acordado en el proyecto educativo del centro (70% para ESO y 60% para bachillerato)

El análisis se hará atendiendo a los siguientes aspectos:

Resultados académicos del alumnado

Indicador de logro: el porcentaje de aprobados.

El objetivo es mantener esos buenos resultados y, si es posible, mejorarlos.

Creemos que en las materias de bachillerato un índice de aprobados por debajo del 80% en la evaluación final sería preocupante. En cuanto a las materias de ESO, el índice de aprobados a final de curso debería estar entre el 90 y el 95%. Cifras por debajo de estas exigirán una análisis de las causas y propuestas de mejora para los grupos en los que se produzcan.

Avance de la programación y grado de consecución de los objetivos propuestos

Indicador de logro: la distribución temporal prevista en la programación y los resultados académicos.

Se tendrán en cuenta los contenidos que estaban previstos desarrollar en cada evaluación y, en caso de no haberse cumplido, se analizarán las causas y se harán propuestas para adaptar las previsiones a la realidad de la práctica docente.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos empleados, distribución de espacios y tiempos y metodología empleada

Indicador de logro: Grado de satisfacción del alumnado y de la profesora, y resultados académicos.

El cuestionario de evaluación que se pasa al alumnado incluirá items que midan estos aspectos

Adecuación de la metodología a las características del alumnado, y su contribución a mejorar el clima del aula y del centro

Indicador de logro: Grado de satisfacción del alumnado y de la profesora, y resultados académicos.

El cuestionario de evaluación que se pasa al alumnado incluye items que miden estos aspectos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad aplicadas

Indicador de logro: resultados académicos y grado de satisfacción del alumnado destinatario de las medidas.

10. BACHILLERATO. Hago alusión a lo específico de este curso. Metodología, recursos, extraescolares...son comunes a la ESO.

10.1. Contenidos, criterios y estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia		

<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>
<p>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</p>		

<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 	<p>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las</p>
		<p>consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.</p>
<p>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</p>		

<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>

10.2. TEMPORALIZACIÓN

TEMA. Antropología de la religión. 1ªEvaluación.

TEMA. Ciencia y Fe. 2ª Evaluación.

TEMA. Doctrina social. 3ª Evaluación

10.3. EVALUACIÓN

El 70% del valor de la nota corresponderá a LOS TRABAJOS Y PRUEBA ESCRITA

- Presentación y estructuración del contenido.....20%
- Profundización en la adquisición del contenido...30%
- Conclusión y opinión formada.....20%

Se realizarán pruebas escritas en cada evaluación y harán media con las actividades y trabajos a realizar. Consistirán en un comentario a un texto con sus correspondientes cuestiones. Los trabajos **deben presentarse en los plazos indicados** con el objetivo de mantener la evaluación continua, la asimilación de conocimientos y hábitos de trabajo.

La nota final es la media de las tres evaluaciones siempre matizada por la evolución durante el curso.

El 30% del valor de la nota corresponderá a:

- Actitud positiva hacia la asignatura, mostrando interés y voluntad por aprender.
- Actitud de civismo, respeto y tolerancia hacia el profesor y sus compañeros.
- Participación e intervención en clase

* Recuperación. Será una prueba escrita fundamentando lo trabajado en cada uno de los temas tratados en la evaluación. Se realizará a final de curso y se presentarán los trabajos no realizados.

* Recuperación extraordinaria: Se tendrá en cuenta la evaluación continua y será similar a la ordinaria.

