

**PLAN DE ACTUACIÓN**  
**DEPARTAMENTO**  
**ORIENTACIÓN**  
**CURSO 2023-2024**



### **Curso académico 2023-2024**

El plan de actuación que se presenta a continuación tiene como objeto proponer las actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso escolar 2023/2024 por los miembros del Departamento de Orientación. Para su confección partimos de los planes y actuaciones que se han venido desarrollando en los cursos precedentes y la memoria anual del curso 2022/2023, elaborada por el Departamento a finales del curso pasado.

Esta programación está abierta a posibles modificaciones y ajustes de acuerdo a las situaciones que se puedan ir dando a lo largo del curso.



## ÍNDICE

### 1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- CONCEPTO

1.2.- PRINCIPIOS

1.3.- OBJETIVOS GENERALES

1.4.- COORDINACIÓN

1.5.- MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

1.6.- ACTUACIONES GENERALES DEL DPTO DE ORIENTACIÓN

1.7.- REUNIONES DE COORDINACIÓN

### 2.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

2.1.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

2.1.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL PAT

2.1.2.- ACTUACIONES GENERALES DEL PAT

2.1.3.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

2.1.4.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

2.1.5.- DISTRIBUCIÓN Y TEMPORALIZACIÓN POR CURSOS

2.1.6.- EVALUACIÓN DEL PAT

2.2.- PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

2.2.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL POAP

2.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL POAP

2.2.3.- ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN DEL POAP

2.2.4.- EVALUACIÓN DEL POAP

2.3.- PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (PAPEA)

2.3.1.- OBJETIVOS GENERALES DEL PAPEA

2.3.2.- ACTUACIONES PRINCIPALES DEL PAPEA

2.3.3.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

2.3.4.- APOYO ESPECÍFICO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

2.3.5.- PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

2.3.6.- ADAPTACIONES PARA LA EBAU PARA EL ALUMNADO DE 2º BACHILLERATO

2.3.7.- EVALUACIÓN DEL PAPEA

### 3.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN.



#### 4.- ANEXOS

- PROGRAMACIÓN APOYO ESPECÍFICO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
- PLAN DE ACTUACIÓN DE LA PROFESORA TÉCNICA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD.
- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA FORMACION Y ORIENTACION PERSONAL Y PROFESIONAL.
- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIALY CIENTÍFICO MATEMÁTICO PARA DIVERSIFICACIÓN.

## 1.- INTRODUCCIÓN

### 1.1.- Concepto

El Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 de la Agenda 2030 que España ha asumido junto con otros 193 Estados Miembros de la ONU reza así: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Desde que en 2008 nuestro país ratificara el último instrumento de Derechos Humanos (ONU, 2008), “el derecho a la educación es un derecho a la educación inclusiva” (ONU, 2013). Esto implica una transformación a fondo de la concepción de la escuela, y por ende, de la evaluación psicopedagógica y la orientación escolar.

Desde el Departamento de Orientación se va a trabajar para ayudar en la consecución de este objetivo favoreciendo que todo nuestro alumnado tenga la presencia, la participación y el progreso dentro de la concepción de una escuela para todos.

Este curso se incorporan al departamento nuevos miembros, en el caso de la Orientadora, con destino definitivo en el centro. Por ello se tratará de impulsar una relación más colaborativa con los y las compañeras, comprendiendo y analizando la realidad desde opciones más sistémicas y desarrollando intervenciones más preventivas y dirigidas hacia toda la comunidad educativa. Este modelo de trabajo se conjuga con la creencia firme de que la diversidad surge de la interacción entre las cualidades de las personas por lo que las demandas del entorno están en la base de nuestras sus intervenciones.

### 1.2.- Principios

El Departamento de Orientación, en cuanto que es un órgano de planificación y coordinación de la acción orientadora, se constituye en el núcleo básico de la organización pedagógica del centro. Desde él, y atendiendo a las demandas y necesidades de los distintos sectores educativos, se desarrolla la acción orientadora y de apoyo, por lo tanto, el Departamento de Orientación colaborará con el Equipo Directivo, el profesorado, alumnado y las familias, siguiendo los siguientes **principios**:

\* Entendemos que la totalidad del equipo educativo, y no sólo el profesor/a tutor/, debiera responsabilizarse de apoyar al alumnado en su desarrollo, orientación y aprendizaje. El Departamento de Orientación apoyará y colaborará con el profesorado en el desempeño de la función tutorial, complementando su labor, pero nunca sustituyéndola.

\* Corresponderá a la Jefatura de Estudios la coordinación y supervisión de las distintas actuaciones de la labor tutorial y orientadora del profesorado en colaboración con el



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

Departamento de orientación y de acuerdo con el Plan de Orientación Académica y Profesional y el Plan de Acción Tutorial.

\* El Departamento de Orientación trabajará con el profesorado y con las demás instancias educativas del centro en un contexto de colaboración y participación, buscando el mayor grado de consenso y sintonía en el desarrollo de cada actuación.

\* Se buscará y se reclamará la implicación de todo el profesorado en la atención a la diversidad del alumnado, evitando que este principio educativo quede únicamente en manos del Departamento de Orientación.

#### **1.3.- Objetivos generales**

La acción orientadora por parte de profesores, tutores y departamento de Orientación ha de alcanzar los siguientes **objetivos**:

- Avanzar en la construcción de un centro educativo inclusivo que favorezca el éxito educativo de todos nuestros alumnos permitiendo el máximo desarrollo de las capacidades de cada persona, respetando la diversidad y asegurando la equidad de acceso a la educación y compensando las dificultades.
- Favorecer la formación de personas autónomas, capaces de tomar decisiones para la construcción de proyectos de vida ajustados a sus aptitudes, intereses y motivaciones.
- Contribuir a la individualización de la educación, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo a una educación personalizada.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Promover la orientación educativa y profesional de los alumnos del centro, como tarea de todos los profesores, no sólo de los que integran el Departamento de Orientación.
- Asesorar a la Comisión de Coordinación Pedagógica en la elaboración/revisión del Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular de Etapa, sobre todo en aspectos psicopedagógicos del mismo, en las medidas de atención a la diversidad, en la evaluación...
- Colaborar con los departamentos didácticos en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje de los alumnos, planificando y realizando actividades dirigidas a los alumnos que presenten problemas derivados del proceso de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a la diversidad del alumnado y desarrollar las medidas de atención a la diversidad desde la perspectiva DUA



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Proporcionar asesoramiento individual a las familias y el alumnado en cuestiones de orientación personal, escolar y académico–profesional.
- Fomentar, desarrollar y dinamizar el trabajo en equipos educativos, para el tratamiento de problemas educativos de los alumnos.
- Resaltar los aspectos orientadores de la educación, atendiendo al contexto real en que viven los alumnos, al futuro que les espera y favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no solo asistir las cuando han llegado a producirse.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y el entorno social.

#### **1.4.- Coordinación**

El DO llevará a cabo tareas de **coordinación con otras instituciones, organismos y/o programas:**

- Servicios sociales (del Ayuntamiento y/o Gobierno regional)
- Servicio de Salud Infanto-Juvenil de Sanidad
- Organizaciones que ofrecen programas, talleres, etc a nuestros alumnos y/o familias (ONGS, familias, técnicos, etc).
- Universidad de Cantabria y otras Universidades españolas.
- Colegios de Educación Primaria de nuestro entorno: Cabo Mayor, Sardinero, María Blanchard, etc.
- Centros e Institutos de Educación Secundaria de nuestro entorno.
- Servicios de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.
- Cámara de Comercio de Santander
- Agencia desarrollo local- Ayuntamiento de Santander
- Aula de Dinamización Intercultural de Santander
- Seminario de Orientadores de Secundaria de Cantabria (Cep Santander)
- Ayuntamiento de Santander



-Filmoteca de Cantabria

Y cualquier otra institución con la que a lo largo del curso se establezcan actuaciones.

### **1.5.- Miembros del Departamento**

Durante este curso (23-24) los profesores **integrantes** del Departamento de Orientación son los siguientes:

- Margarita Nieto Fernández profesora de apoyo al ámbito lingüístico y social.
- Marta Martínez Santamaría, profesora de apoyo al ámbito científico-tecnológico.
- Rocío Romero Peña , profesora de Pedagogía Terapéutica.
- Alicia Llorente García, profesora técnica de Servicios a la Comunidad.
- María Asunción Fernández Lucio, Profesor de Orientación educativa. Jefe de Departamento.

Los miembros del Departamento formamos un equipo de trabajo. Para coordinar, planificar y revisar las distintas tareas, se reunirá semanalmente los LUNES a 4ª hora, en ella se tratarán todos aquellos temas concernientes al desarrollo de nuestras funciones y además se transmitirá la información proporcionada al jefe del departamento en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Además, se llevará a cabo el análisis de la evolución escolar del alumnado más directamente implicado con el departamento de orientación (alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnos de Diversificación, organización de los apoyos, PAD,PAT,POAP).

### **1.6.- Actuaciones generales del Departamento de Orientación**

1. Colaborar en la organización de la Evaluación Inicial del alumnado, principalmente del alumnado que se incorpora a 1º ESO, teniendo en cuenta los objetivos de la etapa precedente.
2. Proponer al Equipo Directivo las actuaciones precisas para el desarrollo correcto del Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, el Plan de Orientación Académica y atender correctamente al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
3. Asesorar a los Equipos Docentes en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y en lo que estimen necesario para el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad.
4. Realizar las evaluaciones psicopedagógicas pertinentes..
5. Proponer al Equipo Directivo y Comisión de Coordinación Pedagógica las medidas generales o específicas que, reflejadas en el PAD, Proyecto Curricular de Etapa y en el Plan de Centro, permitan una menor incidencia de los problemas de





Aprendizaje.

### 1.7.- Reuniones de Coordinación

Ámbito	Profesorado	Periodicidad
<b>Acción Tutorial</b>	-Tutores de ESO	-Semanalmente
<b>Orientación académica profesional</b>	-Tutores de ESO y Bachiller	-Semanalmente
<b>Asesoramiento al proceso de Enseñanza-aprendizaje</b>	-Profesora Especialista de Pedagogía Terapéutica. -Profesoras de diversificación.	-Semanalmente -Semanalmente
<b>De coordinación general</b>	-Equipo directivo y orientador -Comisión Coordinación Pedagógica -CESPAD	-Semanalmente -Mensual -Cuando se convoque.

## 2.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### 2.1.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El principal desarrollo de la orientación educativa (derecho fundamental del alumnado) tiene lugar a través del ejercicio de la función tutorial, que forma parte de la función docente (Decreto 75/2010, de 11 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los I.E.S. en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria). Además, según el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de E.S.O. y Bachillerato en Cantabria, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.

Por lo tanto, la acción tutorial se presenta como un conjunto de acciones encaminadas a conseguir la integración y participación del alumnado en la vida del instituto y de la sociedad en general, a realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y a ayudarle en la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

Entendemos que la hora de tutoría grupal es el espacio privilegiado con que cuenta el tutor para comunicarse con sus alumnos/as de un modo más personal y cercano

Por su parte, las competencias de los tutores/as aparecen recogidas en el artículo 47 del mencionado Decreto 75/2010, de 11 de noviembre. Igualmente, la Orden EDU 21/2006, de 24 de marzo, por la que se establecen las funciones de los diferentes profesionales y órganos en el ámbito de la atención a la diversidad en los Centros Educativos de Cantabria, determina, en su artículo 10, las funciones de los tutores/as en cuanto a la citada atención a la diversidad.

Pero la acción tutorial no puede entenderse como un elemento aislado del resto de las funciones docentes. La docencia no se agota en la transmisión de conceptos ni en la enseñanza de procedimientos porque, dentro de un concepto de educación integral, el alumnado es persona con unas actitudes, aptitudes, conocimientos, destrezas, etc., aspectos éstos incluidos dentro de la actual concepción de las competencias básicas, entendiendo éstas como un constructo holístico e interdisciplinar para cuya consecución es necesaria una atención educativa igualmente holística y compartida por los distintos agentes. Es, por tanto, un continuo que se desarrolla por parte de todos el profesorado, intensificada en la figura del profesor-tutor/a, cuya coordinación compete a la jefatura de estudios, ya que es la Jefa de Estudios el responsable de dirigir y coordinar la labor de los tutores en el desarrollo de sus funciones, y colaborar también con ellos en el trabajo directo con alumnos, todo ello teniendo en cuenta que el Departamento de Orientación tiene atribuidas únicamente funciones de asesoramiento y apoyo y no competencias de dirección y control que sólo pueden realizar los miembros del Equipo Directivo

Si bien es cierto que son los tutores/as los encargados/as de poner en práctica las actividades concretas programadas en el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.), desde una perspectiva sistémica e integral del proceso educativo y del espacio donde tiene lugar (I.E.S.), sólo la interacción y coordinación de todos y cada uno de los componentes favorecerá la buena marcha de la acción educativa y tutorial. Es por ello necesaria la colaboración y compromiso del conjunto del profesorado, de sus órganos de gobierno y de coordinación docente, siendo prioritario establecer cauces de



comunicación entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa, con especial hincapié en las familias del alumnado.

Jefatura de estudios coordina y dirige la acción de los tutores, conforme al plan de acción tutorial, presidiendo las reuniones periódicas a tal efecto se determinen.

Para la **coordinación con los tutores** de los diferentes niveles se propone mantener semanalmente la reunión de coordinación para organizar la actividad de tutoría, conocer incidencias y proponer medidas, presidiendo estas reuniones la Jefa de Estudios.

### **Objetivos generales del PAT**

- Colaborar en el establecimiento de medidas destinadas a la mejora de la convivencia entre el alumnado.
- Favorecer y mejorar el desarrollo personal y la inclusión del alumnado en la vida del centro.
- Establecer las relaciones entre el tutor y las familias para favorecer el intercambio de información
- Realización de un seguimiento personalizado del alumnado en su proceso de aprendizaje, en especial para la prevención de fracaso escolar.
- Favorecer los procesos de madurez personal y el desarrollo de actitudes (normas, valores, principios...) de trabajo individual y en grupo.
- Estimular la inteligencia emocional en las tareas cotidianas de la vida escolar.
- Detectar las necesidades educativas del alumnado de su grupo que precisa las medidas de atención a la diversidad (Diversificación, Apoyo específico Pedagogía Terapéutica, Apoyo escolar de la tarde, optativas, refuerzo).
- Detectar, poner en conocimiento y asesorar al Equipo Directivo sobre casos de acoso o violencia entre iguales.
- Fomentar la reflexión sobre temas como racismo, xenofobia, violencia de género, hábitos de alimentación saludable, promoción de la salud en la vida del escolar.
- Habituarse al alumno a la reflexión y autoanálisis.
- Proporcionar al grupo de alumnos información académico- profesional para facilitar la toma de decisiones en relación con su futuro.
- Mantener contactos con alumnos, profesores y padres para coordinar medidas educativas eficaces.

### **Actuaciones generales del Plan de Acción Tutorial**

- Elaboración del Programa Base de Actividades de tutoría.
- Colaborar con los tutores en la concreción y aplicación del Plan de Acción Tutorial según los diferentes niveles educativos y características de los grupos.



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

-Programar y diseñar, en colaboración con los tutores, las actividades a realizar en el grupo:

-Actividades de acogida y conocimiento del centro. Actividades sobre organización y funcionamiento del grupo. Actividades para la mejora del estudio. Actuaciones de prevención ante situaciones de estrés frente al estudio, exámenes, etc.

-Actividades promotoras de la salud y bienestar emocional.

-Actividades para favorecer actitudes participativas y de trabajo colaborativo.

-Actividades que ayuden al desarrollo afectivo, cognitivo y social de nuestros alumnos.

-Actividades de preparación de las sesiones de evaluación del grupo de alumnos.

-Actividades de orientación académica y profesional.

-Elaborar con las aportaciones de los tutores el material didáctico necesario para llevar a cabo las sesiones de tutoría.

-Integrar las actuaciones que el Programa de Salud del centro proponga.

-Integrar las actuaciones que el Plan de Igualdad del centro proponga.

-Favorecer en el profesorado una actitud positiva ante la acción tutorial, reflexionando juntamente con los tutores sobre la importancia de la acción tutorial en la formación integral de los alumnos.

-Participación en la coordinación del desarrollo de los programas de refuerzo de los alumnos de su tutoría.

-Seguimiento y evaluación más sistemática de las acciones de tutoría coincidiendo con cada trimestre o bien al final de curso.

-Facilitar mayor implicación de los alumnos en la elaboración y concreción del programa base de tutorías (elaboración de cuestionarios para el conocimiento de necesidades e intereses), con lo cual incrementaremos el nivel de motivación ante las mismas.

-Planificación de actividades en orden a mejorar:

- a. la asertividad y la autoestima.
- b. las habilidades de comunicación y clarificación de valores.
- c. la toma de decisiones.
- d. la motivación del alumnado por la tarea escolar.

#### **Estructura organizativa**

La puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial, con la supervisión de la Jefatura de estudios, se facilita a través de una hora de reunión semanal con los tutores de dos niveles educativos contiguos (1º y 2º o 3º y 4º), presidida por la jefa de Estudios. En ellas se tratarán:



- a. Puesta en común de la actividad de tutoría realizada y propuesta de siguientes actividades.
- b. Revisión de alumnos
- c. Otras informaciones relevantes: preparar sesiones de evaluación, etc.

Al comenzar las reuniones se expondrá los puntos a tratar, aportando en su caso documentación, soporte digital y/o bibliografía. Las actividades se diseñarán con la colaboración de los tutores. Se han creado grupos Teams con cada grupo de tutores donde aparecen recogidos los distintos materiales que desde el DO consideramos interesantes para realizar la Acción tutorial.

### **Coordinación del profesor- tutor con otros profesores:**

-En las sesiones de evaluación, el Tutor dirige y recaba cuanta información sea pertinente de sus alumnos.

-En cualquier momento del curso, el Tutor, contando con la autorización y en continua coordinación con Jefatura de Estudios, puede convocar reunión de su equipo docente y profesorado especialista (Pedagogía Terapéutica y Coordinador de Interculturalidad.)

### **Tutores y familias:**

-También se mantienen reuniones generales, de carácter informativo, al inicio (Octubre) y al finalizar el curso bajo la coordinación de Jefatura de Estudios.

### **Orientador y familias:**

-Las familias establecen comunicación con su Tutor quien recoge la demanda y a continuación la traslada a Orientación.

-Las familias también son atendidas de manera individual mediante entrevistas personales.

### **Líneas de actuación**

Las líneas de actuación que se trabajarán durante la tutoría se remitirán a los respectivos tutores/as mediante correo electrónico. Se enviarán con una periodicidad mensual.

La atención a las familias será tanto telemática como presencial, tanto para informar sobre sus planteamientos pedagógicos, itinerarios, proceso de enseñanza/aprendizaje como para fomentar su implicación en la formación de sus hijos e hijas.

Además, el centro se pondrá en contacto con determinadas familias para tratar temas que se consideren relevantes de manera individualizada, tanto por parte del tutor/a como del Departamento de Orientación (incidencias, propuesta de inclusión de los alumnos en programas específicos del centro, etc.).

Asimismo, se atenderán aquellas consultas y demandas que formulen las familias al Departamento de Orientación.

Las cuatro líneas de actuación sobre las que se sustenta la tutoría son las siguientes:

- Autoconocimiento y desarrollo como persona.
- Convivencia.
- Aprender a aprender.
- Toma de decisiones.

