

capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

11. ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIA PENDIENTE

En este nivel un alumno matriculado en 4º curso tiene la materia de 3º ESO pendiente.

El seguimiento de la materia se concreta en:

- El alumno tendrá que realizar trimestralmente actividades relacionadas con la materia, se entregarán a través de la plataforma de Microsoft Teams, y a través del tutor, siendo los plazos establecidos:
 - 1ª tarea: 25 de octubre al 29 de noviembre.
 - 2ª tarea: Del 10 de enero al 28 de febrero.
 - 3ª tarea: Del 1 de marzo al 26 de abril.
- Si no se superan las tareas con una calificación al menos de un suficiente, en el mes de mayo, serán convocados a un examen escrito de una hora de duración, cuya fecha se comunicará oportunamente.
- Cualquier consulta relacionada con la materia será atendida por el jefe de departamento durante los horarios de recreo.

ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE **LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO**

1. Define que son los niveles de organización del cuerpo humano y clasifica las siguientes estructuras en el nivel que les corresponda:

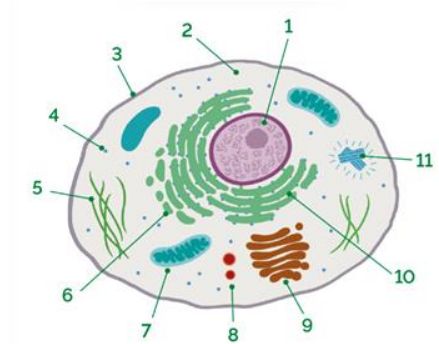
- corazón, neurona, carbono, conjuntivo, digestivo, agua, elefante. (1pto)

2. Define molécula y órgano. (0,5 pts)

3. Explica 3 diferencias entre las células procariotas y eucariotas. (1,5 pts)

4. Identifica cada número con un elemento de la célula. (1 punto)

- Indica el nombre del tipo de célula que es y explica porque lo deduces.



5. Escribe el nombre de los orgánulos dibujados e indica la función que desempeñan: (1,5 pts)



a.

b.



b. d.



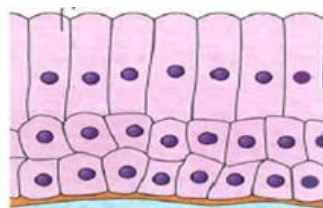
e.

6. Explica los postulados de la teoría celular. (0,5 puntos)

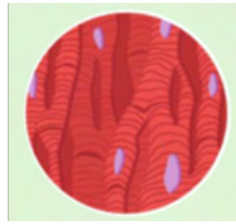
7. Identifica el tipo de tejido al que corresponde cada dibujo e indica: (2,5 pts)

- Cómo se denominan sus células.
- Función más importante del tejido.
- Lugar del cuerpo donde se localiza.

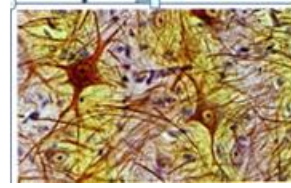
a.



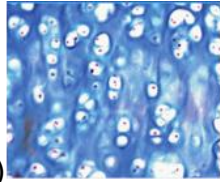
b)



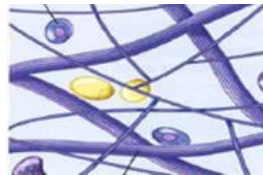
c)



d)



e)



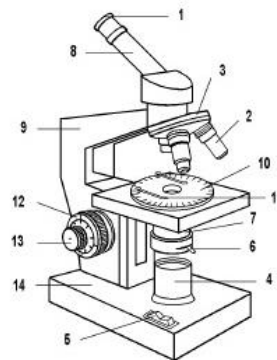
f)

- Haz un esquema en el que clasifiques todos los tejidos del cuerpo humano.

8. Copia y completa la siguiente tabla sobre las estructuras de la célula: (0,5 puntos)

ESTRUCTURA	DESCRIPCIÓN	FUNCIÓN
Membrana		
	Esfera rodeada por.....	

