

**Departamento de Biología y Geología**

**IES Las Llamas. Santander.**

**Biología y Geología. Alumnos de 1º Bachillerato. Curso 2018- 2019**

**1. CONTENIDOS**

Los contenidos que vas a trabajar durante este curso, en esta asignatura corresponden a los propuestos en el Diseño Curricular de Cantabria y están reflejados en el libro de texto de la Editorial S.M. cuyos autores son E. Pedrinaci, C.Gil y J.A. Pascual S

**2. CRITERIOS DE EVALUACION**

**Bloque 1. Los seres vivos: composición y función**

1. Especificar las características que definen a los seres vivos.
2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.

**Bloque 2. La organización celular**

1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.
2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.
3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.
4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.

**Bloque 3. Histología**

1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.
2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.
3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

**Bloque 4. La biodiversidad**

1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.
2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.
3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.
4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.
5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.
6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.
7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.
8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.
9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo
10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.
11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.
12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.
13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.

14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.
15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.
16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.
17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas, algunas de ellas invasoras
18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.

#### **Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio**

1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.
5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.
6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.
7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.
8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.
9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.
10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.
11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.
13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.
14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.
15. Conocer las formas de propagación de los frutos.
16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que se desarrollan.
17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.

#### **Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio**

1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.
2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.
3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados
4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.
5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.
6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.
7. Conocer la composición y función de la linfa.
8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).
9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.
10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.
11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.
12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales
13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.
14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.

15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.
16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.
17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.
18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.
20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).
21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.
22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.
23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.
24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.
25. Describir los procesos de la gametogénesis.
26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.
28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.
29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.
30. Realizar experiencias de fisiología animal.

#### **Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra**

1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.
3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.
4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.
6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.
7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.

#### **Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos**

1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.
2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.
3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.
4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.
5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos: vulcanismo y sismicidad.
6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.
7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.
8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.
9. Explicar la diagénesis y sus fases.
10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.
11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.

12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.

### **Bloque 9. Historia de la Tierra**

1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.

2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.

3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.

### **3. SISTEMA DE EVALUACION, CALIFICACION y RECUPERACIÓN**

En cada periodo de evaluación se realizarán una o más pruebas correspondientes con las distintas unidades didácticas que se vayan trabajando.

Toda prueba o examen se supera con una nota de 5. Esta nota de superación será la media de los exámenes realizados durante la evaluación. Estos constarán de un número indeterminado de cuestiones de respuesta abierta, gráficos e imágenes, similares a los tratados en las clases, que recojan los contenidos evaluables. En el caso de poder utilizar otros instrumentos evaluadores, estos contribuirán en un 10%, siendo por tanto el valor de los exámenes de un 90% en la nota de la evaluación. Estos otros instrumentos de evaluación pueden ser:

- Trabajos escritos (dosieres, proyectos, informes.....) elaborados tanto individualmente como en grupo.
- Prácticas de laboratorio.
- Observación sistematizada del alumno (interés, asistencia a clase, trabajo, respeto por el material que se utiliza, iniciativa, capacidad de trabajo en grupo)
- Exposiciones orales de un Power-Point cuya temática te indicará el profesor.
- Cuaderno de clase donde se reflejará todo el trabajo personal diario y de grupo.

En las pruebas escritas se valorarán los siguientes aspectos:

- Precisión y concisión en la respuesta.
- Presentación y en su caso calidad de gráficos, esquemas o dibujos realizados.
- Exposición ordenada de los razonamientos y conclusiones.
- Amplitud y profundidad de los conocimientos.
- Capacidad de síntesis.
- Los errores conceptuales en las respuestas afectarán de forma negativa a la calificación.

**La no asistencia, aunque sea por causa justificada, de un alumno/a a alguna de las pruebas, no implicará necesariamente que esta prueba sea repetida, pudiendo el profesor/a determinar cuál es la forma más adecuada de evaluación del mismo**

Cuando la calificación obtenida en la evaluación sea inferior a 5, los alumnos podrán hacer una prueba de recuperación por cada evaluación, donde se incluirán todos los contenidos de esa evaluación, en fechas a convenir con el grupo de alumnos

Para la obtención de la nota final del curso, en el caso de que el alumno tenga únicamente una evaluación suspensa y calificación superior a 4,5 se hará la media con las otras evaluaciones aprobadas. Si la nota resultante es de 5 o superior el alumno no tendrá que recuperar dicha evaluación. Los demás alumnos podrán recuperar las evaluaciones suspensas al final del curso mediante un nuevo examen que incluirá la evaluación o evaluaciones suspensas atendiendo a los criterios de evaluación.

### **4. PRUEBA EXTRAORDINARIA**

En la prueba extraordinaria se seguirán los mismos criterios que durante el curso académico. **En el mes de octubre se entregará a las familias un informe de evaluación cualitativa, donde se reflejara la marcha del proceso de enseñanza - aprendizaje hasta ese momento**

**5. TEMPORALIZACION;** 1º trimestre temas 1, 2,3. 2º trimestre temas 4,5 y6. 3º trimestre temas, 7, 8 y