**a) Auto conocimiento y desarrollo como persona**

Esta dimensión se centra en los aspectos propios del desarrollo evolutivo en el que están inmersos nuestros alumnos, cambios en cuanto a personalidad, actitudes y valores que ocurren durante la adolescencia, así como nuevas experiencias vitales que comienzan a vivir gracias a una mayor y necesaria autonomía. Así mismo, en esta línea podemos incluir actividades relacionadas con el plan de salud y bienestar que inciden directamente en la percepción que tiene nuestro alumnado de sí mismo y del mundo que les rodea en colaboración con Jefatura y la coordinadora de salud del centro.

**b) Convivencia**

Unido a esta nueva autonomía que comienza a disfrutar nuestro alumnado se encuentra el necesario aprendizaje de la convivencia y la expresión asertiva de sus opiniones y creencias, no sólo en el contexto del centro y sus normas sino de la sociedad como un todo. Del mismo modo, trabajar especialmente en tutoría la resolución de conflictos, y el respeto y la valoración de la diversidad dentro de la sociedad plural en la que vivimos y que se ve reflejada en nuestras aulas. Además de las actividades de tutoría propias sobre el conocimiento de las normas de convivencia del centro también estarían incorporadas dentro de esta línea actividades relacionadas con el plan de igualdad del centro en colaboración con Jefatura y la coordinadora de igualdad del centro.

**c) Aprender a aprender**

Esta línea denominada de la misma manera que la competencia clave e íntimamente relacionada con la línea de auto conocimiento busca trabajar actividades relacionadas con técnicas de trabajo intelectual, funciones ejecutivas, rutinas de pensamiento, así como la gestión de las emociones ante situaciones de tensión como pueden ser los exámenes. Su propósito es dotar a los alumnos de herramientas para aumentar su eficacia académica, en la resolución de problemas, su percepción de auto eficacia, y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.

#### **d) Toma de decisiones**

Íntimamente ligada con la línea de actuación de autoconocimiento y el desarrollo como personas de nuestros alumnos, en esta línea se trabajarán actividades sobre la reflexión y la toma de decisiones académicas, pero también se explorarán aquellas realidades relacionadas con las aptitudes y gustos personales, así como un primer conocimiento del mundo laboral. Se fomentará la importancia de esforzarse en los estudios y las posibilidades que hay de avanzar dentro de nuestro sistema educativo.

#### **Distribución y temporalización por cursos**

##### **a) 1º ESO**

En el primer trimestre se realizarán actividades dedicadas a la convivencia para la integración en el centro y cohesión grupal, así como la elección de delegado, el conocimiento de las normas de convivencia del centro, otras actividades para crear un buen clima de relación y aprendizaje en el aula, etc. Asimismo, se propondrán actividades relacionadas con las técnicas de estudio y trabajo cognitivo. También se pasará un formulario al final de la primera evaluación para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y su integración en el centro y en el grupo.

En el segundo trimestre, como actividades de tutoría, se seguirán trabajando técnicas de trabajo intelectual que ayude al alumnado a obtener un mayor aprovechamiento de su aprendizaje con el objetivo, especialmente en primero, de generar unos hábitos de estudio correctos que les acompañen durante todo su aprendizaje. Entendiendo el aprendizaje como una capacidad que desarrollamos a lo largo de toda la vida.

En el segundo trimestre también contaremos con talleres donde se trabajarán Habilidades Sociales, primeros auxilios o el trato a personas mayores, sin olvidar los dedicados en febrero a las jornadas de la mujer y la ciencia coordinadas junto a la responsable de igualdad del centro.

En el tercer trimestre, seguiremos trabajando en la línea del auto conocimiento y la clarificación de valores y un primer acercamiento a la toma de decisiones, la concreción de aptitudes y gustos, así como el tipo de profesiones que pueden estar asociadas a las mismas.

##### **b) 2º ESO**

En segundo, se seguirá itinerario similar a primero con la diferencia de que en el tercer trimestre la orientación académica ganará peso respecto a la optatividad que se les presentará en tercero teniendo en cuenta los cambios de la LOMLOE.

##### **c) 3º ESO**

En relación con tercero cabe destacar de que, además de las medidas y

actividades mencionadas para primero y segundo, los talleres que van a realizar en el segundo trimestre van a trabajar dentro de la línea de auto conocimiento aspectos relativos a la educación afectivo sexual con talleres sobre sexualidad responsable. Del mismo modo también se desarrollarán actividades sobre el correcto uso de las redes sociales y las tecnologías de la información.

#### **d) 4º ESO**

Se seguirá la misma línea de 3º ESO, haciendo especial hincapié en la orientación académico y profesional.

#### **e) 1º Diversificación**

Se seguirá la línea de 3º y 4º de la ESO.

Cabe destacar en relación 3º, 4º y Diversificación, que el centro volverá a participar este curso en el Programa “**El Cine en la Enseñanza- Educación para la Salud**”.

#### **f) 1º y 2º Bachillerato**

No existe una hora lectiva de tutoría por lo que la orientación será de carácter individualizado a petición del alumno/a alumna que lo solicite. Para la orientación académica y profesional se utilizará el programa informático disponible en la página web del centro *Orienta* y los portales *webyaq.es* y *QUEDU*. En 2º Bachillerato destacar toda la información pertinente sobre puertas abiertas y jornadas de orientación de las distintas universidades y escuelas. Puntualmente se realizará alguna actividad de manera directa con este alumnado a través del programa *CICERONE* en colaboración con la Universidad de Cantabria.

Para todos los cursos, en la primera sesión de tutoría, el tutor recabará los datos principales del alumnado a través de la ficha de recogida de datos para este fin.

### **Evaluación del Plan de Acción Tutorial**

Esta propuesta de trabajo de la acción tutorial se revisará trimestralmente, contemplando la posibilidad de incorporar los contenidos y programas que se estimen oportunos a iniciativa de los tutores, o los ajustes acordados por el Departamento de Orientación, la Comisión de Coordinación Pedagógica y Jefatura de Estudios.

En las reuniones semanales entre los tutores, Jefatura de Estudios y el orientador, se adaptarán los contenidos propuestos a las características y necesidades de los diversos grupos-clase y se secuenciarán dichos contenidos u otros, si es el caso, para el trimestre.

Para evaluar la acción tutorial en el centro se manejarán los siguientes indicadores:



- a) En qué medida las distintas actuaciones desarrolladas han contribuido al logro de los objetivos generales formulados.
- b) Grado de coordinación entre el tutor/a y el resto del equipo educativo de cada grupo.
- c) Cuál ha sido el grado de coordinación de los tutores/as entre sí y de éstos con el Departamento de Orientación.
- d) Si los materiales de las sesiones de tutoría desarrollados han resultado útiles y adecuados a los objetivos perseguidos, y si han despertado el interés del alumnado.
- e) Si las actuaciones desarrolladas han contribuido a la mejora de las relaciones entre el centro y las familias.

Para valorar en qué medida el desarrollo del Plan de Acción Tutorial se ajusta a los indicadores arriba expuestos, será necesario ir recogiendo información de los diferentes colectivos implicados (alumnado, familias, tutores, Jefatura de Estudio, Departamento Orientación). Los tutores/as de cada grupo recogerán información acerca de las sesiones grupales de tutoría, las sesiones de coordinación con el equipo docente y las reuniones o entrevistas con las familias, con el fin de intercambiar estas impresiones e introducir mejoras si procede. Se dedicarán tiempos al seguimiento de la acción tutorial en las reuniones de coordinación de tutores con el Departamento Orientación que se plasmarán en la memoria de final de curso.

## **2.2.- PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL**

Se sigue planteando la Orientación Académica y Profesional como un proceso en el que se acompaña al alumnado en la elaboración de su propio proyecto personal de vida: elaboración basada en la reflexión sobre las razones, la pertinencia y adecuación de las decisiones, los objetivos que se persiguen y el compromiso con las actividades que se realizarán para conseguirlo.

La Orientación Académica y Profesional es un proceso que se desarrolla durante toda la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato, poniendo un especial énfasis en los momentos en que los alumnos deben elegir entre diferentes opciones.

El Departamento de Orientación tiene entre sus funciones la de contribuir al desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional establecido en el IES Las Llamas, elaborando propuestas sobre su organización y funcionamiento, colaborando con la Jefatura de Estudios en su coordinación, asesorando y apoyando a los tutores y tutoras en el desarrollo de sus funciones y realizando tareas de atención directa a padres y alumnos para facilitar la toma de decisiones respecto a su itinerario académico y profesional.

La finalidad principal de la Educación y, por tanto, de la orientación educativa



es facilitar la incorporación social de los alumnos y su acceso al mundo laboral. La capacidad de nuestros alumnos para incorporarse en el mundo del trabajo será un buen indicador de la calidad de la educación recibida.

Para alcanzar estas metas los alumnos deberán tomar decisiones importantes eligiendo entre distintos caminos y alternativas. El papel de la orientación consiste en facilitar en la medida de lo posible los medios para que afronten adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos para ellos.

La mayor parte de las actividades incluidas en este ámbito se desarrollan a través del plan de acción tutorial, y, por tanto, es en las sesiones de tutoría donde se trabajarán estos aspectos. No obstante, la actuación del tutor/a se verá complementada con otras actividades organizadas y llevadas a cabo directamente por el Departamento de Orientación:

- Orientación individual al alumnado por medio de entrevistas individuales.
- Orientación individual para familias de alumnos/as.
- Orientación a familias en reuniones colectivas, coordinadas con las reuniones del Plan de Acción Tutorial.

### **2.2.1.- Objetivos generales del POAP**

1. Favorecer el desarrollo de personalidades activas, autónomas y responsables de sus propias decisiones.
2. Desarrollar una imagen nítida de sí mismo, de su situación y sus recursos, de sus posibilidades de desarrollo y de sus necesidades.
3. Promover una adaptación positiva entre el alumno y el medio, para posibilitar el desarrollo de sus capacidades.
4. Detectar, evidenciar y solucionar posibles desajustes en las relaciones familiares que incidan negativamente en el desarrollo personal o académico.
5. Expresar de manera adecuada sus deseos y opiniones.
6. Analizar los resultados académicos, su evolución (fluctuaciones, dificultades, esfuerzos) y las sensaciones del propio alumno, sus explicaciones, sentimientos y valoración.
7. Conseguir los compromisos inculcando la responsabilidad necesaria ante las necesidades y las posibilidades y mejoras.
8. Conocer las realidades profesionales y académicas.

### **2.2.2.- Objetivos específicos de la orientación académico-profesional**

#### **A) Con los alumnos**

- Aprender a tomar decisiones: conocimiento de la realidad, manejo de información, análisis y previsión, etc.
- Conocer y valorar, por parte del alumnado, de forma ajustada sus propias



capacidades, motivaciones e intereses.

- Conocer las instituciones, entidades y empresas del entorno.
- Dar a conocer las novedades académicas que aporta la ley de educación vigente (LOMLOE).
- Facilitar información adecuada y precisa sobre las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece el sistema educativo.
- Familiarizar a los alumnos de los cursos terminales (4º ESO y 2º Bachillerato) sobre el mundo del Trabajo, asesoramiento en la búsqueda de empleo y análisis del mercado laboral.
- Potenciar la Igualdad de género en las profesiones y estudios.
- Potenciar la auto orientación.
- Promover en el alumnado una mentalidad de crecimiento.
- Potenciar el uso de las TIC, ya que estimula la auto orientación.

### **B) Con los tutores**

- Implicarles en la preparación y desarrollo del POAP.
- Facilitar información suficiente sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa educativa.
- Seguir en el uso de las TIC en la labor orientadora: conocer y manejar programas.
- Ser receptores de las demandas académicas y/o profesionales de su grupo de alumnos.
- Elaborar, junto con el equipo docente, los correspondientes “Consejo Orientador” al finalizar el curso.

### **C) Con las familias**

- Informarles sobre las distintas opciones que propone el sistema educativo, así como con las distintas salidas profesionales.
- Fomentar el acompañamiento de las familias en la toma de decisiones de sus hijos respecto a su futuro académico y profesional. Posibilitar una mayor implicación y apoyo en el proceso de toma de decisiones de sus hijos.
- Recibir asesoramiento y orientación sobre los itinerarios académicos y formativos más adecuados a sus hijos.

## **2.2.3.- Actuaciones y temporalización del POAP**

### **a) 1º ESO**

- Reflexión de los alumnos sobre sus aptitudes y rendimiento escolar, a través de cuestionarios y trabajo en grupo.
- Información y análisis sobre la organización del sistema educativo.
- Información y análisis de la estructura de la E.S.O.



- Uso de las TIC para: investigar nuevas profesiones y hacer una base de datos con los datos recogidos.

- Elaborar el Consejo Orientador al terminar el curso de 1º ESO.

Los responsables de estas actividades serán los tutores, asesorados por el Orientador en cuestiones metodológicas y materiales.

Las actividades se desarrollarán a lo largo del curso, especialmente durante el segundo y tercer trimestre del curso.

### **b) 2º ESO**

- Toma de decisiones: Eliminar alternativas y decidir.

- Realización de actividades que ayudan a conocerse mejor: Batería de aptitudes relacionadas con el ámbito escolar y su relación con campos profesionales.

- Información sobre las opciones que se ofrecen en 3º ESO y analizar su conexión con las modalidades de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional.

- Contacto con el mundo laboral, acercamiento de diferentes profesionales al aula.

- Uso de las TIC para: investigar nuevas profesiones y hacer una base de datos con los datos recogidos.

- Entrevistas individuales con los alumnos que dirigen su formación a estudios de Formación Profesional Básica.

- Elaborar el Consejo Orientador al terminar el curso de 2º ESO.

Los responsables de estas actividades serán los tutores en colaboración con el Orientador, tanto en aspectos metodológicos como en materiales.

Las actividades se desarrollarán a lo largo del curso, especialmente durante el segundo y tercer trimestre del curso.

### **c) 3º ESO**

- Intereses, valores, gustos, etc.

- Relación de materias y campos profesionales

- Características propias con distintas profesiones

- La estructura y contenidos de las distintas materias optativas para 4º, partiendo de informaciones aportadas por el profesorado de dichas optativas, así como de los itinerarios de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación profesional.

- La información acerca de las distintas opciones universitarias y la correspondencia entre la modalidad de Bachillerato.

- Análisis de las distintas opciones educativas que oferta el sistema educativo; itinerarios de 4º de ESO, Programas de Formación Profesional Básica, Formación Profesional de grado medio y superior.

- Elaborar el Consejo Orientador al terminar el curso de 3º ESO.

Los responsables de estas actividades serán los tutores, asesorados por el Orientador.



Las actividades se desarrollarán en el marco de la tutoría a lo largo del curso.

#### **d) 4º ESO**

- Con el Programa ORIENTA en 4º ESO:

- a. recogerá información sobre las modalidades de Bachillerato y su concordancia con los estudios universitarios; itinerarios de Bachillerato, y Ciclos Formativos de Formación profesional de Grado medio y Superior.
- b. información sobre las distintas opciones de estudios superiores (universitarios, de FP, etc.)
- c. información de las familias profesionales.
- d. Información de otros estudios (enseñanzas de régimen especial EDRE: deportivas, artísticas...).

- Acceso al mundo laboral: Análisis sobre las diferentes técnicas de búsqueda de empleo, los distintos tipos de contratos de trabajo, así como conocimiento de los empleos más demandados y los menos demandados, basándonos en información proporcionada por las oficinas de empleo de Cantabria.

- Uso de las TIC para la búsqueda de información.

- Para la elaboración del Consejo orientador se analizarán:

- El rendimiento escolar del alumno.

- Intereses, aptitudes y expectativas profesionales.

- Como actividad complementaria se podrá asistir a ferias educativas que se la Consejería de Educación y FP ofrezca.

La coordinación de la orientación académica y profesional estará a cargo del D.O., en colaboración con tutores y profesores responsables de las optativas ofertadas.

#### **e) 1º Bachillerato**

- Reflexionar sobre la alternativa de ir o no a la Universidad.

- Aportar conocimientos generales del mundo universitario, la prueba de acceso a la Universidad, etc.

- Otras alternativas a la Universidad.

- Conocer la vinculación de algunas asignaturas como opciones prioritarias a determinados ciclos formativos superiores.

- Atención personal de alumnos.

Los responsables de las actividades serán los tutores en colaboración con el D.O. Se desarrollarán durante el curso y, especialmente, en el tercer trimestre del curso. Al no existir una hora lectiva de tutoría con alumnos, las actividades se realizarán en el horario determinado por Jefatura de Estudios

#### **f) 2º Bachillerato**



- Contacto del alumnado con la Universidad.
- Información sobre Ferias de Universidades.
- Información al alumnado sobre el acceso a la Universidad y estudios universitarios.
- Información sobre el acceso a Ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior.
- Información sobre el mundo laboral, si lo demandan (procesos de accesos desde el Bachillerato).
- Atención personal de alumnos por parte del Orientador

La coordinación de las actuaciones la llevará a cabo el Dpto. de Orientación en colaboración con los tutores. Estas actividades se llevarán a cabo especialmente en el segundo y tercer trimestre del curso. Al no existir una hora lectiva con alumnos las actividades se realizarán en el horario determinado por Jefatura de Estudios.

#### **2.2.4.- Evaluación del POAP**

La evaluación de este plan de orientación académica y profesional, se realizará, en su mayor parte, dentro de la evaluación del plan de acción tutorial.

Los criterios para evaluar el plan serán:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Actividades realizadas. Actividades planificadas y no realizadas. Actividades incorporadas en el proceso.
3. Eficacia de las actividades en función del alumnado, del profesorado y de las familias.
4. Grado de implicación de los sectores mencionados anteriormente. La evaluación será abordada desde dos perspectivas. Por una parte, desde el seguimiento continuado de las actuaciones desarrolladas y, por otro, desde la evaluación final que conlleva la valoración de los resultados finales de cada uno de los objetivos planteados.

#### **2.3.- PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

El Departamento de Orientación tiene asignada como función principal en este ámbito la de colaborar con el profesorado en la elaboración de propuestas relativas al conjunto de medidas de atención a la diversidad, que se puedan llevar a cabo en el centro, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad del alumnado.

El diseño y aplicación de medidas destinadas a prevenir las dificultades de

aprendizaje mediante la adaptación de formas de enseñanza, contenidos y métodos de evaluación a las necesidades del alumnado contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de todos los alumnos y alumnas.

La planificación y aplicación de medidas de apoyo requiere la colaboración entre distintos departamentos e instancias del centro y por ello es necesaria la intervención del Equipo Directivo en la coordinación del trabajo que realizan los distintos implicados. Los acuerdos que a este respecto se adopten en la Comisión de Coordinación Pedagógica se incorporarán, por una parte, a los respectivos elementos del Proyecto Curricular que se presente al Claustro de profesores para su aprobación, así como a las programaciones de aula y a las actividades de enseñanza/aprendizaje, por otra, a los principios educativos que con carácter general se recojan en el Proyecto Educativo del Centro. Ello supone colaborar en todos los niveles de planificación del Centro: tanto en el Proyecto Curricular como en la programación de la actividad docente, en la elaboración y desarrollo de las Adaptaciones Curriculares, determinando las intervenciones específicas de apoyo al profesorado y las de trabajo directo con alumnos.