9. Indica el nombre las partes del microscopio que aparecen representadas a continuación. (1 punto)



10. Explica el significado de "SALUD", según la OMS. (1,5 puntos)

- Enumera y explica los factores determinantes de la salud

11. Define: (2 puntos)

- Enfermedad y enfermedad infecciosa.
- Enfermedad aguda y crónica. Pon un ejemplo de cada una.

c. Clasifica según su causa las siguientes enfermedades:

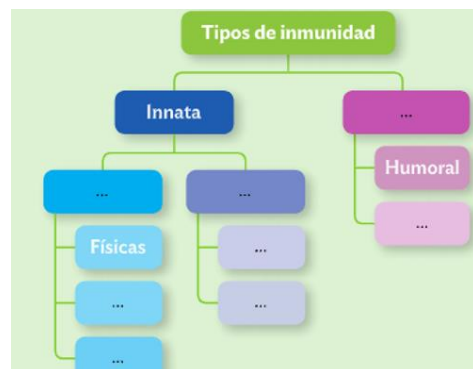
- Síndrome de Down
- Fobias
- Fracturas de huesos
- Tuberculosis
- Alzheimer
- Bulimia
- Pie de atleta
- Malaria
- Sordera
- Drogas

12. Clasifica y define las enfermedades que hay si usamos el criterio de distribución geográfica. (0.9 puntos)

13. ¿Qué es un agente patógeno? (0.6 puntos)

a. Cita los nombres de 4 grupos de agentes patógenos que conozcas.

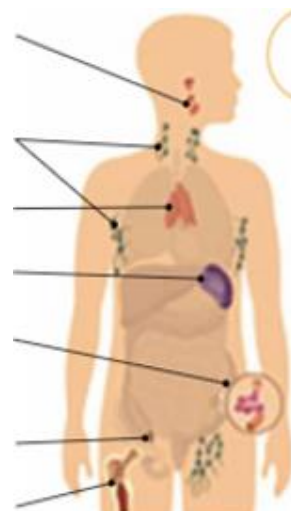
14. ¿Qué es la inmunidad? Completa el esquema sobre los tipos de inmunidad que aparece a continuación.

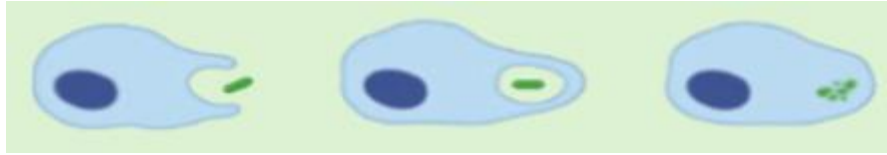


a. Indica 2 diferencias entre los 2 tipos de inmunidad que aparecen representados en el esquema.

b. Pon el nombre en el dibujo de algún órgano del sistema linfático que conozcas. (2 puntos)

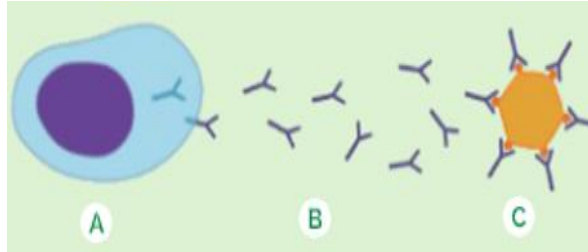
15. Identifica y explica este proceso. (1 punto)





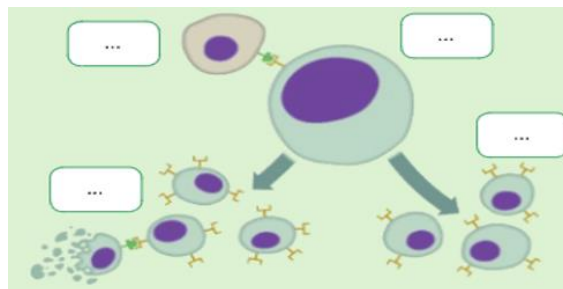
16. ¿A qué tipo de respuesta inmunitaria corresponde esta imagen? Razona que es lo que te ha permitido saberlo.

