

## HOJA INFORMATIVA

Se exponen en esta circular una breve descripción de los **criterios de evaluación**, y la **distribución temporal** de las unidades didácticas y **otros aspectos** relevantes, para valorar el progreso del alumno.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

En la siguiente tabla se incluye la temporalización de las unidades didácticas a lo largo del curso, la cual podrá ser modificada si las circunstancias así lo requirieran.

1ª EVALUACIÓN	<b>Unidad 1:</b> El proceso tecnológico. <b>Unidad 2:</b> Expresión y comunicación técnica. <b>Unidad 3:</b> Materiales y madera.	<b>Unidad 0 o UNIDAD TRANSVERSAL</b>  Realización de prácticas, proyectos y prácticas de simulación
2ª EVALUACIÓN	<b>Unidad 4:</b> Difundiendo los conocimientos. <b>Unidad 5:</b> Los metales. <b>Unidad 6:</b> Las estructuras.	
3ª EVALUACIÓN	<b>Unidad 7:</b> Circuitos eléctricos. <b>Unidad 8:</b> El ordenador y los periféricos. <b>Unidad 9:</b> Programación.	

### EVALUACIÓN

En el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, se establecen los criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas que el alumnado deberá adquirir al finalizar la etapa. La idea es que el alumnado y sus familias comprendan que lo que **evaluamos** es la adquisición de las **competencias** específicas, a través de los **criterios de evaluación**.

Los **instrumentos** de evaluación serán las herramientas asociadas a los criterios que nos permitirán llevar a cabo en el aula la valoración de los aprendizajes adquiridos por el alumnado. Algunos de los instrumentos serán las actividades realizadas en clase, las prácticas de informática o simulación, el desarrollo de los proyectos en el taller o las pruebas escritas.

En la siguiente tabla se recogen las distintas actividades a realizar a lo largo del curso y que ayudarán al alumnado a adquirir las competencias específicas de nuestra materia. Tanto las competencias como los criterios de evaluación se pueden leer completos en la programación didáctica del departamento que se subirá a la página web del centro.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Actividades de evaluación
CE1 Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida. (21,66%)	1.1 (10%)	Cuaderno de actividades Cuaderno de actividades Examen
	1.2 (10%)	Actividades de clase. Prácticas mediante aplicaciones informáticas
	1.3 (1,67%)	Prácticas mediante aplicaciones informáticas Trabajos online Prácticas con aplicaciones informáticas de simulación.
CE2 Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible. (30%)	2.1 (18,33%)	Prueba escrita Actividades de diseño Trabajo grupal
	2.2 (3,33%)	Trabajo cooperativo
	2.3 (8,33%)	
CE3 Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos. (20%)	3.1 (20%)	Diseño y construcción del prototipo o proyecto
CE4 Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales. (10%)	4.1 (10%)	Representación del prototipo mediante aplicaciones informáticas y/o papel.
CE5 Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes. (6,67%)	5.1 (1,67%)	Actividades de aula
	5.2 (1,67%)	Observación de aula
	5.3 (3,33%)	Prácticas mediante aplicaciones informáticas
CE6 Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades,	6.1 (3,33%)	Test
	6.2 (1,67%)	Prácticas mediante aplicaciones informáticas
	6.3 (1,67%)	Observación de aula

para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos. (8,33%)	6.4 (1,67%)	
CE7 Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno. (3,33%)	7.1 (0,83%)	Actividades de investigación Trabajos individuales/grupales
	7.2 (1,67%)	
	7.3 (0,83%)	

### CALIFICACIÓN FINAL

- La calificación final en la materia se calculará teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada criterio que se recogen en la tabla anterior. Para cada una de las evaluaciones los porcentajes se redistribuirán en las competencias realmente trabajadas en cada una de ellas y con su ponderación correspondiente.
- Si, teniendo en cuenta esa ponderación, la nota final fuera inferior a 5 puntos, el alumnado tendrá la oportunidad de recuperar los criterios no superados siguiendo las indicaciones del profesor antes de la evaluación final.