Las actividades de apoyo y asesoramiento al proceso de enseñanza/aprendizaje deberán hacerse desde la perspectiva psicopedagógica y los principios de atención a la diversidad, con la finalidad de que las decisiones que se adopten en los distintos niveles de concreción curricular consideren la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

### **2.3.1.- Objetivos generales del PAPEA**

- Colaborar con los Departamentos Didácticos formulando propuestas a la comisión de coordinación pedagógica sobre aspectos psicopedagógicos para la elaboración o revisión del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual y medidas para prevenir dificultades de aprendizaje.
- Asesorar al equipo directivo del centro y al conjunto del profesorado del mismo en la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Atención a la Diversidad, con el objeto de adecuar la respuesta educativa del centro a las necesidades educativas del alumnado en él escolarizado.
- Contribuir a la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, así como a la propuesta de criterios de carácter organizativo y curricular para atender de forma adecuada las necesidades educativas del alumnado.
- Hacer efectivo el apoyo ordinario al proceso enseñanza–aprendizaje, atendiendo de forma directa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Contribuir a los procesos de evaluación, seguimiento y orientación del alumnado.
- Proponer medidas para prevenir necesidades educativas del alumnado, así como



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

intervenir ante problemas de aprendizaje, de convivencia, de absentismo y de abandono escolar temprano, junto al profesorado del centro y bajo la dirección de la Jefa de Estudios.

- Optimizar la atención educativa proporcionada al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, potenciando su inclusión educativa y su adaptación escolar.
- Coordinar actuaciones y recursos con servicios y agentes externos (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Unidades de Orientación, Centro de Recursos de Ed. Especial, Servicios de Salud, Servicios Sociales, etc).
- Colaborar y coordinar actuaciones con las familias del alumnado destinatario de las distintas medidas de atención a la diversidad.
- Proporcionar asesoramiento psicopedagógico en las juntas de evaluación.

#### **Actuaciones principales del PAPEA**

- Asesoramiento a la Comisión de Coordinación Pedagógica en aquellos aspectos que puedan incidir especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Departamento de Orientación participará proporcionando criterios psicopedagógicos y de atención a la diversidad a través de medidas organizativas, metodológicas y curriculares que permitan optimizar la atención a la diversidad del alumnado del centro.
- Asesoramiento a los tutores/as:
  - o Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la detección e intervención de alumnos con dificultades de aprendizaje.
  - o Asesoramiento sobre la propuesta, planificación, desarrollo y seguimiento de adaptaciones curriculares (criterios y procedimientos).
  - o Organización de apoyos y refuerzos.
  - o Elección de materiales didácticos.
  - o Seguimiento de casos de alumnado absentista.
  - o Seguimiento de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo o refuerzo educativo.
  - o Asesoramiento sobre pautas a seguir para mejorar el clima de convivencia a nivel de curso o de un grupo concreto.
- Asesoramiento a las sesiones de evaluación:
  - o Se garantizará la presencia de al menos un miembro del Departamento de Orientación en cada una de las sesiones de evaluación de todos los grupos de E.S.O. o Bachillerato.
- Asesoramiento, cuando se estime conveniente, sobre la evaluación del alumnado.





#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Asesoramiento a Tutores/as y Profesorado sobre medidas de atención a la diversidad.
- Asesoramiento, en las medidas de atención a la diversidad, a los respectivos departamentos didácticos a través de los distintos miembros del departamento de orientación.
- Asesoramiento, fundamentalmente a los tutores, y también a los departamentos didácticos para que, desde la tutoría y desde las diferentes áreas y materias, o cualquier otra actividad del Centro, se contribuya al desarrollo de las capacidades generales y las competencias básicas.
- Realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas o dificultades de aprendizaje que no dispongan de ella, con la colaboración de los departamentos correspondientes.
- Realización de informes psicopedagógicos en los casos necesarios.
- Orientación al profesorado en las cuestiones metodológicas pertinentes.
- Desarrollo de una orientación académica y profesional a través del apoyo y orientación al alumnado en los momentos de toma de decisiones: nuevo ingreso en el centro, cambio de Ciclo o Etapa, elección de materias optativas, itinerarios formativos y profesionales, etc.
- Actuaciones dirigidas a favorecer el tránsito de los alumnos de primaria a secundaria y que permitan una mejor atención a la diversidad del alumnado de próximo ingreso en el Centro.

#### **Plan de Atención a la Diversidad**

A continuación, se recoge un esquema que presenta las medidas de atención a la diversidad del Centro.

##### **a) Ordinarias:**

-Generales (Características del grupo):

\* Organizativas: Desdobles, dos profesores en el aula, profesor de apoyo en el aula.

\* Curriculares.

\* De coordinación (PAT)

-Singulares (características del alumno/a):

\* Plan de Refuerzo Educativo Complementario (PREC): De Lunes a Jueves dos horas diarias por la tarde.

\* Programa de refuerzo recuperación materias pendientes.

\* Actividades de refuerzo y/o profundización

\* Adaptación curricular no significativa.

\* Diversificación

\* Programa ESPADE (Eso y Bachillerato)



\* Plan de Interculturalidad.

\* Materias de libre configuración: Taller de Lengua, taller de Matemáticas, Atención educativa.

**b) Específicas: Modifican significativamente algunos elementos del currículo**

\* Adaptación curricular significativa.

\* Adaptación de acceso al currículo.

\* Apoyo específico (Pedagogía terapéutica)

\* Repetición extraordinaria.

**c) Extraordinarias: Adaptaciones y programas muy significativos**

**Apoyo específico de Pedagogía Terapéutica**

Con el objetivo de dar respuesta y atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, desde el departamento de orientación en coordinación con la jefatura de estudios y los profesores de las distintas materias se han organizado los apoyos y refuerzos que se van a llevar a cabo durante el presente curso 2023/2024. En el primer anexo se desarrolla este programa de apoyo específico.

**Programa de Diversificación Curricular**

El programa de Diversificación Curricular, pretende responder a las necesidades de una cierta parte del alumnado mediante una propuesta curricular, organizada de forma distinta a la establecida con carácter general, encaminada a la consecución de los Objetivos generales de la ESO recogiendo globalmente el conjunto de los elementos básicos del currículo ordinario. Este planteamiento se sustenta en una serie de principios pedagógicos, metodológicos y organizativos que no son sino una concreción de los principios básicos de la Educación Secundaria adaptados al centro y a las características particulares de nuestro alumnado.

La formulación de estos principios y orientaciones tiene dos propósitos principales:

-Complementar y fundamentar las decisiones para la secuenciación de objetivos y contenidos en cada materia y/o ámbito y para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.

-Evitar reproducir desde esta medida educativa las mismas condiciones que en cursos anteriores han llevado a estos alumnos al fracaso.

En el Tercer anexo se desarrolla este programa con las Programaciones del ámbito científico matemático y lingüístico social.

**Adaptaciones para la EBAU para el alumnado de 2º de Bachillerato**

Para el alumnado que necesite adaptaciones para el examen de la EBAU, se realizará un procedimiento específico a partir del mes de enero. El profesor de la



especialidad de Orientación Educativa, será el responsable de coordinar todo el proceso. Le corresponde actualizar o elaborar los informes psicopedagógicos pertinentes y remitir la documentación a las coordinadoras del SOUCAN de la UC para su trámite.

### **Seguimiento y evaluación de las actividades realizadas en el PAPEA**

El seguimiento que se realice sobre el conjunto de actuaciones que se describen tendrá un carácter formativo, permitiendo reorientar aquellas medidas y actuaciones que no den los resultados esperados. Es necesario, igualmente, definir procedimientos que permitan llevar a cabo una evaluación final del conjunto de actuaciones desarrolladas, con objeto de poner en marcha las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente.

Entre los procedimientos e instrumentos a utilizar para llevar a cabo este seguimiento y evaluación, destacamos los siguientes:

#### **-Reuniones del departamento de orientación y reuniones de coordinación y asesoramiento.**

Tanto las reuniones entre los miembros del Departamento de Orientación como las mantenidas con otros órganos y profesionales del centro constituyen ocasiones inmejorables para detectar dificultades y obstáculos, pero también aspectos positivos que hay que mantener y reforzar. Por tanto, el contacto directo y frecuente con los responsables últimos de implementar las distintas medidas de atención a la diversidad supone quizás el mejor procedimiento para realizar un seguimiento adecuado de todas las actuaciones emprendidas, así como para reformular las mismas cuando no se estén alcanzando los objetivos deseados.

#### **-Resultados de la evaluación inicial**

Los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación inicial nos estarán indicando el nivel del que partimos y nos proporcionarán información sobre aquellos aspectos en los que pudieran llegar a presentar necesidades específicas de apoyo educativo, permitiendo reorientar los procesos de enseñanza para reforzar las competencias básicas.

#### **-Análisis de los resultados escolares.**

El análisis de los resultados escolares obtenidos por el alumnado destinatario de las diferentes medidas de atención a la diversidad es un procedimiento indispensable para valorar la eficacia de dichas medidas. Este análisis deberá tener un carácter continuo, a través de las sesiones de evaluación correspondientes, y también una vertiente de evaluación final. Además de aspectos académicos como las calificaciones, los índices de promoción y titulación o la recuperación de áreas no superadas, habrán de valorarse también aspectos socioafectivos y comportamentales



como la asistencia al Centro, la integración social, las relaciones con los compañeros, las actitudes y motivación del alumnado, etc.

#### **-Entrevistas**

Las entrevistas individualizadas con el alumnado, sus familias o el profesorado, proporcionan información de primera mano sobre el grado de satisfacción con las medidas educativas adoptadas por parte de los distintos agentes intervinientes.

Gracias a estas entrevistas tendremos, por tanto, otra relevante fuente de información para realizar un adecuado seguimiento del funcionamiento de las distintas medidas de atención a la diversidad.

#### **-Observación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

#### **-Análisis del clima de convivencia en el centro.**

El clima general de convivencia de un centro se ve favorecido cuando se adoptan medidas educativas que respondan adecuadamente a la diversidad de su alumnado. En este sentido, el análisis de los datos de convivencia del centro aporta información relevante sobre la idoneidad de la organización de la atención a la diversidad en sí mismo. Dicha información nos permitirá extraer conclusiones e introducir propuestas de mejora, que repercutan favorablemente sobre dicho clima de convivencia y sobre el aprendizaje del alumnado.

#### **-Memorias finales.**

Además de valorar las actuaciones desarrolladas, deberán incluir propuestas de mejora para el siguiente curso escolar. Las conclusiones más relevantes de las distintas memorias se incluirán en la memoria final del Departamento de Orientación.

Para llevar a cabo la evaluación se utilizarán los siguientes indicadores:

- 1) Grado de desarrollo de las actividades programadas.
- 2) Grado de consecución de los objetivos previstos.
- 3) Grado de avance con respecto a cursos anteriores.
- 4) Si el trabajo realizado en la atención directa a alumnos ha servido para:
  - Llegar a un conocimiento adecuado de las características y necesidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
  - Fomentar la participación de los alumnos/as en las actividades del instituto y en la vida del centro.
  - Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
  - Controlar la asistencia del alumnado y reconducir los casos de absentismo.



5) Si las tareas realizadas con las familias han servido para:

- Mantener informados a las familias sobre la evolución escolar de sus hijos.
- Orientar a las familias en el seguimiento del trabajo escolar de sus hijos.

6) Si las tareas realizadas con el profesorado del grupo han servido para:

- Contribuir a que todo el profesorado tenga en cuenta las necesidades educativas de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Colaborar y orientar al profesorado en la planificación de las Adaptaciones Curriculares y contribuir a su aplicación.
- Colaborar con la Junta de Profesores en la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas al alumnado con necesidades educativas y en la adopción de las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje.
- Realizar un seguimiento periódico y revisar el tipo de ayuda y la organización de los apoyos.
- Que el profesorado valore positivamente el asesoramiento que recibe del Departamento de Orientación para mejorar la respuesta educativa a la diversidad.

7) Si las tareas realizadas a nivel global del centro han servido para:

- Mejorar el nivel de sensibilización y concienciación global del instituto sobre la necesidad de articular medidas encaminadas a favorecer la integración escolar y social de los alumnos con necesidades educativas específicas.
- Contribuir a la adecuación del Proyecto Curricular del Instituto a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas específicas a través del Plan de Atención a la Diversidad.
- Contribuir a que la respuesta educativa a la diversidad se desarrolle en un contexto lo más normalizado posible.
- Actualizar y mejorar los materiales y recursos didácticos disponibles en el instituto para el trabajo con los alumnos con necesidades educativas específicas.
- Favorecer las relaciones de colaboración entre las diferentes etapas educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para facilitar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

La evaluación del Plan de Actuación del Departamento de Orientación correrá a cargo de los miembros del departamento, en cuanto a los aspectos generales de planificación y desarrollo, elaborándose una memoria final de curso que formará parte de la memoria final del centro.

La evaluación de la actividad del Departamento se efectuará fundamentalmente a través de las acciones enumeradas en los distintos programas. Se realizará



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

periódicamente una revisión por parte del Departamento de Orientación, donde se valorará el trabajo realizado, estableciéndose las posibles modificaciones en caso necesario.

Entendemos que la única forma de conseguir los objetivos plasmados en este plan es que la función orientadora, que forma parte de la función docente, permanezca integrada en el funcionamiento global del centro y cuente con la colaboración de todos los agentes educativos.

#### **4.- ANEXOS**

Se adjuntan los siguientes documentos anexados a la Programación en el siguiente orden:

- Programación Apoyo Específico de Pedagogía Terapéutica.
- Plan de actuación de la profesora Técnica de Servicios a la Comunidad.
- Programación didáctica Formación y Orientación Personal y Profesional

4º ESO

Programaciones didácticas Ámbito Lingüístico y Social y Científico Matemático.

## **PROGRAMACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

1. INTRODUCCIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

3. OBJETIVOS

4. AMBITOS DE ACTUACIÓN

5. ALUMNADO

6. METODOLOGÍA

A/ PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

B/ ORGANIZACIÓN TEMPORAL Y AGRUPAMIENTOS

C/ RECURSOS, ESPACIOS Y MEDIOS

7. COORDINACIÓN CON LOS DIFERENTES PROFESIONALES

8. EVALUACIÓN

A/ DEL ALUMNADO

B/ DE LA PRACTICA DOCENTE

### **1. INTRODUCCIÓN**

Los diferentes principios que fundamentan la Ley de Educación de Cantabria 6/2008 de 26 de diciembre apuestan claramente por un sistema educativo inclusivo, que ayude a superar cualquier discriminación y que compense las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las derivadas de la diversidad funcional.

Además, la citada ley pone el énfasis en la necesidad de atender la diversidad en todas las etapas educativas, buscando la flexibilidad y la responsabilidad del profesorado para adecuar la educación a diferentes aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado.



La presente programación didáctica servirá de marco para la elaboración de un plan de trabajo individualizado que nos sirva para dar respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo que presenta cada alumno-a.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La principal finalidad de este Plan de Trabajo es la planificación de la respuesta ajustada al nivel de cada uno de los alumnos para compensar las dificultades que experimenten, de modo que se les proporcione los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a los diferentes ámbitos del currículo, así como una progresiva autonomía de acción en su medio, contribuyendo a su desarrollo integral, utilizando como medio las competencias básicas, en el respeto de los principios que rigen la atención al alumnado con necesidades educativas : inclusión, normalización, sectorización e individualización .

## **3. OBJETIVOS**

- Conseguir que el alumno desarrolle una adecuada autonomía personal y social, que le permita participar más activamente en sus entornos más inmediatos.
- Desarrollar la adquisición de técnicas instrumentales básicas: lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo y razonamiento.
- Priorizar la intervención en los entornos menos restrictivos posibles. Hemos de atender de forma personalizada y específica siempre favoreciendo en la medida de lo posible la integración en grupos ordinarios.
- Establecer una adecuada coordinación con el profesorado de los diferentes ámbitos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle sin ningún tipo de interferencias.
- Establecer causas de comunicación permanente para el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la colaboración y participación de los padres en las actividades del centro e implicarlos en el proceso educativo de su hijo.

## **4. AMBITOS DE ACTUACIÓN A/ CON LOS ALUMNOS**

- Intervenir con el alumnado con necesidades educativas especiales o de apoyo educativo, de forma individual o en grupos reducidos, tanto en el aula ordinaria como en el aula de apoyo.





#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Potenciar la integración de estos alumnos en el grupo de iguales o en el centro.

#### B/ CON EL PROFESORADO

- Colaborar en la detección de las necesidades educativas especiales del alumnado, y en la valoración de su nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje.
- Participar en la elaboración de las adaptaciones curriculares del alumnado con necesidades educativas especiales, así como en la elaboración y selección de materiales didácticos.
- Ayudar tanto en la búsqueda de estrategias adecuadas a cada caso como en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- Asesorar en las programaciones de aula sobre metodología, adaptación de material de apoyo, selección de actividades, objetivos y evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo así el clima de aula y la dinámica educativa.
- Favorecer la atención al alumnado con de altas capacidades intelectuales. Tendremos en cuenta el reciente programa de apoyo a la detección y la atención educativa inclusiva del alumnado con altas capacidades, y la necesidad de realizar sensibilización sobre este ámbito.
- Colaborar con los tutores y tutoras en la orientación sobre el futuro académico y profesional del alumnado al que atiende.

#### C/ CON LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN

- Colaborar en el trabajo común del D.O. y en especial en los aspectos relativos a la evaluación del alumnado.
- Colaborar en la evaluación psicopedagógica del alumnado.
- Colaborar en la evaluación de las capacidades y desarrollo escolar del alumno y seguimiento de las mismas.
- Proponer materiales y documentación para la tarea de apoyo: Registro de características y habilidades del alumno, Registro del trabajo del alumno, Informes de evaluación y curso...
- Sistematizar la recogida de información sobre el alumno y su evaluación, así como los aspectos más significativos del trabajo con los alumnos.

#### D/ CON LAS FAMILIAS



- Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Facilitar la información y orientación educativa sobre sus hijos: aspectos trabajados, logros alcanzados, adecuar expectativas idóneas, eliminar actitudes inadecuadas, establecimiento de pautas de actuación generales y concretas...

Durante el presente curso el contacto con las familias se realizará, previa coordinación con la tutora o tutor.

## 5. ALUMNADO

Durante el presente curso escolar, en principio, serán atendidos un grupo de unos 8 (se prevé que el grupo se ampliará, hay alumnas/os que están siendo valorados por la orientadora), que como reflejan los respectivos informes psicopedagógicos presentan necesidades específicas de apoyo educativo y necesidades educativas especiales asociadas a:

- Dificultades específicas de aprendizaje asociadas a dificultades de razonamiento lógico-matemático, discalculia, lecto-escritura...
- Condiciones personales y de historia escolar vinculadas: al desarrollo por inmadurez con dificultades educativas y de adaptación; trastornos de conducta de tipo hiperactivo; capacidad límite; altas capacidades no asociadas a sobredotación intelectual...

## 6. METODOLOGÍA

### A/ PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Se propone una intervención didáctica que facilite la actividad constructiva del alumnado, teniendo en cuenta los conocimientos previos como punto de partida y reduciendo el grado de dificultad de las tareas propuestas valorando sus niveles y tratando de lograr la mayor motivación por el aprendizaje, teniendo siempre en cuenta sus intereses y necesidades. Se procurará en todo momento el aprendizaje significativo, intentando conectar las actividades propuestas con la realidad en la que el alumno se encuentra. Potenciando un aprendizaje comprensivo, evitando la exclusiva memorización por repetición, y funcional, que le sirva para su manejo en la vida cotidiana. Todos estos principios requieren:

- Estructurar más su trabajo y aumentar las consignas ofrecidas.