Identifica cada uno de los elementos. (0,5 puntos)



17. ¿A qué tipo de respuesta inmunitaria corresponde esta imagen?

▪ Identifica cada uno de los elementos y escribe un resumen de este tipo de inmunidad. (1, 5 puntos)



18. Haz una tabla comparativa de las diferencias entre la inmunidad celular y humoral. (1,5 puntos)

ACTIVIDADES SEGUNDO TRIMESTRE

1. Indica la diferencia entre tubo y aparato digestivo. (0.5 pts)

2. Rellena los esquemas indicando el nombre de los distintos tipos de elementos que forman el aparato digestivo (0.5 pts)

Ap.



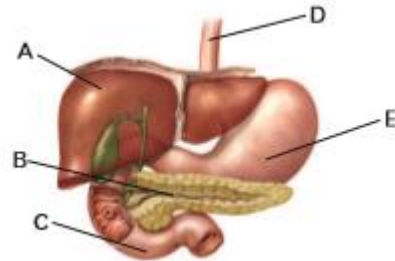
2. Explica las diferencias más importantes entre la digestión mecánica y la química. Donde se producen, cómo se producen, en qué consisten.....etc. (2.5 puntos)

3. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama la válvula de entrada al estómago? ¿Y la de salida?

- ¿Cuál es la parte más larga del tubo digestivo?
- Enumera las partes del intestino delgado
- Enumera las partes del intestino grueso.
- ¿Qué es la epiglotis y como funciona? ¿Dónde se sitúa? (1 punto)

4. Responde a las preguntas relacionadas con el dibujo: (1.5 puntos)



- Nombra los órganos que aparecen indicados con flechas en el dibujo.
- ¿Qué órganos de los nombrados anteriormente son glándulas?
- ¿Qué jugos vierten cada uno de ellos?
- Explica que sustancias contiene el jugo gástrico y para qué sirve cada una.

5. Cita dos enfermedades del aparato digestivo e indica: (1 punto)

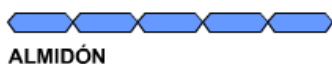
- Parte del aparato digestivo donde suele ser frecuente.
- En que consiste
- Posibles causas
- Posibles soluciones.

6. ¿Qué es la absorción? ¿Dónde ocurre? ¿Que son y que función tienen las microvellosidades? (1 punto).

7. Explica las 2 funciones más importantes de la parte del tubo digestivo que aparece representada en la figura. (1 punto)



8. Escribe en los recuadros los nombres correspondientes a las enzimas digestivas. Indica en que parte del aparato digestivo actúan mayoritariamente. (1 punto)



9. Completa el siguiente párrafo: (0,7 puntos)

El sistema circulatorio lleva el..... y los..... a todas las células y retira las.....y el.....que producen las células. Está formado por el.....la.....y los.....

10. ¿De qué dos partes está constituida la sangre? Indica su nombre y composición.

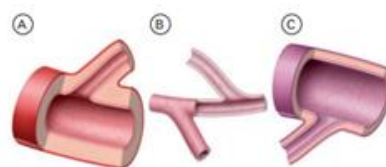
- ¿Qué es la médula ósea? (1 punto)

11. Haz un esquema de los tipos de células sanguíneas indicando las funciones de las mismas. (2 puntos)

- Identifica las células que aparecen en el dibujo e indica las características que te han permitido identificarlas.



12. Escribe el nombre de cada tipo de vaso sanguíneo y explica por qué lo sabes. Razónalo basándote en la funcionalidad de cada vaso. (1 punto)



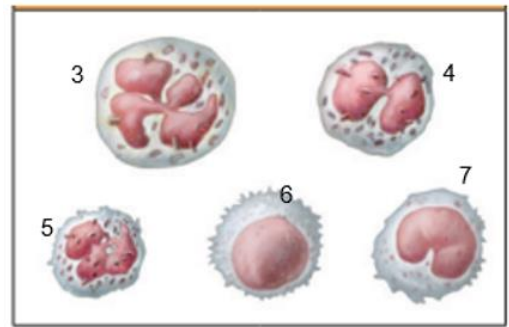
- Explica porque las paredes de los capilares son tan finas.