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Reducir el grado de dificultad de las tareas propuestas jugando con sus niveles de abstracción y complejidad.
- Proporcionar mayores recursos y adaptar los que se le ofrecen al conjunto del grupo.
- Potenciar su participación real en las experiencias del aula, dando un alto peso en el proyecto de actividades en pequeño grupo.
- Priorizar estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión, por parte del alumnado.

#### B/ ORGANIZACIÓN TEMPORAL Y AGRUPAMIENTOS

La organización del horario es totalmente flexible, sujeta a cuantas modificaciones se consideren oportunas en función del alumnado y/o de la aparición de otros/as que puedan presentar NEAE.

El horario y agrupamientos para trabajar con los alumnos se han configurado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Compatibilizar el horario de apoyo con el de las aulas en las que están integrados los ANEAE y NEES.
- Establecer el tiempo de apoyo de cada alumno en función de sus necesidades.
- En 1º y 2º de la ESO, los apoyos serán dentro y fuera de su aula para realizar un trabajo adaptado a las necesidades del alumno.
- También se atenderá a un alumno de 3ºESO y a una alumna de 4ºESO (que precisa ACIS).

#### C/ RECURSOS, ESPACIOS Y MEDIOS

El centro dispone de medios materiales y personales que permiten una atención profesional y específica del alumnado, procurando que este participe en las actividades ordinarias a su nivel.

Se acordarán con los profesores de área los aspectos a trabajar desde el apoyo especializado en PT. Así como, la adaptación y creación de materiales ajustados a las necesidades e intereses del alumnado.



Para el desarrollo de las ACIS en el aula ordinaria los alumnos utilizarán materiales didácticos adaptados a su nivel. Estos materiales se podrán utilizar cuando en el aula el profesor realice actividades en las que los alumnos con NEAE no participen por su desfase curricular. En los casos que sean posibles los alumnos participarán en las actividades ordinarias a su nivel.

## **7. COORDINACION CON LOS DIFERENTES PROFESIONALES**

Al inicio del curso se informará de las características y necesidades que presentan los alumnos/as que deben ser atendidos por la maestra de Pedagogía Terapéutica, así mismo se ofrecerá la colaboración para elaborar los Documentos de Adaptaciones Curriculares, se diseñarán las líneas de intervención con los diferentes alumnos y se propondrá participar en la plataforma educativa Teams como profesor invitado, para tener acceso en todo momento a los contenidos propuestos por los profesores responsables de ámbito y poder adaptarlos a las necesidades y ritmo de aprendizaje de nuestros alumnos.

Durante el curso se mantendrán reuniones de coordinación con:

v El Departamento de Orientación semanalmente.

v Con los profesores de los diferentes departamentos que imparten clases a los alumnos con NEE o ANEAE.

Al final de curso se colaborará con los tutores en la orientación del futuro académico o laboral de los alumnos.

## **8.- EVALUACIÓN**

### **8.1.- Evaluación del proceso de aprendizaje**

La evaluación será global, formativa y continua. En ella se establecerán tres momentos fundamentales:

Evaluación inicial. Es un momento esencial y constituye el punto de arranque para orientar las decisiones curriculares y para la elaboración de los PTI de cada uno de los alumnos. Para elaborarla, se realizan breves pruebas con actividades referentes a los objetivos y contenidos del ciclo o etapa donde se prevé que se encuentra el nivel curricular del alumno, facilitando así información suficiente para conocer la situación de desarrollo personal y académico real en la que se encuentran los niños y partir de ahí su proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación continua. Tiene por objeto comprobar los progresos, dificultades, regresiones..., que concurren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los criterios de evaluación serán extraídos de sus PTI teniendo en cuenta los objetivos perseguidos para cada una de los alumnos. La técnica que se empleará será la observación de la realización de actividades planteadas. Si ésta no es positiva se deberá reorientar tanto la programación, en lo referido a los objetivos específicos y contenidos, como la acción por parte de los profesionales implicados en el proceso educativo.

Evaluación final. Al finalizar el curso se valorará la consecución de los criterios de evaluación de la programación. Analizando la información recogida a lo largo del curso en los diferentes proyectos trabajados y en el cuaderno del maestro, se realizará, por parte de la maestra PT, un informe de evaluación individualizado concretando el nivel de competencia curricular adquirido por el alumno en las áreas trabajadas, las dificultades encontradas, así como propuestas de mejora para el curso siguiente.

## **8.2.-Criterios de evaluación del alumnado**

En cuanto a los criterios de evaluación referentes al alumnado, tendremos en cuenta el grado en el que hemos sido capaz de:

- Organizar los tiempos de atención a los alumnos en función de las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten.
- Garantizar la integración social y escolar.
- Favorecer el desarrollo socio-afectivo de los alumnos.
- Fomentar actitudes participativas.
- Fomentar el desarrollo de las competencias previas y básicas para el aprendizaje de todas las áreas.
- Alcanzar los objetivos didácticos generales propuestos para cada alumno y alumna, desarrollando las adquisiciones básicas sobre las que se asientan los aprendizajes. Para ello nos planteamos realizar actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.
- Desarrollar la adquisición de técnicas instrumentales básicas: lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo y razonamiento.
- Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible. - Incrementar progresivamente el nivel de autonomía de los alumnos.

- Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, memoria, percepción, razonamiento lógico-matemático...). Así como sus Habilidades Sociales y hábitos de estudio y trabajo.

### **8.3.- Evaluación de la enseñanza y de la práctica docente**

Durante el curso se realizará una evaluación que consistirá en un ejercicio de análisis y reflexión, por parte de la maestra Pt junto al resto del equipo docente sobre la propia práctica y el funcionamiento de lo planificado, valorándose los siguientes elementos:

- ¿Se ha ajustado el diseño de la programación a las características del alumnado?
- ¿Se han alcanzado los objetivos planteados?
- ¿Ha sido necesario introducir muchos cambios durante el proceso?
- ¿El sistema de evaluación utilizado ha sido pertinente?
- ¿Ha sido fluida la comunicación con las familias?
- ¿Se ha producido la coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con el alumnado?

### **8.4.- Evaluación de la programación**

Los procedimientos para el seguimiento y evaluación de la programación serán:

- Reuniones periódicas con tutores.
- Reuniones mensuales con el equipo de atención a la diversidad.
- Participación sistemática en la evaluación de los grupos con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Evaluación final para determinar la consecución de los objetivos propuestos al comienzo de curso.

## Plan de actuación Profesora de Servicios a la Comunidad

### 1. INTRODUCCIÓN

El **Profesor/ade Servicios a la Comunidad** (en adelante **PSC**) se constituye como profesorado especialista que, en los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), forma parte del **Departamento de Orientación**.

La incorporación de este profesorado especialista responde a una necesidad de intervención socioeducativa y de prevención de situaciones de riesgo de exclusión social y/o de abandono temprano del sistema educativo que, por diferentes motivos, pueden experimentar el alumnado y sus familias como integrantes de la comunidad educativa. La atención integral al alumnado se ve favorecida con la labor del PSC al proporcionar elementos de conocimiento del mismo, así como de su entorno en aspectos familiares, sociales y comunitarios y al intervenir en dichas áreas cuando la situación lo requiera.

Dicha necesidad no es tan acusada en este centro, por lo que la labor del PSC se dirigirá principalmente a la prevención de situaciones de riesgo y a la colaboración en la elaboración del Plan de Acción Tutorial y su implementación.

El **IES Las Llamas** cuenta este curso 2023-24 con una PSC que desarrollará sus funciones a media jornada

Este **Plan de Actuación** presenta la planificación de la actividad de este profesional durante el **curso 2023-24** la cual se fundamenta en nuestra normativa vigente en educación y a la que haremos referencia en el siguiente apartado.

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE, 2020)**, recoge entre sus principios el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia, tales como el derecho a la educación, la calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna y la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la

educación, la inclusión educativa y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.

Asimismo, la labor del PSC tiene como fundamento la **Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria** que tiene como principios, entre otros, la mejora de la calidad de la educación en un marco de equidad y justicia social que favorezca la supresión de desigualdades; el equilibrio entre la igualdad de oportunidades de los ciudadanos y el respeto a la diversidad de sus identidades, necesidades e intereses; y el compromiso de toda la comunidad educativa y de toda la sociedad en la formación del alumnado de Cantabria.

En este marco de equidad y de inclusión debemos tener en cuenta la atención a la diversidad, entendiendo por ésta el conjunto de actuaciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades educativas, intereses y motivaciones de todo el alumnado por parte de todo el profesorado desde la perspectiva de corresponsabilidad, tal y como se recoge en el **Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria**.

Por lo tanto, las actuaciones del PSC deben fundamentarse a su vez en los principios de atención a la diversidad recogidos en el mencionado decreto **(Decreto 78/2019)**:

- a) El concepto de **escuela inclusiva** como garantía de igualdad de derechos y oportunidades para todos.
- b) La **flexibilización y personalización** de la enseñanza como estrategias que contribuyen a conseguir la calidad de la educación para todo el alumnado.
- c) La **educabilidad universal** y sostenimiento de máximas expectativas, asumiendo que todos los alumnos y alumnas tienen capacidad de aprendizaje y de logro de éxito educativo compartiendo un mismo currículo y espacio para conseguir el máximo desarrollo de cada persona.



- d) Una adecuada **formación y actualización pedagógica del profesorado**. La formación inicial y la formación permanente del profesorado deben contemplar estrategias para abordar la diversidad del alumnado.
- e) La **orientación educativa** como factor que contribuye al progreso educativo de todo el alumnado a través de los distintos niveles de actuación: acción tutorial, intervención especializada y asesoramiento especializado.
- f) El **asesoramiento a los centros educativos por parte de profesorado especializado** que lleva a cabo sus tareas desde estructuras externas de apoyo y colaboración a los centros.
- g) La **colaboración entre el profesorado y las familias** como elemento fundamental para alcanzar la coherencia y continuidad en el proceso educativo.

A estos principios añadimos los que recoge la Ley de Educación de Cantabria (6/2008) sobre las actuaciones de atención a la diversidad:

La actuación educativa debe insertarse en la organización del centro, estar inmersa en el currículo y potenciar la apertura del centro al entorno y el uso de recursos sociales de la comunidad.

## **2. FUNCIONES DEL PSC**

La **Orden EDU/21/2006, de 24 de marzo, por la que se establecen las funciones de los diferentes profesionales y Órganos, en el ámbito de la atención a la diversidad, en los Centros Educativos de Cantabria** recoge las siguientes funciones para el Profesorado de Servicios a la Comunidad:

- a) Colaborar con los servicios externos en la detección de necesidades sociales de la zona y necesidades de escolarización del alumnado en desventaja, participando en los procesos de escolarización de éste a través de su coordinación con los centros educativos de procedencia, los servicios municipales y las comisiones de escolarización.

- b) Participar en la evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas que lo requieran, aportando información relevante sobre la situación sociofamiliar de los mismos.
- c) Colaborar en la planificación de las actuaciones de compensación educativa.
- d) Colaborar en la adopción de criterios para que el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y/o Profesional atiendan a la diversidad social y cultural del alumnado.
- e) Colaborar en el proceso de incorporación del alumnado a los diferentes programas y agrupamientos contemplados en el PAD del centro.
- f) Colaborar con los tutores y tutoras en la orientación sobre el futuro académico y profesional del alumnado con el que interviene.
- g) Colaborar con los equipos educativos de los programas de inserción sociolaboral en la elaboración de los mismos.
- h) Promover actuaciones que incidan en la mejora de la convivencia en los centros y colaborar en la elaboración y desarrollo de programas de resolución de conflictos.
- i) Apoyar en la prevención de dificultades o problemas de tipo personal o sociofamiliar mediante la intervención directa, en su caso, con el alumnado, a través de programas relacionados con el desarrollo personal y social.
- j) Evaluar la efectividad de las diferentes medidas de atención a la diversidad adoptadas con el alumnado y, en su caso, hacer las correspondientes propuestas de mejora.
- k) Asesorar e intervenir con las familias del alumnado cuando la situación lo requiera, en colaboración con los tutores/as.
- l) Actuar como mediadores/as entre las familias del alumnado en desventaja y el profesorado, promoviendo en el centro educativo actuaciones de información, formación y orientación a las familias, y participando en su desarrollo.

- m) Participar en la prevención y seguimiento del absentismo escolar y desarrollar, en colaboración con otros servicios externos e instituciones, las actuaciones necesarias para garantizar el acceso y la permanencia del alumnado en el centro.
- n) Velar, conjuntamente con el equipo directivo, para que el alumnado en situación de desventaja tenga acceso y utilice los recursos, ordinarios y complementarios, del centro educativo y facilitar la obtención de otros recursos que incidan en la igualdad de oportunidades como becas, subvenciones o ayudas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Favorecer el acceso, la promoción y la participación del alumnado del centro en general en el sistema educativo y, con especial atención, a aquel que presenta desventaja socioeducativa en colaboración con los diferentes órganos de coordinación del centro y con otros servicios externos, promoviendo la implicación de las familias en el proceso dentro de un clima de convivencia positiva.

#### **Objetivos específicos**

- a) Detectar y prevenir situaciones de riesgo social en coordinación con los servicios correspondientes.
- b) Prevenir y supervisar la asistencia irregular y el absentismo escolar interviniendo con medidas informativas y compensatorias que favorezcan la incorporación y permanencia en el sistema educativo.
- c) Contribuir en la adaptación de la respuesta educativa a las necesidades que presenta el alumnado en desventaja social en coordinación con equipos docentes, tutores/as, departamento de orientación, etc.
- d) Establecer y consolidar canales de comunicación con servicios y agentes externos al centro, tales como servicios sociales, servicios municipales, educadores sociales, que intervengan con el alumnado del centro y sus familias.

- e) Favorecer y fomentar la implicación y de las familias en el centro y en la educación de sus hijos e hijas creando espacios y redes de comunicación y participación.
- f) Asesorar y apoyar al alumnado den situación de riesgo de abandono o no promoción en el sistema educativo y a sus familias.
- g) Contribuir en la elaboración y el desarrollo de acciones y programas que favorezcan el desarrollo integral del alumnado y favorezcan un clima de convivencia.
- h) Recoger y aportar la información necesaria sobre aspectos sociales y familiares del alumnado que documente su incorporación a diferentes programas o agrupamientos y la implementación de medidas de atención a la diversidad.
- i) Aportar un conocimiento de los diferentes recursos que existe en la zona que favorezcan la inclusión social y educativa del alumnado en desventaja y sus familias.

#### **4. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN**

##### **Ámbito de centro y de apoyo y colaboración a la acción tutorial**

- Asistencia y coordinación periódica con jefatura de estudios, tutores y orientación en las que se recogerá y compartirá información relevante sobre el alumnado en aspectos familiares y sociales y se colaborará en las propuestas de intervención cuando sea necesario.
- Colaboración en el desarrollo del PAT a través de actuaciones y programas específicos.
- Colaboración en la Evaluación Psicopedagógica y en la elaboración de Informes Psicopedagógicos proporcionando información sobre las condiciones socio-familiares del alumnado.
- Apoyo a los tutores/as en el seguimiento de asistencia del alumnado estableciendo pautas de intervención consensuadas con objeto de prevenir y abordar la asistencia irregular y el absentismo.

- Asistencia y participación a otras reuniones de órganos de coordinación docente: Departamento de Orientación, Reunión de Tutores, Equipos Docentes, etc. proporcionando información, criterios de intervención, medidas u otras que sean necesarias para el ajuste de la respuesta educativa al alumnado, con especial atención al que se encuentra en situación de desventaja.
- Recogida de recursos de la zona, así como de otros recursos complementarios como becas o ayudas.
- Realización de trabajo administrativo relacionado con elaboración de informes, hojas de seguimiento, registro de intervenciones, etc. propias de la actividad de la PSC.
- Realización de guardias de sustitución, de recreo u otras que tenga asignadas.

### **Ámbito sociofamiliar**

- Información, apoyo y orientación a las familias del alumnado en desventaja sobre el proceso educativo de sus hijos/as.
- Asesoramiento sobre ayudas, becas y recursos de ocio, culturales, sociales con objeto de facilitar su inclusión en la comunidad.
- Promoción de la implicación familiar en la vida del centro y en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Entrevistas familiares para la detección de necesidades del alumnado, para la recogida de información necesaria que facilite el ajuste de una respuesta educativa inclusiva.
- Actuación con familias con el objetivo de prevenir el absentismo escolar y/o intervenir dentro del Protocolo de Absentismo Escolar.

### **Ámbito de intervención con el alumnado**

- Detección y seguimiento del alumnado en riesgo de exclusión o en situación de desventaja socio-educativa.
- Tutorías individualizadas en los casos que se requiera una vez realizada la evaluación inicial.

- Supervisión de la asistencia, detección y prevención del absentismo mediante actuaciones e intervenciones al efecto.
- Promoción de la inclusión y la participación del alumnado en desventaja social en el centro facilitando su progreso en el sistema educativo y favoreciendo su transición a la vida adulta y laboral.
- Información sobre recursos educativos, de ocio, culturales y sociales que favorezcan la integración del alumnado en desventaja.

### **Ámbito socio-comunitario**

- Coordinación y colaboración con los servicios y recursos de la zona para el seguimiento y atención al alumnado y sus familias:
  - Servicios Sociales
  - Servicios municipales
  - Centro de Salud
  - Salud Mental Infanto-juvenil
  - Educadores sociales
  - Identificación de otros recursos y servicios tales como asociaciones, etc.
- Coordinación y colaboración con estructuras externas de apoyo y asesoramiento a los centros cuando se requieran:
  - Aulas de Dinamización Intercultural (ADI)
  - Profesorado de absentismo escolar
  - Programa de Refuerzo Educativo Complementario (PREC)
  - Otros

## **5. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN**

Basándonos en la metodología de investigación-acción propia de la intervención socioeducativa, se implementarán estrategias metodológicas activas, participativas, críticas y reflexivas, así como colaborativas.



Como miembro del Departamento de Orientación, la PSC realizará sus funciones participando en la intervención interdisciplinar conjuntamente con el profesorado de Orientación Educativa, el profesorado de apoyo a los ámbitos y el profesorado especialista, así como con los tutores/as, equipos docentes y equipo directivo del centro.

Las técnicas de intervención serán fundamentalmente las siguientes:

- Las entrevistas con las familias.
- Reuniones y coordinaciones con los diferentes profesionales y órganos del centro.
- La observación y recogida de información de los diferentes agentes de la comunidad educativa.
- El análisis de documentación: tanto del centro como informes de agentes externos que intervienen con el alumnado (previa autorización si es requerida).
- La intervención grupal a través de programas implementados en el centro dentro del Plan de Acción tutorial o del Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Las tutorías individualizadas con el alumnado propuesto resultado de la evaluación inicial.

## **6. RECURSOS**

Consideramos fundamentalmente la utilización de los siguientes recursos:

- Recursos materiales:
  - Material fungible, fotocopias, material impreso.
  - Equipos informáticos y material audiovisual.
  - Publicaciones relacionadas con la orientación sociofamiliar, programas editados y programas elaborados desde el Departamento de Orientación, dentro del PAT y del POAP.



- Protocolos de actuación establecidos en función de las actuaciones: protocolo de absentismo, protocolos de convivencia, etc.
- Recursos humanos:
  - Los profesores de los diferentes órganos del centro: del Departamento de Orientación, Tutores/as, Equipos Docentes, Equipo Directivo, CCP.
  - Profesionales de los órganos de asesoramiento y apoyo externo: miembros de las ADIs, de la UTEEC, etc.
  - Profesionales de instituciones externas al centro: SSAP, Centro de Salud, Servicios Municipales, Centros Territoriales de Servicios Sociales, etc.
  - Las familias

## **7. EVALUACIÓN**

### **Evaluación inicial**

Al inicio de curso se comienza un proceso de análisis de la situación inicial valorando las propuestas de intervención y mejora del curso anterior; las informaciones recogidas en las diferentes reuniones iniciales de equipos docentes, tutores/as, etc.; la observación sistemática de la dinámica del centro (recreos, entradas y salidas, pasillos, interacciones, etc.); entrevistas con los diferentes agentes; y cualquier otra que se considere oportuna.

### **Evaluación continua**

A lo largo del curso, se mantendrá el proceso de evaluación, utilizando las técnicas mencionadas en el apartado correspondiente con el objetivo de detectar nuevas necesidades, la desviación sobre los objetivos propuestos y corregirlas, la introducción de nuevas estrategias de intervención, y cualquier otro aspecto relevante.

Para esta evaluación, de carácter formativo, nos valdremos de las entrevistas familiares, reuniones con los diferentes órganos y profesores del centro ya





DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

mencionados, instituciones externas para el seguimiento del alumnado con el que estas intervienen.

### **Evaluación final**

A final de curso se llevará a cabo una valoración del desarrollo del Plan de Actuación en la que se utilizará como criterio el grado de consecución de los objetivos propuestos y como procedimientos los vistos en apartados anteriores (entrevistas, reuniones, formularios, etc.).

Los resultados de dicha evaluación se recogerán en la memoria de final de curso, así como las propuestas de mejora para el siguiente curso.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO.**

### **-NORMATIVA DE APLICACIÓN.**

Esta programación está desarrollada sobre las distintas leyes, decretos y órdenes tanto a nivel estatal como regional que dan soporte jurídico al sistema educativo actual.

A nivel estatal:

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato.

Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

A nivel regional, en nuestra comunidad autónoma Cantabria:

Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.

Orden EDU/14/2022, de 16 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

### **-CONSIDERACIONES INICIALES.**

Esta programación está diseñada principalmente en el marco de referencia de la LOMLOE y la materia Formación y Orientación Personal y Profesional se impartirá en 4º de la ESO, ofertada como materia de opinión entre las posibles a elegir por el alumnado.



Dicha materia viene a reforzar el carácter orientador de este curso y facilitará al alumnado la adquisición de una serie de competencias necesarias para afrontar los retos que la edad y el curso escolar en el que se encuentra suponen, el cual destacamos entre ellos, la toma de decisiones relacionadas con su futuro académico, personal y profesional. Por ello, proponemos una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de diferentes disciplinas que lo analizan, para ello se va a partir del conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos y antropológicos que regulan la conducta, cognición y aprendizaje, para así continuar con un acercamiento a la persona como parte de una construcción social y cultural, y profundizar en el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos, trabajando en la igualdad de género y el respeto a la diversidad y poniendo siempre en valor, entre otros, el patrimonio social y cultural de Cantabria. Con esta aproximación se pretende que el alumnado se interese por cómo se desarrolla su aprendizaje y de qué manera el entorno y contexto influyen en él, de manera que mejoren su autonomía, autoestima y autoconcepto y construya su proyecto de vida.

Esta materia se desarrolla con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. Por ello, se diseña aludiendo a los descriptores operativos del Perfil de salida del alumnado del 4º curso de ESO así como los objetivos fijados para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los saberes propios de Cantabria se han incluido en el currículo de la materia desde un enfoque centrado en la educación patrimonial. Este enfoque presenta un carácter transversal y nace con la premisa de concienciar y sensibilizar al alumnado canario de la importancia del cuidado, disfrute y transmisión del patrimonio, pone el acento en la identificación y puesta en valor del mismo como parte inseparable de la sociedad, y apuesta por la implicación de la ciudadanía para lograr su sostenibilidad y la de los valores que en él perduran.

A través de herramientas esenciales vinculadas con la asignatura, observaremos, desde un enfoque competencial, las carencias en los aprendizajes imprescindibles que demuestra el alumnado para su nivel educativo. De este modo, podremos realizar una evaluación reflexiva y sistemática que permita tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado.



Asimismo, la atención del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado se realizará presencialmente en el grupo-clase o cualquier otro espacio, dependiendo de la opción metodológica.

#### -CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA.

Basándonos en lo que establece el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, acorde con la LOMLOE, el carácter instrumental de esta asignatura y su vinculación con el desarrollo global de las competencias clave le otorgan una decisiva contribución a la mayor parte de los objetivos de etapa.

A través de la comprensión de los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, motivación y el aprendizaje, se contribuye al conocimiento y aceptación del funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás (k), así como al desarrollo y consolidación de hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo (b) y a la asunción progresiva de responsabilidades y deberes (a).

El alumnado comprenderá las principales características del momento evolutivo en el que se encuentra y sus implicaciones en las relaciones sociales. Eso le permitirá desarrollar y fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, en sus relaciones con otras personas (d) y valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado y la empatía (k).

Tomar conciencia de la dimensión social y antropológica del ser humano y que este se mueve en contextos cambiantes y grupos diferentes posibilitará al alumnado conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura propia y de los demás (j), respetar las diferencias y rechazar estereotipos que promuevan cualquier tipo de discriminación (c).

Para el diseño de un proyecto vital y profesional propio y con garantías de éxito, el alumnado desarrollará destrezas básicas en la utilización de fuentes de información, competencias tecnológicas básicas (e) y, de forma paralela, el espíritu emprendedor, la confianza en la propia persona, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (g).

#### -CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Dado el marcado carácter competencial que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para 4º de ESO. La propuesta curricular de esta

materia se ha desarrollado conforme a los descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria.

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional viene a contribuir de forma especial al Perfil de salida y las competencias clave que se espera que haya alcanzado el alumnado al finalizar la enseñanza básica.

Se contribuye a la Competencia plurilingüe (CP), ya que el alumnado integrará en su desarrollo personal el respeto por la diversidad lingüística y cultural de Cantabria y de los contextos nacional y europeo de los que forma parte. Se contribuye al desarrollo de la Competencia digital (CD) a través del uso y dominio de herramientas digitales como las tecnologías de información y comunicación, tecnologías del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación (en adelante, TIC, TAC y TEP), tanto a nivel social y académico como para el diseño de un itinerario formativo y la búsqueda activa de empleo. Es indiscutible que el uso de estas tecnologías y el auge de la inteligencia artificial es inherente al momento social, económico y cultural actual. Se contribuye a la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) generando oportunidades para la reflexión sobre uno mismo, el autoconocimiento, propiciando el crecimiento personal y un desarrollo armónico de la salud física y mental, entre otros aspectos.

Asimismo, mantiene estrecha relación con la Competencia ciudadana (CC), al favorecer la comprensión de los principales cambios que se producen en la adolescencia con la finalidad de ayudar al alumnado a buscar respuestas y soluciones a los conflictos que se le van planteando, comprender sus experiencias en relación con los demás, construir su autoconcepto para potenciar sus cualidades, enfrentar retos y, en definitiva, ir adquiriendo nuevas responsabilidades y compromisos característicos de la vida adulta.

Finalmente, se contribuye a la adquisición de la Competencia emprendedora (CE) desde el momento en que se plantea al alumnado explorar las oportunidades académicas y profesionales del entorno y la realización de un proyecto vital y de aproximación a la búsqueda de empleo, todo ello concebido como una herramienta permanente y necesaria en la vida de cualquier persona en una sociedad cambiante como la nuestra.



## -ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Por ello, en la enseñanza de esta materia la adquisición de las competencias específicas debe producirse a partir de la movilización de los saberes básicos de todos los bloques, de manera coordinada e interrelacionada, promoviendo en todo momento la interacción comunicativa y la colaboración del alumnado entre sí, y con los demás agentes que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En todo caso, el trabajo interdisciplinar es imprescindible para que el alumnado se apropie de los géneros discursivos de las diferentes materias.

En la metodología se tendrá en cuenta que el alumnado acceda a los recursos y muestre lo que sabe y propiciando la búsqueda de su motivación con especial énfasis en aquellos o aquellas que, por diferentes razones, están en situación de mayor vulnerabilidad, reforzando la equidad y contribuyendo a la inclusión educativa.

Las competencias específicas se traducen en desempeños que el alumnado debe poder llevar a cabo en situaciones de aprendizaje para cuyo abordaje se requieren los saberes básicos de cada materia, dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno/a. La implementación del currículo de la materia implica, por tanto, la definición, por parte del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

Se considera imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y las alumnas, que les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad, con la idea de descubrir y valorar nuevas opciones y oportunidades tanto académicas como profesionales que enriquezcan las opciones que se habían planteado inicialmente.

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones de aprendizaje se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de integrar lo aprendido y aplicarlo en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, constituyen un elemento que, alineado con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, permite aprender a aprender y, por lo tanto, sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de



la vida gracias a procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades y a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Proponemos una metodología con las siguientes características:

- Flexible, que estará abierta a cambios en función de los diferentes ritmos de aprendizaje.-
- Motivadora, con la construcción de aprendizajes significativos. Que partirá del centro de interés del alumnado. Conectándolo con las redes afectivas del cerebro, tal y como establece la neuroeducación.
- Directiva en los momentos necesarios mediante la asignación de tareas.
- Indagativa a través del descubrimiento guiado, la resolución de problemas y la libre exploración.
- Activa, avanzando desde la experiencia, intereses, necesidades, expectativas y la continua reflexión e integración del alumnado en la dinámica general del grupo y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participativa, resaltando la actividad voluntaria y el compromiso personal de cada uno.
- Individualizada, para mejorar la cohesión grupal a partir del respeto de las partes.
- Lúdica, creando una situación de distensión, sin juicios de valor ni sensaciones de ansiedad.

Para ello, nos apoyaremos en las TIC, herramientas artísticas-educativas, y utilizaremos las técnicas de trabajo colaborativo, cooperativo y creativo, que contribuyen a las competencias claves.

Todas las características anteriores se traducen en modelos de enseñanza y metodologías que permitan integrar los distintos modelos, estrategias y técnicas pedagógicas con las que plantear retos y tareas al alumnado que conformen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según estos métodos sean más abiertos o cerrados, en función del objetivo, su dificultad, el momento o la situación de enseñanza en que se encuentre, las características del grupo y sus agrupamientos, así como las variables de organización de las actividades y recursos, la metodología empleada se orientará hacia la instrucción, la participación o la emancipación. El profesorado adecuará a cada situación de aprendizaje el estilo de enseñanza más acorde de entre los siguientes:



1. Tradicionales. Exposición de contenidos.
2. Individualizadores. Trabajo por niveles y programas individuales. Permiten al alumnado avanzar a ritmo y tiempos personales. Tienen como objeto lograr un gran nivel de autodecisión y de trabajo independiente.
3. Participativos. Enseñanza recíproca y grupos reducidos. Se caracteriza por la participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegan a realizar funciones específicas docentes como corregir, evaluar, informar, etc. Se da una colaboración entre los estudiantes, en la evaluación entendida como conocimiento de resultados.
4. Socializadores y colaborativos. Trabajo por grupos. Favorecen la socialización entendida como proceso por el que se adquieren las capacidades que permiten al individuo participar como miembro efectivo en el grupo de clase y en la sociedad global. Tienen como objetivos estimular el espíritu cooperativo, enseñar a trabajar en equipo y fomentar la responsabilidad.
5. Cognoscitivos. Descubrimiento guiado y Resolución de problemas. Plantean situaciones de enseñanza que obligan al alumno a buscar soluciones, a resolver situaciones problema.

#### -EDUCACIÓN EN VALORES Y OTROS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Nuestra normativa establece la necesidad de vincular la programación didáctica de las diferentes áreas con una educación en valores y contenido transversal.

De esta forma tenemos que fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

También se fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida, los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, el respeto a las opiniones ajenas y el rechazo a la violencia terrorista, el racismo y la xenofobia. Asimismo, se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.





## -CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, es decir, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional. Son referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas que supone la materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje, por eso se presentan asociados a ellas.

A partir de esta definición queda enmarcado el proceso de evaluación, la cual debe tener unas características formativa, formadora, continua e integradora. Teniendo en cuenta la diversidad del alumnado se buscan distintas maneras de evaluar el dominio de las competencias adquiridas: producciones orales, producciones escritas, exposiciones, audiovisuales, portfolio, proyectos cooperativos o interdisciplinares, etc. De la misma manera, la evaluación se convierte en sí misma en una herramienta que nos permite minimizar las desigualdades existentes en nuestro alumnado tal y como promueve el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) en dos de sus tres principios: proporcionar múltiples formas de representación y proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

En cada trimestre se realizarán pruebas, pudiendo alguna de ellas ser oral y/o adoptar forma de producto final en una tarea o proyecto competencial. Además, se tendrán en cuenta otros instrumentos de evaluación, múltiples y diversos, priorizando la observación participante y sistemática por parte del docente en todo momento. En cada una de ellas se evaluarán uno o varios criterios.

Las pruebas tanto escritas como orales de la materia constan de cuestiones teóricas y prácticas en relación a los criterios trabajados: definiciones de conceptos, explicaciones teórico-prácticas, justificaciones y razonamientos, aplicación de conceptos, etc. En ellos se espera que el alumnado demuestre:

\*Adecuado conocimiento de la materia teórica.

\*Adecuada capacidad expresiva: correcta expresión y presentación, orales y escritas.

\*Adecuada capacidad crítica.

\*Además de lo señalado, también se valorarán las siguientes cuestiones formales:



**DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024**

- \*Introducción adecuada de las respuestas
- \*Presentación adecuada, respetando márgenes, sangría, etc.
- \*Orden y limpieza.
- \*Caligrafía aceptable.

Con respecto a los trabajos y proyectos (actividades en clase, proyecto académico – profesional, etc.) se evaluarán los siguientes aspectos:

- \*Contenido claro, organizado, coherente y completo.
- \*Puntualidad en la entrega.
- \*Presentación y diseño.
- \*Claridad expositiva.

La nota final de la evaluación resultará de las distintas calificaciones obtenidas en cada criterio, siempre teniendo en cuenta la dificultad de cada una de las pruebas y la importancia o peso que tenga el criterio en ellas.

Teniendo en cuenta que la evaluación será continua y cualitativa, la nota final del curso será la calificación de la tercera evaluación, ya que reflejará la adquisición progresiva por parte del alumnado de los criterios de evaluación correspondientes al curso, así como la calificación en las distintas competencias y estándares de aprendizaje asociados. Se obtendrá una calificación de 0 en cualquiera de las pruebas o trabajos escritos que no sean originales o sean realizados de manera fraudulenta.



**PRIMER TRIMESTRE.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>C1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (35%)</p>	<p>Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (25%)</p> <p>Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.(25%)</p> <p>Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (25%)</p> <p>Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.(25%)</p>	<p>Actividad “Descubrimos al ser humano”.</p> <p>Actividad “El cofre de las emociones”</p> <p>Actividad “Nuestro cofre del tesoro emocional”</p> <p>Mediante la observación directa en clase, por medio de tareas tanto en clase como en casa:</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

<p>C2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. (25%)</p>	<p>Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (33%)</p> <p>Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. (33%)</p> <p>Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.(33%)</p>	<p>Actividad “Descubre tu YO, autovaloración de motivación e intereses.</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales .</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>
<p>C 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. (40%)</p>	<p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (100%)</p>	<p>Actividad “El cofre de las emociones”</p> <p>Actividad “Nuestro cofre del tesoro emocional”</p> <p>Mediante la observación directa en clase, por medio de tareas tanto en clase como en casa:</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

## SEGUNDO TRIMESTRE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>C 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. (40%)</p>	<p>Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.(50%)</p> <p>Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.(50%)</p>	<p>Actividad “Descubre tu Yo, autovaloración de motivación e intereses”</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>
<p>C 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural. (60%)</p>	<p>Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.(33%)</p> <p>Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.(33%)</p> <p>Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.(33%)</p>	<p>Actividad “Descubre tu Yo, autovaloración de motivación e intereses”</p> <p>Actividad “Potenciando nuestras habilidades sociales para el éxito personal y profesional”</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

**TERCER TRIMESTRE.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
C 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. (100%)	<p>Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (70%)</p> <p>Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (30%)</p>	<p>Actividad "Diseño tu futuro"</p> <p>Actividad "Creando mi futuro personal y profesional"</p> <p>Pruebas escritas, exposiciones orales y trabajo en clase y en casa.</p> <p>Trabajos de investigación, producciones audiovisuales, presentaciones y exposiciones.</p>

**-RECUPERACIÓN Y PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.**

Dado que la evaluación de la materia es continua por la naturaleza misma de nuestra disciplina y por la organización de los bloques de contenido y criterios de evaluación, será la tercera y última evaluación la que establecerá la suficiencia o insuficiencia del alumno en la materia. No obstante, el/a docente podrá determinar, si lo cree conveniente, la realización de actividades concretas de recuperación de contenidos o aprendizajes no alcanzados.

No se repetirá ningún examen si no se aporta un justificante oficial. En cuanto a la pérdida de evaluación continua, el alumno que sobrepase el máximo de faltas injustificadas que estipule la jefatura de estudios, deberá presentarse a un examen escrito al final de curso en donde se incluyan los contenidos mínimos exigidos en esta programación, de acuerdo con su nivel. En cualquier caso, el alumnado deberá entrevistarse con el profesor que le imparte la materia, quien lo orientará detalladamente sobre las tareas que tiene que realizar.



#### -ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Decreto 78/2019 de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Así como la Resolución de 2014, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria, dictan instrucciones sobre la atención a la diversidad del alumnado y la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Cantabria, respectivamente.

La existencia de diferentes formas de aprendizaje, de distintas necesidades entre los individuos, de diversos niveles cognitivos, es reconocida por el sistema educativo y exige la adopción de medidas ordinarias singulares y en el caso que fuera necesario de medidas específicas con el fin de realizar distintas adaptaciones del currículo en el aula de forma personalizada. Por ello, realizaremos situaciones de aprendizaje en las que se alternará un recorrido común para todo el alumnado, con otros recorridos variables en función de los intereses y necesidades existentes. Además, teniendo en cuenta que la intervención educativa debe ser inclusiva, las actividades que se lleven al aula también lo serán.

Por ello, se proporcionarán varios medios para desarrollarlas y se plantearán actividades con diferentes niveles de dificultad, de manera que todos los alumnos alcancen el mismo objetivo pero diversificando medios y actividades.

#### -ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Se favorecerá una Educación Integral del alumnado a través de una oferta variada amplia y multidisciplinar de actividades artísticas y culturales, educando, formando e instruyendo a través de la tolerancia, la paz, la convivencia y la responsabilidad individual y colectiva.

Para la realización de estas actividades complementarias, si implican la salida del centro, requerirán de autorización de los padres o representantes legales de los alumnos. Dichas salidas son obligatorias y evaluables.



Finalmente, hay que añadir que esta programación es abierta y flexible debido a que durante todo el curso surgen nuevas aportaciones e iniciativas desde toda la comunidad escolar, cultural y social.

-UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

## **\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EXPLORANDO AL SER HUMANO.**

### **Situación de aprendizaje: Descubrimos al ser humano**

La unidad comienza en reflexionar sobre la importancia de tener una visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica y la relevancia del autoconocimiento para el desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales. El propósito de la unidad es:

- Comprender la naturaleza humana desde una perspectiva psicológica, especialmente desde la cognición y la conducta.
- Analizar las diferentes dimensiones del ser humano y los fundamentos biológicos de la conducta
- Reflexionar sobre los hábitos de vida saludable

### **Plan de trabajo:**

1 Introducción a la Naturaleza humana:

- Debate en clase sobre la importancia de conocer al ser humano desde una perspectiva psicológica.
- Presentación de las dimensiones biológicas y psicológicas del ser humano.

2 Exploración de los fundamentos biológicos de la conducta

- Asignación de grupos de estudiantes para investigar una de las dimensiones (biológicas, psicológicas ) de la naturaleza humana.
- Los grupos investigación y presentación sus hallazgos a través de presentaciones en clase.
- Sesiones de discusión en grupo para comparar y contrastar las dimensiones y sus interconexiones.





3 Presentación y reflexión sobre los hábitos de vida saludable.

- Compartir hábitos de vida saludable.
- Realizar una autoevaluación sobre sus hábitos saludables.
- Diseñar una encuesta sobre hábitos de vida saludable y realizarla a varias personas.
- Compartir de reflexión y aprendizaje sobre nuevos retos saludables.

### **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas: C1.

Criterios de evaluación: CE 1.1 y CE 1.2

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CPSAA3, CPSAA4 CPSAA1, CPSAA4.

Saberes básicos: Bloque I.

Instrumentos de evaluación: La manera de evaluar esta Unidad de Programación que sirve de repaso es mediante la observación directa en clase, por medio de tareas tanto en clase como en casa:

- Pruebas escritas
- Exposiciones orales.
- Trabajo y actividades en clase y en casa.

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Metodologías : Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en tareas y expositivo.

Temporalización: Primer trimestre.

Agrupamientos: Trabajo individual, trabajo en parejas y pequeños grupos.

Espacios: Aula, biblioteca y otros.

Recursos: Recursos web, multimedia, dispositivos móviles, ordenadores, portátiles y sistema de proyección



Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

Actividades complementarias y extraescolares

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

**\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: EL ARTE DE EMOCIONARTE.**

Esta unidad de programación se centra en aprender sobre las emociones en el ser humano, reflexionar y trabajar la autoconciencia, comprender las sensaciones del ser humano asociadas a las emociones, entender la función adaptativa de cada emoción y aprender estrategias de gestión emocional para favorecer la autonomía, las habilidades sociales y la forma de afrontar los retos en la vida.

**Situación de aprendizaje: El cofre de las emociones.**

Este proceso de aprendizaje se basa en identificar y comprender las emociones en el ser humano, fomentar la autoconciencia emocional, reconocer las causas, expresiones y consecuencia de las emociones, y la importancia en la vida cotidiana.

El propósito de esta unidad es:

- Reconocer y comprender las distintas emociones, básicas y sociales.
- Trabajar la autoconciencia emocional, la percepción, la identificación y la responsabilidad emocional.
- Identificar las causas y consecuencias de las emociones.



- Comprender sus funciones adaptativas.

Plan de trabajo:

1 Conociendo las emociones:

- Presentación de las distintas emociones
- Trabajar el proceso emocional y sus funciones.

2 Reflexión y trabajo sobre nuestras emociones:

- Actividad individual: Los estudiantes llevan un registro de sus emociones durante un período de tiempo y las etiquetan (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.), identificando las causas y consecuencias.
- Sesiones de reflexión en grupo para compartir experiencias y resultados.

**Situación de aprendizaje: Nuestro cofre del tesoro emocional.**

Se trabajará la gestión emocional ante diferentes desafíos y retos cotidianos, asociándolo a la etapa adolescente. El alumnado identifica herramientas para la regulación emocional, se presenta el mindfulness y se aprenden nuevas estrategias. El propósito es:

- Desarrollar habilidades para la gestión de emociones.
- Fomentar la empatía y la comprensión emocional hacia los demás.

Plan de trabajo:

1. Nuestro cofre: Estrategias para la Gestión de Emociones.

- Introducción de estrategias para la gestión de emociones, como la respiración profunda, la meditación, la escritura de diarios, etc.
- Identificar estrategias que ya utilizan en su gestión emocional.
- Practicar estas estrategias en clase para que los estudiantes las experimenten.

2. Ampliamos nuestro cofre del tesoro. Proyecto de Narración de Historias Emocionales.



**DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024**

- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para crear una narración o historia que refleje diferentes emociones.
- Cada grupo representa su historia en forma de obra de teatro, video, cómic o cualquier otro medio que prefieran.
- Las presentaciones se realizan en clase y se discuten las emociones representadas.
- Se reconocen nuevas estrategias de gestión emocional para ampliar su cofre.

**3. Empatía y habilidades socioemocionales:**

- Actividad de role-play en la que los estudiantes practican la escucha activa y expresan empatía hacia las emociones de los demás.
- Discusión en grupo sobre cómo la empatía puede mejorar las relaciones interpersonales.

**4. Reflexión y Evaluación.**

- Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido acerca de las emociones a lo largo de la unidad.
- Evaluación de la unidad a través de una actividad escrita en la que los estudiantes resumen sus hallazgos y reflexiones.
- Discusión en grupo sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida diaria.

***FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.***

Competencias específicas: c1 c2 c3.

Criterios de evaluación: CE 1.2. CE 1.3 CE 1.4 CE 2.2. C3.2

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA4, CPSAA1, CPSAA5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CP3, CC3.

Saberes básicos: Bloque I.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Pruebas orales.
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales
- Presentaciones y exposiciones

### ***FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.***

Metodologías :Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en el pensamiento. Aprendizaje basado en tareas. Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped.Gamificación. Inteligencias Múltiples ...

Modelos de enseñanza: Formación de conceptos. Expositivo. Deductivo. Investigación grupal. Juego de roles. Enseñanza directa. Enseñanza no directiva.

Temporalización: Primer trimestre.

Agrupamientos: Trabajo individual. Trabajo en parejas. Pequeños grupos. Gran grupo.

Espacios: Aula. Biblioteca. Centro exteriores. Casa y otros.

Recursos: Recursos web. Multimedia. Dispositivos móviles. Ordenadores. Portátiles. Sistema de proyección. Actividades didácticas.

### ***Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores.***

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

### ***Actividades complementarias y extraescolares.***



Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

### **\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA AUTONOMÍA AL RECONOCERNOS.**

Esta unidad de programación tiene como objetivo ayudar al alumnado a desarrollar habilidades de autoevaluación y autoconocimiento, identificar sus intereses, valores y aptitudes personales, y utilizar esta información para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

#### **Situación de aprendizaje: Descubre tu Yo. autovaloración de motivación e intereses.**

Este proceso de aprendizaje se basa en identificar las motivaciones, aptitudes, valores e intereses, así como las áreas de mejora para favorecer la autonomía, la responsabilidad, la resiliencia y la toma de decisiones para la vida personal, social y profesional. El propósito de esta unidad es:

- Fomentar la reflexión y el autoanálisis en los estudiantes para conocerse mejor.
- Identificar intereses, valores y aptitudes personales.
- Relacionar el autoconocimiento con las opciones educativas y profesionales disponibles.
- Promover la toma de decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

#### **Plan de trabajo:**

##### 1. Introducción al Autoconocimiento.

- Discusión en clase sobre la importancia del autoconocimiento en la toma de decisiones educativas y profesionales.
- Presentación de conceptos clave, como intereses, valores y aptitudes personales.
- Actividad individual: Cada estudiante completa un cuestionario de autoevaluación que explora sus intereses, valores y aptitudes.



## 2. Análisis de Resultados y Reflexión.

- Los estudiantes analizan sus resultados de la autoevaluación.
- Se les pide que reflexionen sobre cómo sus intereses, valores y aptitudes influyen en sus elecciones académicas y profesionales.
- Discusión en grupo sobre las conclusiones y las posibles áreas de interés y carreras relacionadas.

## 3. Invitados especiales.

- Invitación a profesionales de diferentes campos para hablar sobre sus propias experiencias y cómo el autoconocimiento influyó en sus decisiones profesionales.
- Sesión de preguntas y respuestas con los invitados para que los estudiantes puedan explorar diferentes perspectivas profesionales.

## 4. Planificación del Futuro.

- Los estudiantes comienzan a planificar su futuro educativo y profesional, teniendo en cuenta lo aprendido sobre sí mismos.
- Actividad en la que cada estudiante crea un plan personal que incluye pasos para alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.
- Presentación de los planes en clase para fomentar la retroalimentación y la colaboración.

## ***FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.***

Competencias específicas: C2.

Criterios de evaluación: CE 2.1. CE 2.2. CE 2.3

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CPSAA1, CPSAA5.

Saberes básicos: Bloque I y Bloque II.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Pruebas orales.
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales.
- Presentaciones y exposiciones.

### ***FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.***

Metodologías: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en el pensamiento. Aprendizaje basado en tareas. Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped. Gamificación, Inteligencias Múltiples, etc.

Modelos de enseñanza: Formación de conceptos. Expositivo. Deductivo. Investigación grupal. Juego de roles. Enseñanza directa. Enseñanza no directiva

Temporalización: Primer trimestre.

Agrupamientos: Trabajo individual. Trabajo en parejas. Pequeños grupos y gran grupo.

Espacios: Aula. Biblioteca. Centro exteriores. Casa y otros.

Recursos: Web. Multimedia. Dispositivos móviles. Ordenadores. Portátiles. Sistema de proyección. Actividades didácticas.

### ***Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores.***

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

### ***Actividades complementarias y extraescolares.***





Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

#### **\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Diversidad cultural, ampliando la visión social y antropológica.**

Esta unidad de programación tiene como objetivo conocer la dimensión del ser humano desde una perspectiva social y cultural, comprendiendo con empatía la diversidad cultural que enriquece la cultura fomentando la tolerancia, el respeto y el espíritu crítico hacia el funcionamiento humano, social y cultural.

#### **Situación de aprendizaje: Descubre tu Yo. autovaloración de motivación e intereses.**

Esta situación de aprendizaje no solo fomenta la comprensión de la diversidad cultural y la identidad social, sino que también promueve habilidades de investigación, empatía y diálogo intercultural, que son esenciales en un mundo globalizado y diverso. El propósito de esta unidad es:

- Comprender la influencia de la cultura en la identidad de las personas.
- Explorar la diversidad cultural y sus efectos en las interacciones sociales.
- Fomentar la empatía, la comprensión intercultural y la tolerancia.

#### **Plan de trabajo:**

##### 1. Introducción a la Identidad Social y Cultural

- Introducción en clase sobre la influencia de la cultura en la identidad y las interacciones humanas.
- Discusión en grupo sobre la importancia de la diversidad cultural en la sociedad.

##### 2: Historias de Vida y Relatos Personales

- Actividad individual: Los estudiantes escriben un relato sobre su propia historia de vida y cómo la cultura ha influido en su identidad.



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Comparten sus relatos en grupos pequeños y discuten las similitudes y diferencias en sus experiencias.

#### 3: Exploración de la Diversidad Cultural

- Los estudiantes investigan y presentan diferentes aspectos de la diversidad cultural, como costumbres, tradiciones, religiones, etc.
- Organización de una "Feria Cultural" en la que los estudiantes presentan su investigación y muestran elementos culturales.

#### 4: Proyecto Interdisciplinario: Entrevistas Interculturales

- Los estudiantes trabajan en parejas para entrevistar a personas de diferentes orígenes culturales.
- Las entrevistas exploran aspectos de la cultura, la identidad y las experiencias interculturales.
- Los estudiantes crean un informe o presentación sobre sus entrevistas.

#### 5: Debate sobre Temas Sociales y Culturales

- Organización de debates en clase sobre temas actuales relacionados con la diversidad cultural, como la inmigración, los derechos humanos y la multiculturalidad.
- Los estudiantes investigan y defienden diferentes posturas en los debates.

#### 6: Reflexión y Evaluación

- Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido sobre la diversidad cultural y cómo ha influido en su comprensión de la identidad social y cultural.
- Evaluación de la unidad a través de una actividad escrita o una presentación en la que los estudiantes resumen sus hallazgos y reflexiones.



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Discusión en grupo sobre cómo aplicar lo aprendido en la promoción de la tolerancia y la comprensión intercultural.

### **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.**

Competencias específicas: C3 C4.

Criterios de evaluación: CE 3.1, CE 3.2, CE 4.2.

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE3 CP3, CC3 CC1, CC2.

Saberes básicos: Bloque I y Bloque II.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Pruebas orales.
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales
- Presentaciones y exposiciones.

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.**

Metodologías: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en el pensamiento. Aprendizaje basado en tareas. Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped. Gamificación, Inteligencias Múltiples ...

Modelos de enseñanza: Formación de conceptos. Expositivo. Deductivo. Investigación grupal. Juego de roles. Enseñanza directa. Enseñanza no directiva

Temporalización: Segundo trimestre.

Agrupamientos: Trabajo individual. Trabajo en parejas. Pequeños grupos. Gran grupo.

Espacios: Aula. Biblioteca. Centro exteriores. Casa y otros.



Recursos: Recursos web. Multimedia. Dispositivos móviles. Ordenadores. Portátiles. Sistema de proyección y actividades didácticas.

*Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores.*

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

*Actividades complementarias y extraescolares.*

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

**\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Habilidades sociales para el éxito personal y profesional.**

Esta unidad de programación tiene como objetivo ayudar al alumnado en el desarrollo de habilidades sociales y favorecer la mejora de su capacidad para comunicarse de manera efectiva, establecer relaciones y trabajar de forma colaborativa.

*Situación de aprendizaje: Potenciando nuestras habilidades sociales para el éxito personal y profesional.*

Esta situación de aprendizaje ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales claves, que son esenciales para su éxito en la vida personal y profesional. Además, les brinda la oportunidad de practicar estas habilidades en un entorno seguro y recibir retroalimentación constructiva para su mejora continua. Este proceso de aprendizaje favorece la autonomía, la responsabilidad, la resiliencia y la toma de decisiones para la vida personal, social y profesional.

El propósito de esta unidad es:



#### DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
- Fomentar la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.
- Mejorar la capacidad de trabajar en grupo y resolver conflictos de manera constructiva.
- Preparar a los estudiantes para situaciones sociales y profesionales.

#### Plan de trabajo:

##### 1. La importancia de las Habilidades Sociales

- Introducción sobre la importancia de las habilidades sociales en la vida cotidiana y profesional.
- Discusión en grupo sobre situaciones en las que las habilidades sociales son cruciales.

##### 2. La Empatía

- Actividades que fomentan la empatía, como el intercambio de experiencias personales en grupos pequeños.
- Prácticas de role-play en las que los estudiantes asumen el punto de vista de otra persona.

##### 3. Comunicación Asertiva

- Sesiones de entrenamiento en comunicación efectiva, que incluyen habilidades de escucha activa, lenguaje corporal y expresión verbal.
- Prácticas de comunicación en parejas y/o grupos pequeños.

##### 4: Trabajo colaborativo y resolución de conflictos

- Asignación de proyectos en grupo en los que los estudiantes deben colaborar para lograr un objetivo común.
- Sesiones de resolución de conflictos, donde se enseñan estrategias para abordar desacuerdos de manera constructiva.

##### 5: Preparación para Situaciones Sociales y Profesionales



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Simulación de situaciones sociales y profesionales, como entrevistas de trabajo, presentaciones o interacciones en eventos sociales.
- Retroalimentación y análisis después de cada simulación.

6: Nuevos desafíos sociales o profesionales

- Los estudiantes trabajan en equipos para planificar y llevar a cabo una situación social o profesional simulada.
- Pueden incluir escenarios como una conferencia, una feria de empleo o una reunión social.
- La actividad se lleva a cabo frente a compañeros y profesores, y se analiza posteriormente.

7: Reflexión y Evaluación

- Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido acerca de las habilidades sociales a lo largo de la unidad.
- Evaluación de la unidad a través de una actividad escrita en la que los estudiantes resumen sus hallazgos y reflexiones.
- Discusión en grupo sobre cómo aplicar lo aprendido en situaciones reales de la vida cotidiana y profesional.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.**

Competencias específicas: C4.

Criterios de evaluación: C4.1 y C4.3

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CP3, CC1, CC3, CC2, CC3, CE2.

Saberes básicos: Bloque II.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Pruebas orales.



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales
- Presentaciones y exposiciones

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.**

Metodologías: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en el pensamiento. Aprendizaje basado en tareas. Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped. Gamificación, Inteligencias Múltiples ...

Modelos de enseñanza: Formación de conceptos. Expositivo. Deductivo. Investigación grupal. Juego de roles. Enseñanza directa. Enseñanza no directiva

Temporalización: Segundo trimestre.

Agrupamiento: Trabajo individual. Trabajo en parejas. Pequeños grupos y gran grupo.

Espacios: Aula. Biblioteca. Centro exteriores. Casa y otros.

Recursos: Web. Multimedia. Dispositivos móviles. Ordenadores. Portátiles. Sistema de proyección. Actividades didácticas.

### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores.**

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

### **Actividades complementarias y extraescolares.**

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la



comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

## **\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Diseña tu futuro. Orientación personal y profesional.**

Esta unidad de programación promueve la autorreflexión, la exploración de opciones y la planificación del futuro, preparando al alumnado para tomar decisiones informadas sobre su camino académico y profesional. Además, les proporciona la oportunidad de aprender de profesionales reales y compartir sus planes con sus compañeros.

### **Situación de aprendizaje: Diseña tu futuro.**

Este proceso de aprendizaje se basa en identificar las motivaciones, aptitudes, valores e intereses, explorar distintas opciones académicas y profesionales y fomentar en el alumnado la autonomía, la responsabilidad, la resiliencia y la toma de decisiones para la vida personal, social y profesional. El propósito de esta unidad es:

- Acompañar al alumnado a identificar sus intereses, habilidades y valores personales.
- Explorar las opciones educativas y profesionales disponibles.
- Fomentar la toma de decisiones informadas sobre el futuro.

### **Plan de trabajo:**

#### 1. La Orientación personal y profesional

- Introducción sobre la importancia de la orientación personal y profesional en la toma de decisiones.
- Discusión en grupo sobre las metas y aspiraciones de los estudiantes.

#### 2. Autodescubrimiento personal y profesional

- Los estudiantes completan cuestionarios de autoevaluación para identificar sus intereses, valores, habilidades y aptitudes.
- Sesiones de reflexión en grupo para compartir resultados y experiencias.

#### 3. Exploración de opciones académicas y profesionales





**DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024**

- Sesiones informativas sobre las diferentes vías académicas y profesionales disponibles.

- Discusión sobre las salidas profesionales de cada opción.

4. Investigación de carreras, profesiones y nuevas tendencias profesionales.

- El alumnado investiga y presentan sobre una carrera o profesión que les interese.

- Exposiciones para que todos los estudiantes puedan aprender sobre diversas opciones profesionales.

5: Entrevistas con profesionales

- Invitación de profesionales en campos diversos para compartir sus experiencias y carreras.