13. ¿Qué vaso sanguíneo se representa en la siguiente figura? ¿Qué estructuras te han ayudado a identificarlo? ¿Para qué sirven esas estructuras? (0,3 puntos)



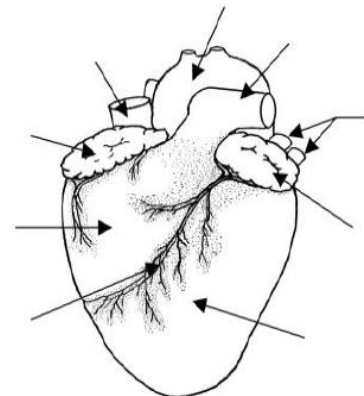
15. Haz un esquema en el que clasifiques los distintos tipos de leucocitos.

- Identifica los leucocitos que aparecen numerados en el siguiente dibujo **(1 punto)**

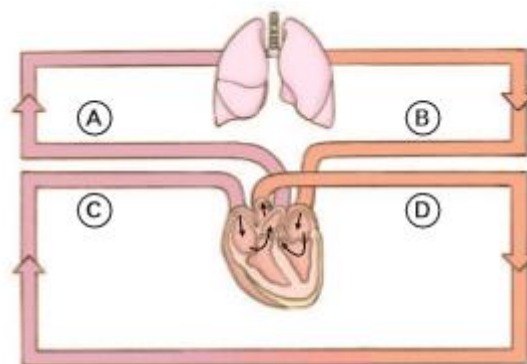


16. Identifica en los siguientes dibujos del corazón: (2 puntos)

- ANATOMIA EXTERNA:
 - las **cavidades** del corazón,
 - los **vasos** que entran y salen de cada cavidad,
 - surco
- ANATOMIA INTERNA:
 - Válvulas mitral y tricúspide
 - Válvulas sigmoideas
 - Colorea en azul la parte pobre en oxígeno y en rojo la rica en oxígeno.



17. Utiliza el siguiente esquema, para explicar qué significa circulación doble y sencilla. (0,5 puntos)

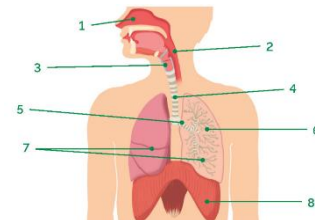


18. Describe el circuito pulmonar, indicando todos sus pasos. **(0,6 puntos)**

19. Completa las oraciones sobre el circuito general: **(0.9 puntos)**

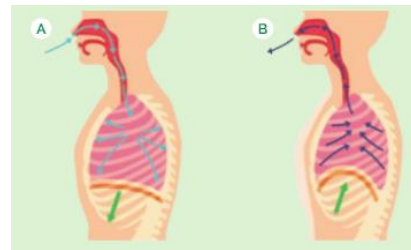
La sangre rica en.....pasa de la aurícula izquierda al ventrículo..... Este la impulsa a través de la arteria..... y llega a todos los órganos del cuerpo, excepto los..... Allí pasa hasta los capilares para ceder.....y tomar..... La sangre vuelve por las venas..... hasta la aurícula.....cargada de.....

20. Explica las diferencias entre vías respiratorias y los pulmones. (1 punto)
21. Identifica las partes numeradas en el dibujo. Identifica también el esófago. (1 punto)

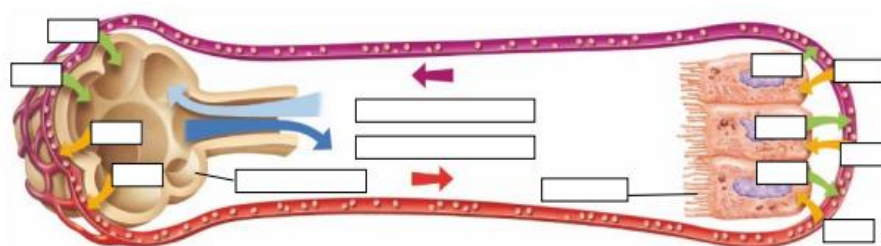


22. Explica la función y una característica de 3 de las partes del aparato respiratorio de la figura anterior, que no sean los pulmones. (1.5 puntos)