- Los estudiantes pueden hacer preguntas a los invitados y aprender más sobre las realidades del mundo laboral.

- Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido sobre la orientación personal y profesional a lo largo de la unidad.

- Discusión en grupo sobre cómo aplicar lo aprendido en la toma de decisiones sobre su futuro.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.**

Competencias específicas: C5

Criterios de evaluación: CE 5.1 CE 5.2

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2 CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Saberes básicos: Bloque II y Bloque III.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.

- Pruebas orales.



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales.
- Presentaciones y exposiciones.

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.**

Metodologías: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en tareas. Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped. Gamificación, Inteligencias Múltiples ...

Modelos de enseñanza: Expositivo. Investigación grupal. Juego de roles. Enseñanza directa. Enseñanza no directiva.

Temporalización: Tercer trimestre.

Agrupamientos: Trabajo individual. Trabajo en parejas. Pequeños grupos. Gran grupo.

Espacios: Aula. Biblioteca. Centro exteriores. Casa y otros.

Recursos: Web. Multimedia Dispositivos móviles. Ordenadores. Portátiles. Sistema de proyección y actividades didácticas.

### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores.**

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

### **Actividades complementarias y extraescolares.**

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como



espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

### **\*UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Mi proyecto personal y profesional.**

Esta unidad de programación tiene como objetivo acompañar al alumnado en el desarrollo de un proyecto personal y profesional, basado en sus intereses y motivaciones, así como coherente con el mundo profesional, las nuevas tendencias y las opciones académicas y laborales. Y utilizar esta información para tomar decisiones asertivas, sanas y satisfactorias sobre su futuro académico y profesional.

#### **Situación de aprendizaje: Creando mi futuro personal y profesional.**

Esta situación de aprendizaje permite al alumnado definir sus metas, desarrollar planes de acción y dar los primeros pasos hacia la realización de sus objetivos personales y profesionales. También fomenta habilidades de planificación, autodirección y toma de decisiones, así como estrategias resilientes para su desarrollo personal y profesional. El propósito de esta unidad es:

- Acompañar al alumnado en la concreción de sus metas académicas y profesionales a corto y largo plazo.
- Desarrollar un plan de acción para alcanzar esas metas.

#### **Plan de trabajo:**

##### 1. Diseño de un Proyecto Personal y Académico-Profesional

- El alumnado trabaja de manera individual o en grupos pequeños para definir su proyecto personal y académico-profesional.
- Esto incluye la identificación de metas a corto y largo plazo, así como un plan de acción para alcanzar esas metas.

##### 2. Investigación y Planificación

- El alumnado investiga los pasos necesarios para alcanzar sus metas académicas y profesionales,
- Creación de un plan de acción detallado que incluya fechas límite, recursos necesarios y responsabilidades.



### 3. Presentación de Proyectos

- El alumnado presenta sus proyectos personales y académico-profesionales en clase.
- Esto incluye la explicación de sus metas, sus planes y sus razones para elegir esa dirección.

### 4. Implementación y Seguimiento

- El alumnado comienza a implementar alguna acción.
- Reflexionan sobre su progreso y ajustan sus planes según sea necesario.

### 5. Reflexión y valoración final

- El alumnado comparte lo que han aprendido durante el proceso de diseño de su proyecto personal y académico-profesional.
- Debate en grupo sobre cómo aplicar lo aprendido en la planificación de sus futuros académicos y profesionales.

## **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.**

Competencias específicas: C5

Criterios de evaluación: CE 5.1 CE 5.2

Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida: CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2 CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Saberes básicos: Bloque III

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Pruebas orales.
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigación.
- Producciones audiovisuales



- Presentaciones y exposiciones

### **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.**

Metodologías: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje servicio. Design Thinking, Flipped. Gamificación, Inteligencias Múltiples ...

Modelos de enseñanza: Formación de conceptos. Expositivo Deductivo. Investigación grupal. Juego de roles.

Temporalización: Tercer trimestre.

Agrupamientos: Trabajo individual. Trabajo en parejas. Pequeños grupos. Gran grupo.

Espacios: Aula. Biblioteca. Centro exteriores. Casa. Otros.

Recursos: Web. Multimedia. Dispositivos móviles. Ordenadores. Portátiles. Sistema de proyección. Actividades didácticas.

### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores.**

Las tareas y las actividades que se van sucediendo a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje de esta programación permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI, promoviendo una educación integral orientada a formar personas indagadoras y analíticas, informadas y cultas, reflexivas y críticas, buenas comunicadoras, colaboradoras y participativas, comprometidas y éticas, creativas, respetuosas y con mentalidad abierta.

### **Actividades complementarias y extraescolares.**

Estas actividades estarán sujetas siempre a la buena marcha del curso, pero, en la medida que dichas actividades vayan siendo posibles se valorará su pertinencia como espacios para participar, crear, convivir y compartir vivencias con otros miembros de la comunidad escolar y a su vez relacionándonos con otros estamentos y el entorno social que nos rodea.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**3º ESO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**  
**ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO**

**CURSO: 2023-24**

**Marta Martínez**

**ÍNDICE**

**1. INTRODUCCIÓN.**

Justificación.

Marco Normativo.

Descripción de las materias del ámbito.

**2. CONTEXTUALIZACIÓN.**

**3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

**4. CONTRIBUCIÓN DE CADA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.**

Perfil de salida y competencias clave

Descriptores operativos de las competencias clave en la Enseñanza Básica

Competencias clave y descriptores operativos en las materias que conforman el Ámbito Científico Tecnológico.

**5. SABERES BÁSICOS EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL ÁMBITO.**

**6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL ÁMBITO.**

**7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS CURRICULARES.**

**8. UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS DISTINTAS MATERIAS.**

**Biología y geología.**

1. Situación de aprendizaje: *saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación*

2. Valoración de lo aprendido: *criterios e instrumentos de evaluación.*

3. Secuenciación didáctica.

4. Metodología.

**Física y Química.**

**Matemáticas.**

**9. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Organización del espacio.

Materiales y recursos didácticos.

**10. EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.**

Criterios de evaluación.

Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación.

Criterios de calificación.

**11. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO.**

**12. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.**

**13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**14.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

14.1. Medidas generales y ordinarias.

**15. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**16. HOJAS INFORMATIVAS PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.**

**1.- INTRODUCCIÓN**

**1.1 Justificación**

El presente documento corresponde a la programación didáctica de las materias del *Ámbito científico-tecnológico* de 3º E.S.O Diversificación. Con él se pretende determinar y concretar el currículo establecido por las administraciones educativas.

Para la elaboración de la misma se ha partido de las propuestas de mejora recogidas en la memoria final de curso 22-23 y de los resultados de la evaluación inicial de cada materia realizados al comienzo del presente curso académico 2023-2024. Dichas propuestas proponen, priorizar el entendimiento profesor-alumnado para asegurar un buen ambiente de trabajo y potenciar el refuerzo positivo.

Además, se tendrán en cuenta las siguientes variables:

- Conocimiento del nivel madurativo y las circunstancias personales de cada alumno/a del grupo (a partir de los datos de la evaluación inicial, encuestas...)
- Utilización de una metodología práctica, para motivar y hacer que el alumnado se sienta cómodo y la clase sea provechosa.
- Permitir cierta flexibilidad en la planificación de la programación para adaptarla a las circunstancias y necesidades del alumno a lo largo del curso.

### **Marco Normativo**

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce *importantes cambios*, muchos de ellos derivados de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030. Dichos cambios están orientados a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio pleno de los derechos humanos. Esta formación integral, necesariamente debe centrarse en el desarrollo de las competencias y en la necesidad de lograr la equidad y la inclusión de todo el alumnado.

La programación ha sido elaborada siguiendo las pautas mencionadas en los siguientes documentos:

- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- Decreto 73/2022, de 27 de Julio, por el que se establece el currículo de la educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

- Orden EDU/41/2022 de 8 de agosto por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

### **Descripción de las materias del ámbito.**

De acuerdo con el artículo 5, de la Orden EDU/41/2022 de 8 de agosto por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, el **Ámbito científico-tecnológico** incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de **Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.**

#### **▣ Biología y Geología.**

La materia de Biología y Geología de la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria constituye una *continuación* del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria. Desde ella, el alumnado podrá adquirir las competencias necesarias para el *desarrollo del pensamiento científico* y su aplicación, así como una plena *integración ciudadana a nivel personal, social y profesional*, pues permite al alumnado:

- conocer su propio cuerpo y su entorno para adoptar hábitos que le ayuden a mantener y mejorar su salud y cultivar actitudes como el consumo responsable, el cuidado medioambiental, el respeto hacia otros seres vivos, o la valoración del compromiso ciudadano con el bien común.
- valorar el papel fundamental de la ciencia en la sociedad.
- comprender la importancia de las prácticas sexuales responsables y desarrollar rechazo hacia actitudes de discriminación basadas en el género o la identidad sexual.
- despertar en el alumnado el espíritu creativo y emprendedor.
- fomentar el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del contexto de la materia.

Asimismo, la Biología y Geología persigue impulsar, especialmente entre las alumnas, las vocaciones científicas, consolidar los hábitos de estudio, fomentar el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo y promover el perfeccionamiento lingüístico.

En la materia se trabajan un total de **seis competencias específicas**, que constituyen la concreción de los descriptores de las competencias clave definidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las **competencias específicas** comprenden aspectos relacionados con:

- *La interpretación y transmisión de información científica.*
- *La localización y evaluación de información científica.*
- *La aplicación de las metodologías científicas en proyectos de investigación.*
- *La aplicación de estrategias para la resolución de problemas.*
- *El análisis y adopción de estilos de vida saludables y sostenibles.*
- *La interpretación geológica del relieve.*

La materia se *organiza* en los siguientes *bloques* de saberes básicos:

Bloques comunes para toda la etapa:





- Proyecto científico
- Geología
- La célula

Bloques específicos de 3.º

- Cuerpo Humano
- Hábitos saludables
- Salud y enfermedad

Cada uno de estos bloques está relacionado con las competencias específicas que se abordarán más adelante.

### ▣ Física y Química.

La formación integral del alumnado requiere de una alfabetización científica en la etapa de la Educación Secundaria como continuidad a los aprendizajes relacionados con las ciencias de la naturaleza en Educación Primaria, pero con un nivel de profundización mayor en las diferentes áreas de conocimiento de la ciencia.

En esta alfabetización científica, la materia de Física y Química contribuye a que el alumnado:

- sea capaz de *desarrollar el pensamiento científico* para enfrentarse a los posibles problemas de la sociedad que lo rodea y disfrutar de un conocimiento más profundo del mundo.
- desarrolle las destrezas características de la ciencia, para ello el enfoque que se le dé a esta materia a lo largo de esta etapa educativa debe incluir un tratamiento experimental y práctico que amplíe la experiencia del alumnado más allá de lo académico y le permita hacer conexiones con sus situaciones cotidianas.
- opte por continuar su formación en itinerarios científicos en las etapas educativas posteriores, potenciando la creación de vocaciones científicas.
- posea una completa base científica si desea cursar itinerarios no científicos.

Los saberes básicos de esta materia se organizan los siguientes *bloques*:

- Destrezas científicas básicas
- La materia
- La energía
- La interacción
- El cambio

En el bloque de *Destrezas científicas básicas* se incide en el papel destacado de las mujeres a lo largo de la historia de la ciencia como forma de ponerlo en valor y fomentar nuevas vocaciones femeninas hacia el campo de las ciencias experimentales y la tecnología.

Cada uno de estos bloques están relacionados con las competencias específicas que se abordaran más adelante. Además, cada bloque incluye una serie de saberes en los que se ira profundizando en cursos posteriores.

Todos los elementos curriculares están relacionados entre sí formando un todo que dota al currículo de esta materia de un sentido integrado y holístico. Así, la materia de Física y Química se plantea a partir del uso de las metodologías

propias de la ciencia, abordadas a través del trabajo cooperativo y la colaboración interdisciplinar y su relación con el desarrollo socioeconómico, y enfocadas a la formación de alumnos y alumnas competentes y comprometidos con los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, las situaciones de aprendizaje que se planteen para la materia deben partir de un enfoque constructivo, crítico y emprendedor.

### ▣ Matemáticas.

Las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural de nuestra sociedad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales.

La investigación en didáctica ha demostrado que el *rendimiento en matemáticas puede mejorar* si se cuestionan los prejuicios y se desarrollan *emociones positivas hacia las matemáticas*. Por ello, el dominio de destrezas socioafectivas como identificar y manejar emociones, afrontar los desafíos, mantener la motivación y la perseverancia y desarrollar el autoconcepto, entre otras, permitirá al alumnado aumentar su bienestar general, construir resiliencia y prosperar como estudiante de matemáticas.

Las *competencias específicas* entroncan y suponen una profundización con respecto a las adquiridas por el alumnado a partir del área de Matemáticas durante la Educación Primaria, proporcionando una continuidad en el aprendizaje de las matemáticas que respeta el desarrollo psicológico y el progreso cognitivo del alumnado. Se relacionan entre sí y han sido *agrupadas* en torno a *cinco bloques* competenciales según su naturaleza:

- *Resolución de problemas (1 y 2)*
- *Razonamiento y prueba (3 y 4)*
- *Conexiones (5 y 6)*
- *Comunicación y representación (7 y 8)*
- *Destrezas socioafectivas (9 y 10).*

Los saberes básicos de la materia se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los *bloques* relacionados con la dimensión cognitiva son los siguientes:

- *Sentido numérico*
- *Sentido de la medida*
- *Sentido espacial*
- *Sentido algebraico*

Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados *Pensamiento computacional* y *Modelo matemático*, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia.

- *Sentido estocástico*
- *Sentido socioafectivo*

A lo largo de toda la etapa se ha de potenciar el uso de herramientas tecnológicas en todos los aspectos de la enseñanza-aprendizaje ya que estas facilitan el desarrollo de

los procesos del quehacer matemático y hacen posible huir de procedimientos rutinarios.

Atendiendo a la diversidad de motivaciones e intereses sociales, culturales, académicos y tecnológicos, la materia de Matemáticas del último curso de la etapa se ha configurado en dos opciones, A y B. Matemáticas A se desarrolla preferentemente mediante la resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana; mientras que Matemáticas B profundiza, además, en los procedimientos algebraicos, geométricos, analíticos y estadísticos, incorporando contextos matemáticos, científicos y sociales.

*Para el Ámbito Científico-Tecnológico, por las características del alumnado que cursa este ámbito se ha optado por la opción Matemáticas A.*

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Este curso académico en el IES las Llamas sólo hay 2 grupos de 3º ESO, con un total de 43 alumnos en ambos y 1 grupo de Diversificación con 5 alumnos.

- **Características del grupo de 3º de Diversificación.**

Grupo con un total de 5 alumnos a inicio de curso. Todos ellos repiten 3º ESO y uno de ellos, se incorporó al sistema educativo español, procedente de Colombia, el curso pasado. Dicho alumno, presenta tanto desfase curricular como dificultades de comprensión que, en ocasiones, le hacen ralentizarse con respecto al resto del grupo. Los otros 4 presentan las dificultades típicas de alumnos de Diversificación.

El ambiente de trabajo es bueno son alumnos receptivos y nada complicados, tuve la suerte de conocerles y dar clase a 4 de ellos el año pasado en sus grupos ordinarios.

## 3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

A continuación, se recogen los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria según aparecen en el artículo 4 del Decreto 73/2022, de 27 de julio, para su análisis y posterior contextualización a las materias del Ámbito científico-tecnológico.

Artículo 4. Objetivos.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Desarrollar actitudes que contribuyan al desarrollo sostenible de Cantabria.
- n) Conocer y valorar el patrimonio histórico, natural y cultural, y las tradiciones de la Comunidad Autónoma de Cantabria, y contribuir a su conservación, difusión y mejora.

#### **4.CONTRIBUCIÓN DE CADA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.**

##### **Perfil de salida y competencias clave.**

El *Perfil de salida* del alumnado al término de la enseñanza básica:

- Es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo.
- Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica.

- Identifica y *define*, en conexión con los retos del siglo XXI, *las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado* al completar esta fase de su itinerario formativo.
- es único y el mismo para todo el territorio nacional.
- parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave.

Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el *referente* de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre *promoción* entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

#### *Las competencias clave*

Son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

El perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las siguientes *competencias clave*:

1. *Competencia en comunicación lingüística. (CCL)*
2. *Competencia plurilingüe. (CP)*
3. *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM)*
4. *Competencia digital. (CD)*
5. *Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)*
6. *Competencia ciudadana. (CC)*
7. *Competencia emprendedora. (CE)*
8. *Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)*

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

#### *1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)*

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

## *2. Competencia plurilingüe (CP)*

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

## *3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)*

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

## *4. Competencia digital (CD)*

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la

ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

#### *5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)*

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

#### *6. Competencia ciudadana (CC)*

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

#### *7. Competencia emprendedora (CE)*

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

#### *8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)*

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

### Descriptorios operativos de las competencias clave en la Enseñanza Básica.

Cada una de las 8 competencias clave se *concretan* a través de *descriptorios operativos*. Los *descriptorios operativos* de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se *concretan las competencias específicas* de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptorios operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse *el grado de adquisición de las competencias clave* definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y *objetivos previstos para la etapa*.

En resumen, los descriptorios:

- concretan el grado de desempeño que se pretende consiga el alumnado en la adquisición de las competencias clave para cada una de las etapas.
- Permiten también enlazar las competencias clave con cada una de las materias.

A continuación, se ofrece un cuadro donde aparecen reflejados los descriptorios operativos de cada una de las competencias clave:

COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
1. Competencia en comunicación lingüística CCL	CCL1	Se <b>expresa</b> de forma oral, escrita, signada o multimodal con <b>coherencia</b> , corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y <b>participa</b> en interacciones comunicativas <i>con actitud cooperativa y respetuosa</i> tanto para intercambiar información, crear conocimiento y <b>transmitir opiniones</b> , como para construir vínculos personales.
	CCL2	<b>Comprende</b> , interpreta y <b>valora con actitud crítica textos</b> orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para <b>participar</b> en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	CCL3	<b>Localiza, selecciona y contrasta</b> de manera progresivamente autónoma <b>información</b> procedente de diferentes fuentes, <b>evaluando su fiabilidad</b> y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para <b>comunicarla</b> adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.