23. Explica los procesos representados (A y B) indicando qué músculos intervienen y cómo realizan dicho proceso. Indica que representan las flechas. (2 puntos)



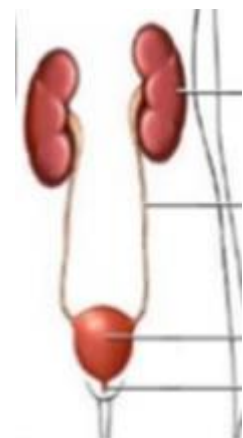
24. Contesta las siguientes preguntas:
25. ¿Qué conductos atraviesa el aire desde que se inspira hasta que llega a los pulmones? Enuméralos en orden.
26. ¿Qué es el árbol bronquial?
27. Identifica el siguiente dibujo y explica los pasos de cómo sucede. Para ello numera dichos pasos e indica en qué lugar del dibujo ocurren.
 - Pon el nombre que corresponda en los recuadros (2 puntos)



28. Señala si las siguientes frases son verdaderas o falsas y transforma las falsas en verdaderas. (1 punto)

- V F El intercambio gaseoso ocurre en los bronquios.
- V F Los alvéolos pulmonares son saquitos que se encuentran al final de los bronquiolos.
- V F En la inspiración, el aire entra en los pulmones y hace que se hinchen.
- V F Las células tienen pequeños alvéolos en los que ocurre la respiración celular.
- V F En la inspiración los pulmones disminuyen su volumen.
- V F Los alvéolos están rodeados de pocos vasos sanguíneos.

29. ¿Qué relación existe entre ventilación pulmonar, presión en el pulmón y presión atmosférica? (1,5 puntos)¿
30. Dibuja el aparato excretor, las partes del riñón y una nefrona (2 puntos)
31. Indica las diferencias más importantes entre el proceso de excreción y el de egestión. (2 puntos)
 - a. ¿Qué elementos forman parte del aparato excretor?
 - b. ¿Qué sustancias elimina cada uno de ellos?
32. Identifica el dibujo y sus partes, definiendo cada una de ellas. (2 puntos)
33. Identifica el dibujo, señala el nombre de sus partes y defínelas. (2 puntos)



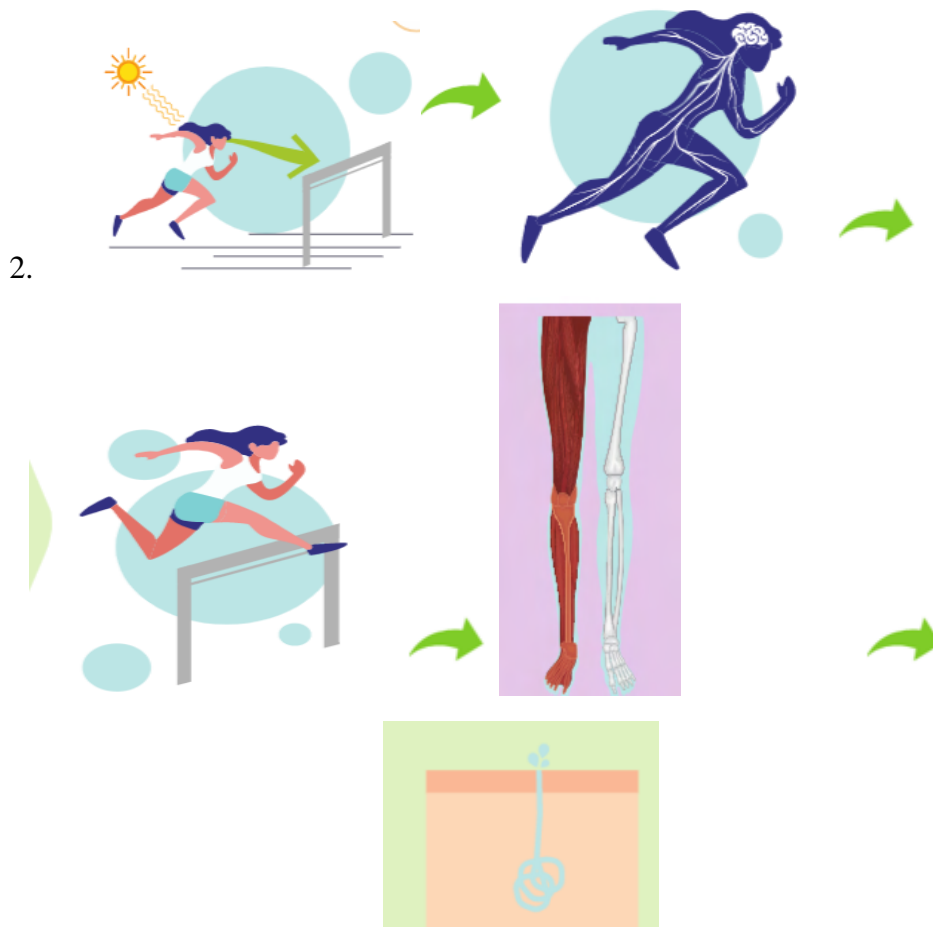
34. Identifica las partes del riñón que aparecen representadas en el siguiente dibujo y defínelas. (2 puntos)



35. Explica el proceso de formación de la orina, explicando sus etapas e indicando las principales sustancias que pasan de orina a sangre, o viceversa, en dichas etapas. (1 punto)
36. Indica dos trastornos del aparato excretor y explícalos. (1 punto)

ACTIVIDADES TERCER TRIMESTRE

1. Explica la función de relación utilizando sólo uno de los estímulos de la situación representada en el siguiente dibujo. (1,5 puntos)



- Pon el nombre de los siguientes receptores según la naturaleza del estímulo e indica su localización:

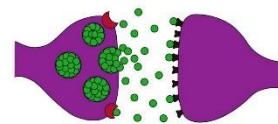


3. Como sabes, el tejido nervioso está dispuesto a modo de una red muy compleja de millones de neuronas y células glía que aportan nutrición y protección a las neuronas. Dibuja una neurona, indica sus partes y la función de cada una de ellas. (1 punto).

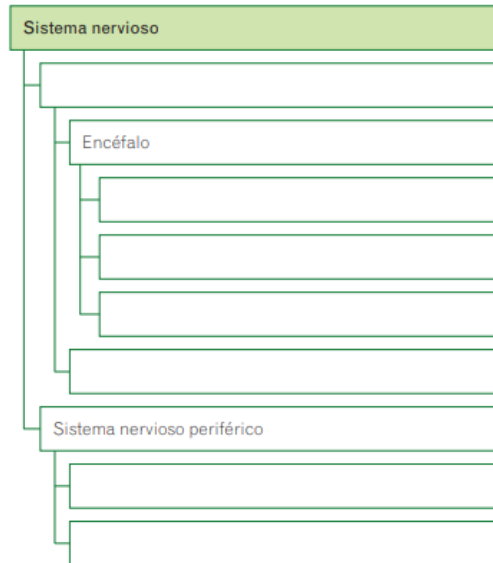
4. Ordena las siguientes frases: (1 punto)

- Cuando la señal llega al botón terminal, se liberan los neurotransmisores al espacio sináptico.
- El impulso nervioso llega hasta las dendritas provocando un cambio en su membrana plasmática que se traduce en una señal eléctrica.
- Los neurotransmisores se unen a los receptores de las dendritas de la siguiente neurona.
- La señal se transmite por el axón.

- ¿Qué proceso se describe con el conjunto de las frases anteriores?
- ¿Qué 2 frases de las anteriores describen la imagen representada en la siguiente figura?
- Pon los nombres de las partes que aparecen representadas en la figura.



5. Rellena el siguiente esquema sobre la composición del sistema nervioso. (1 punto)



- Observa la siguiente imagen de un encéfalo y rotula todas sus partes. A continuación, nombra todas las estructuras por las que queda protegido.



6. Completa la siguiente tabla (1,5 puntos)

Partes del Encéfalo	FUNCIÓN
1.	
2.	
3.	
4.	
Medula espinal	

7. Relaciona los síntomas y las causas con las diferentes enfermedades del sistema nervioso. (0,5 puntos)

Se produce cuando un vaso cerebral se tapon o se rompe, lo que disminuye el riego sanguíneo y puede provocar la muerte de las neuronas. Las consecuencias dependen de la zona afectada.

Parálisis de los miembros inferiores (piernas) por una lesión medular a nivel torácico o lumbar.

Lesión directa de la médula espinal a nivel cervical, lo que provoca la parálisis de piernas y brazos.

Dstrucción irreversible de neuronas en una o varias zonas del encéfalo, afecta a la memoria, provoca cambios en la conducta y desorientación en el tiempo y el espacio.

Muerte de neuronas cerebrales que produce rigidez muscular, temblor en las manos y alteración en la coordinación de movimientos.

- Alzheimer
- Tetraplejia
- Parkinson
- Paraplejia
- Ictus o accidente cerebrovascular

8. Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas y transforma las falsas en verdaderas: (0,5 puntos)

- a. El sistema nervioso y endocrino están relacionados con la función de nutrición.
- b. Los nervios parasimpáticos se encargan de acciones de relajación y bajo gasto de energía.
- c. El sistema somático se divide en simpático y parasimpático.
- d. En el cuerpo existen 12 pares de nervios craneales y 25 espinales.
- e. La médula espinal es un conjunto de nervios que conecta el encéfalo con el SNP.

9. Explica que son los nervios y cuál es su función. (0,5 puntos)

10. Realiza las actividades que aparecen a continuación: (1,5 puntos)

- a. Indica las acciones más importantes de las que se encarga el SN autónomo y el SN somático.
- b. Une con flechas

- Ante una situación que causa terror, acelera el ritmo cardiaco.
- Retira la mano del fuego automáticamente.
- Produce movimientos voluntarios de la pierna.
- Disminuye la concentración de glucosa en sangre durante la digestión.
- Produce movimientos voluntarios del brazo.
- Cierra los ojos inconscientemente cuando se acerca a un objeto.
- Ante una situación de estrés, disminuye la actividad digestiva.

- Sistema nervioso somático
- Sistema nervioso simpático
- Sistema nervioso parasimpático

11. Explica las diferencias entre acto reflejo y voluntario (1 punto)

12. Dibuja con nombres el aparato reproductor masculino (1 punto)
13. Dibuja con nombres el aparato reproductor femenino (1 punto)
14. Diferencias y semejanzas entre un óvulo y un espermatozoide. Dibújalos (1 punto)
15. Explica tres enfermedades de transmisión sexual. (1 punto)

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Participación en aquellas actividades propuestas por diferentes entidades, organismos o instituciones. El IFCA ha propuesto otros cursos dichas actividades.

Se realizarán los talleres organizados por el Plan de Salud y el Plan de Igualdad de Género del Centro, ofrecidos por el Plan de Salud del Ayuntamiento de Santander:

- Sexualidad y anticoncepción saludable.
- Marketing y etiquetado
- Autoconocimiento del sistema neuromuscular y sus capacidades.

13. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para evaluar la programación y la práctica docente tendremos en cuenta los logros alcanzados por nuestros alumnos, ya que será uno de los indicadores acierto de nuestras decisiones en cuanto a la secuenciación de los contenidos, la elección de las actividades, la metodología utilizada y los instrumentos de evaluación elegidos. Los aspectos para evaluar referidos a los alumnos serán: desarrollo personal y social del alumno (competencias adquiridas), su rendimiento y la convivencia, tanto en el aula como en el centro.

Otros aspectos relacionados con la práctica docente con necesidad de revisión son:

- Organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- Contribución de la práctica docente al desarrollo de planes y proyectos aprobados por el centro.
- Los resultados de la evaluación que, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, realicen los alumnos.