	CCL4	<b>Lee con autonomía</b> obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su <b>propia experiencia biográfica</b> y sus conocimientos literarios y culturales para construir y <b>compartir su interpretación</b> de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
	CCL5	Pone sus <b>prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática</b> , la resolución dialogada de los conflictos y la <b>igualdad de derechos</b> de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
<b>2. Competencia plurilingüe CP</b>	CP1	<b>Usa eficazmente una o más lenguas</b> , además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, <b>de manera apropiada</b> y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
	CP2	A partir de sus experiencias, <b>realiza transferencias entre distintas lenguas</b> como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
	CP3	<b>Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural</b> presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.
<b>3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería STEM</b>	STEM1	<b>Utiliza</b> métodos inductivos y deductivos propios del <b>razonamiento matemático</b> en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para <b>resolver problemas</b> analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
	STEM2	<b>Utiliza el pensamiento científico</b> para <b>entender</b> y explicar los <b>fenómenos</b> que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
	STEM3	Plantea y <b>desarrolla proyectos</b> diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y <b>en equipo</b> , procurando la <b>participación de todo el grupo</b> , resolviendo pacíficamente los <b>conflictos</b> que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la <b>importancia de la sostenibilidad</b> .
	STEM4	<b>Interpreta</b> y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y <b>resultados</b> científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en <b>diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas,</b>

		símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
	STEM5	Emprende acciones fundamentadas científicamente para <b>promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos</b> ; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

COMPETENCIAS	DO	DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE
<b>4. Competencia digital</b> CD	CD1	Realiza <b>búsquedas en internet</b> atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
	CD2	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y <b>crear contenidos digitales</b> , mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
	CD3	<b>Se comunica</b> , participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información <b>mediante herramientas o plataformas virtuales</b> , y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
	CD4	Identifica riesgos y adopta <b>medidas preventivas al usar las tecnologías digitales</b> para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un <b>uso crítico</b> , legal, <b>seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías</b>
	CD5	Desarrolla <b>aplicaciones informáticas sencillas</b> y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para <b>resolver problemas concretos</b> o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
<b>5. Competencia personal, social y de aprender a aprender</b> CPSAA	CPSAA1	Regula y <b>expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo</b> , la resiliencia, la autoeficacia y la <b>búsqueda</b> de propósito y <b>motivación hacia el aprendizaje</b> , para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
	CPSAA2	Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, <b>consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental</b> , reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
	CPSAA3	<b>Comprende</b> proactivamente las perspectivas y <b>las experiencias de las demás personas</b> y las incorpora a su aprendizaje, para <b>participar en el trabajo en grupo</b> , distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	CPSAA4	Realiza <b>autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje</b> ,

		buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	CPSAA5	Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para <b>aprender de sus errores</b> en el proceso de construcción del conocimiento.
<b>6. Competencia ciudadana CC</b>	CC1	Analiza y <b>comprende</b> ideas relativas a <b>la dimensión social y ciudadana de su propia identidad</b> , así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
	CC2	<b>Analiza y asume</b> fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de <b>integración europea</b> , la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3	Comprende y <b>analiza problemas éticos</b> fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y <b>desarrollando juicios propios</b> para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	CC4	<b>Comprende</b> las <b>relaciones</b> sistémicas de <b>interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales</b> , y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable
<b>7. Competencia emprendedora CE</b>	CE1	Analiza necesidades y oportunidades y <b>afronta retos</b> con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones <b>innovadoras</b> , éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
	CE2	<b>Evalúa las fortalezas y debilidades propias</b> , haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando <b>destrezas</b> que <b>favorezcan el trabajo</b> colaborativo y en <b>equipo</b> , para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
	CE3	Desarrolla el proceso de <b>creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones</b> , de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DO</b>	<b>DESCRIPTORES OPERATIVOS DE COMPETENCIAS CLAVE</b>
	CCEC 1	<b>Conoce</b> , aprecia críticamente y <b>respeto el patrimonio cultural y artístico</b> , implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

<b>8. Competencia en conciencia y expresión culturales CCEC</b>	CCEC 2	<b>Disfruta, reconoce y analiza</b> con autonomía las especificidades e intencionalidades de <b>las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio</b> , distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
	CCEC 3	<b>Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones</b> por medio de <b>producciones culturales y artísticas</b> , integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
	CCEC 4	Conoce, selecciona y <b>utiliza con creatividad diversos medios y soportes</b> , así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, <b>para la creación de productos artísticos y culturales</b> , tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

**Competencias clave y descriptores operativos en las materias que conforman el Ámbito Científico Tecnológico.**

		BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS CLAVE	DO	3.ºESO	3.ºESO	3.ºESO
1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1			
	CCL2			
	CCL3			
	CCL4			
	CCL5			
2. Competencia plurilingüe (CP)	CP1			
	CP2			
	CP3			
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	STEM1			
	STEM2			
	STEM3			
	STEM4			
	STEM5			
4. Competencia digital (CD)	CD1			
	CD2			
	CD3			
	CD4			
	CD5			
5. Competencia	CPSAA1			

		BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS CLAVE	DO	3.ºESO	3.ºESO	3.ºESO
personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	CPSAA2			
	CPSAA3			
	CPSAA4			
	CPSAA5			
6. Competencia ciudadana (CC)	CC1			
	CC2			
	CC3			
	CC4			
7. Competencia emprendedora (CE)	CE1			
	CE2			
	CE3			
8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	CCEC1			
	CCEC2			
	CCEC3			
	CCEC4			

## 5. SABERES BÁSICOS EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL ÁMBITO

### Biología y geología

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
<b>A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>- Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul>
<b>C. La célula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</li> <li>- La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>- Observación y comparación de muestras microscópicas.</li> </ul>

BLOQUES	SABERES BÁSICOS
<b>E. Ecología y sostenibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas</li> <li>- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</li> <li>- Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</li> <li>- Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.</li> <li>- La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</li> <li>- La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: <i>one health</i> (una sola salud).</li> </ul>
<b>F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</li> <li>- Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</li> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul>
<b>G. Hábitos saludables</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</li> <li>b. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</li> <li>c. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</li> <li>d. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</li> <li>e. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ol>
<b>H. Salud y enfermedad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</li> <li>b. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</li> <li>c. Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>d. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</li> <li>e. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</li> <li>f. Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.</li> </ol>

### Física y Química.

SABERES BÁSICOS	1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS

SABERES BÁSICOS		1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS	
A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</li> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>– Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> <li>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> </ul>	
B. La materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones.</li> <li>– Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.</li> <li>– Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica.</li> <li>– Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.</li> <li>– Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC</li> </ul>	
C. La energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio.</li> <li>– Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.</li> <li>– Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables.</li> <li>– Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.</li> <li>– Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.</li> </ul>	
D. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.</li> <li>– Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.</li> <li>– Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.</li> <li>– Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que</li> </ul>	

SABERES BÁSICOS		1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS	
	evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.	
E. El cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.</li> <li>– Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.</li> <li>– Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.</li> <li>– Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.</li> </ul>	

### Matemáticas.

SABERES BÁSICOS		1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS	
A. Sentido numérico	<p><b>1. Conteo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>2. Cantidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.</li> <li>– Realización de estimaciones con la precisión requerida.</li> <li>– Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</li> <li>– Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</li> <li>– Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.</li> </ul> <p><b>3. Sentido de las operaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>– Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</li> <li>– Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</li> <li>– Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</li> <li>– Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</li> </ul> <p><b>4. Relaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.</li> <li>– Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.</li> <li>– Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.</li> <li>– Patrones y regularidades numéricas.</li> </ul> <p><b>5. Razonamiento proporcional.</b></p>	



SABERES BÁSICOS		1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.</li> <li>– Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.</li> <li>– Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).</li> </ul> <p><b>6. Educación financiera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.</li> <li>– Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.</li> </ul>	
<b>B. Sentido de la medida</b>	<p><b>1. Magnitud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.</li> <li>– Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.</li> </ul> <p><b>2. Medición.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.</li> <li>– Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.</li> <li>– Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.</li> <li>– La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.</li> </ul> <p><b>3. Estimación y relaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.</li> <li>– Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</li> </ul>	
<b>C. Sentido espacial</b>	<p><b>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</li> <li>– Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.</li> <li>– Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</li> </ul> <p><b>2. Localización y sistemas de representación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.</li> </ul> <p><b>3. Movimientos y transformaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.</li> </ul> <p><b>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</li> <li>– Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).</li> </ul>	
<b>D. Sentido algebraico</b>	<p><b>1. Patrones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</li> </ul> <p><b>3. Variable.</b></p>	

SABERES BÁSICOS		1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li> </ul> <p><b>4. Igualdad y desigualdad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</li> <li>– Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</li> <li>– Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</li> </ul> <p><b>5. Relaciones y funciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.</li> <li>– Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.</li> <li>– Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</li> </ul> <p><b>6. Pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</li> <li>– Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</li> <li>– Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</li> </ul>	
<b>E. Sentido estocástico</b>	<p><b>1. Organización y análisis de datos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</li> <li>– Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</li> <li>– Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones..) y elección del más adecuado.</li> <li>– Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.</li> <li>– Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.</li> <li>– Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.</li> </ul> <p><b>2. Incertidumbre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.</li> <li>– Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.</li> <li>– Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</li> </ul> <p><b>3. Inferencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.</li> <li>– Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</li> </ul>	
<b>F. Sentido socioafectivo</b>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul>	

SABERES BÁSICOS		1.º, 2.º y 3.º Educación Secundaria
BLOQUES	SABERES BÁSICOS	
	<p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL AMBITO.

### Biología y geología.

		BIOLOGÍA-GEOLOGÍA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CE1. Interpretar y transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b>, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. <b>(25%)</b></p>	<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>	<p>1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b></p>
		<p>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b>, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b></p>
		<p>1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b></p>
		<p>1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad. <b>5%</b></p>
<p><b>CE2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad</b>, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. <b>(10%)</b></p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. <b>2,5%</b></p>
		<p>2.2 <b>Reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndola de pseudociencias, bulos</b>, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. <b>5%</b></p>
		<p>2.3 <b>Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b> y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. <b>2,5%</b></p>
<p><b>CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación</b>, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. <b>(20%)</b></p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3,</p>	<p>3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. <b>2,5%</b></p>
		<p>3.2 <b>Diseñar la experimentación</b>, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2,5%</b></p>

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CE3	<p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%</p> <p>3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2,5%</b></p> <p>3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2,5%</p>
<p><b>CE4. Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. <b>(25%)</b></p>	<p>STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4</p>	<p>4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 20%</p>
		<p>4.2 <b>Analizar críticamente la solución a un problema</b> sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b></p>
<p><b>CE5. Analizar los efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b>, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar hábitos</b> que eviten o <b>minimicen los impactos medioambientales negativos</b>, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. <b>(10%)</b></p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3</p>	<p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2,5%</p>
		<p>5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b>, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2,5%</b></p>
		<p>5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b>, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b></p>
<p><b>CE6. Analizar los elementos de un paisaje</b> concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su <b>historia geológica</b>, proponer acciones encaminadas a su <b>protección e identificar posibles riesgos naturales</b>. <b>(10%)</b></p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 2,5%</p>
		<p>6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y <b>reflexionando sobre el impacto ambiental</b> y los <b>riesgos naturales</b> derivados de determinadas acciones humanas. <b>5%</b></p>
		<p>6.3 <b>Reflexionar sobre los riesgos naturales</b> mediante el análisis de los elementos de un paisaje. <b>2,5%</b></p>

## Física y Química

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

		FÍSICA Y QUÍMICA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. <b>(30%)</b>	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos, de manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>
		1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. <b>20%</b>
		1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>
2. <b>Expresar las observaciones</b> realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando <b>hipótesis</b> para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del <b>pensamiento científico</b> y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. <b>(25%)</b>	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.	2.1 <b>Emplear</b> las <b>metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental. <b>5%</b>
		2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. <b>10%</b>
		2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente <b>y diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o comprobarlas. <b>10%</b>
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. <b>(15%)</b>	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>
		3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b> . <b>5%</b>
		3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>
4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y el	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3,	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b>

		FÍSICA Y QUÍMICA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
aprendizaje individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. <b>(10%)</b>	CE3, CCEC4.	4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>
5. Utilizar las estrategias propias del <b>trabajo colaborativo</b> , potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. <b>(10%)</b>	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. <b>5%</b>
		5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad. <b>5%</b>
6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. <b>(10%)</b>	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b>
		6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b>

## Matemáticas

		MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>(20%)</b>	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b>
		1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b> . <b>5%</b>
		1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b>
2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>(5%)</b>	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b>
		2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b>



		MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o <b>plantear problemas de forma autónoma</b> , reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>(15%)</b>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. <b>5%</b>
		3.2 <b>Plantear variantes de un problema</b> dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. <b>5%</b>
		3.3 Emplear <b>herramientas</b> tecnológicas adecuadas en la investigación y <b>comprobación de conjeturas</b> o problemas. <b>5%</b>
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos</b> , descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz</b> . <b>(20%)</b>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b>
		4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b>
5. Reconocer y utilizar <b>conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</b> , interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(5%)</b>	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b>
		5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b>
6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias</b> y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>(10%)</b>	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b>
		6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b>
		6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas</b> al <b>progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b>
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b> , para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b>	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b>
		7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>(10%)</b>	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>
		8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>
9. <b>Desarrollar destrezas personales</b> , identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de <b>aceptación del error</b> como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para <b>mejorar la perseverancia</b> en la consecución de objetivos y el <b>disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</b> . <b>(5%)</b>	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	9.1 <b>Gestionar las emociones propias</b> , desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>2,5%</b>
		9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, <b>aceptando la crítica razonada</b> al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2,5%</b>

		MATEMÁTICAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
10. Desarrollar <b>destrezas sociales</b> reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente <b>en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados</b> , para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y <b>crear relaciones saludables. (5%)</b>	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones <b>trabajando</b> con las <b>matemáticas en equipos heterogéneos</b> , respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. <b>2,5%</b>
		10.2 <b>Participar en el reparto de tareas</b> que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. <b>2,5%</b>

## 7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS CURRICULARES.

A continuación, se expone la temporalización de los elementos curriculares que se consideran imprescindibles, para que el alumno pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo.

Esta temporalización parte de las situaciones de aprendizaje, creadas para impartir los saberes básicos de cada una de las materias que conforman el ámbito. En las tablas que aparecen a continuación se observa la relación entre dichas situaciones, las unidades didácticas, competencias específicas y los criterios de evaluación de cada trimestre.

La secuenciación no será muy rígida, ya que se partirá del nivel de los alumnos que se incorporan al programa y de cómo van respondiendo al desarrollo del mismo. Además, hay que tener en cuenta que sólo se dispone de 7h semanales para impartir las 3 materias.

### Biología y geología.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º DIVER																					
Competencias específicas	CE1				CE2			CE3					CE4		CE5			CE6			
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
<b>TEMPORALIZACIÓN 1º TRIMESTRE</b>																					
<b>UD</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>																				
UD1	Nos conocemos	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*						
UD2	Brindemos	*	*	*		*	*	*						*	*	*	*	*			
UD3	Comer, comer	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
<b>TEMPORALIZACIÓN 2º TRIMESTRE</b>																					
UD4	Somos médicos	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
UD5	Los caza partículas	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
UD6	A la gallinita ciega	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
<b>TEMPORALIZACIÓN 3º TRIMESTRE</b>																					
UD7	Non estrés	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*			
UD8	Te cuento un cuento	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*			
UD9	Acción por el clima	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

#### UD: Unidades didácticas:

- UD 1 El cuerpo humano
- UD 2 La salud y el sistema inmunitario
- UD 3 La alimentación
- UD 4 La circulación y la digestión
- UD 5 la respiración y la excreción
- UD 6 Los órganos de los sentidos y el aparato locomotor
- UD 7 Los sistemas nervioso y endocrino
- UD 8 La función de reproducción
- UD 9 El ser humano y el medioambiente





## Física y Química.

FISICA Y QUIMICA 3ºDIVER																
Competencias específicas		CE1			CE2			CE3			CE4		CE5		CE6	
Criterios de evaluación		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
<b>TEMPORALIZACION 1º TRIMESTRE</b>																
<b>UD</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>															
UD1	Pienso, luego existo	*	*	*	*	*	*				*	*			*	*
UD2	¿Hundido o a flote?	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*
<b>TEMPORALIZACION 2º TRIMESTRE</b>																
UD3	Descubriendo mezclas	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*		
UD4	¿Más pequeño imposible?	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*
UD5	El hormiguero	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
UD6	Química por todas partes										*	*	*	*	*	*
<b>TEMPORALIZACION 3º TRIMESTRE</b>																
UD7	El movimiento se demuestra andando	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*
UD8	Newton salva vidas	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*
UD9	Passivahus	*	*	*				*	*	*			*	*	*	*

**UD: Unidades didácticas:**

- UNIDAD 1 El método científico
- UNIDAD 2 Magnitudes y medidas
- UNIDAD 3 Los sistemas materiales y sus tipos
- UNIDAD 4 Estructura de la materia
- UNIDAD 5 Reacciones Químicas
- UNIDAD 6 La Química en nuestro entorno
- UNIDAD 7 Estudio del movimiento
- UNIDAD 8 La dinámica
- UNIDAD 9 La energía y sus tipos

## Matemáticas.

MATEMATICAS 3ºDIVER																										
Competencias específicas		CE1			CE2			CE3			CE4		CE5			CE6			CE7		CE8		CE9		CE10	
Criterios evaluación		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2		
<b>UD*</b>	<b>SA**</b>	<b>TEMPORALIZACION 1º TRIMESTRE</b>																								
1	1	☉	☉	☉	☉	☉				☉	☉						☉	☉	☉	☉						
2	2	☉	☉	☉	☉	☉				☉	☉						☉	☉	☉	☉						
<b>TEMPORALIZACION 2º TRIMESTRE</b>																										
3	3	☉	☉	☉	☉	☉						☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉						
4	4	☉	☉	☉	☉	☉						☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉						
5 y 6	5	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉			☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉			
<b>TEMPORALIZACION 3º TRIMESTRE</b>																										
7 y 8	6	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉			
9	7	☉	☉	☉							☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉	☉			

**\*UD: Unidades Didácticas:**

1. Números racionales
2. Potencias y raíces
3. Expresiones algebraicas y polinomios
4. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones
- 5 y 6. Geometría en el plano y en el espacio
- 7 y 8. Gráficas y funciones
9. Estadística y probabilidad

**\*\*SA: Situaciones de aprendizaje:**

1. La compra responsable
2. La raíz cuadrada es una erre
3. Traductores de lenguajes
4. Las mezclas
5. El triángulo de Sierpinski
6. Un paseo saludable
7. Instalaciones municipales

## 8. UNIDADES DIDACTICAS EN LAS DISTINTAS MATERIAS

### Biología -Geología

#### UD1: EL CUERPO HUMANO

#### 1- Situación de aprendizaje: "Nos conocemos"

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos lleguen a conocer su cuerpo y así puedan entender cómo es y cómo funciona. Para ello se parte del análisis de los niveles de organización de la materia que nos compone. En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD1: El cuerpo Humano		
<b>3ºESO</b> <b>Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte en el primer trimestre, pues es la base a partir de la que se desarrollan el resto de unidades.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> </ul>	
<b>Bloque C. La célula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</li> <li>– La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>– Observación y comparación de muestras microscópicas.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. 25%	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.	
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
3. Planificar y desarrollar <b>proyectos de investigación</b> , siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. 20%	3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	
	3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	
	3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
	3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
	3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. 25%	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.



<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b> .	-Uso de claves dicotómicas para la identificación de tejidos. -Guion del informe de laboratorio (completarlo). -Dibujos de las partes del microscopio.
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	-Mapa conceptual sobre determinados saberes básicos. -Cuaderno de clase, apreciando si realiza esquemas, resúmenes...etc. -Examen escrito.
1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b>	-Artículos actuales para extraer el problema de la noticia, las consecuencias y aportar soluciones. -Debate y conclusiones grupales.
<b>3.1 Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. <b>2.5%</b>	-Prácticas de Laboratorio (observación el trabajo "in situ") -Informe de laboratorio.
<b>3.2 Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2.5%</b>	-Prácticas de Laboratorio (observación el trabajo "in situ") -Informe de laboratorio.
<b>3.3 Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. <b>10%</b>	-Prácticas de Laboratorio (observación del trabajo "in situ") -Informe de laboratorio.
<b>3.4 Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2.5%</b>	-Prácticas de Laboratorio (observación el trabajo "in situ") -Informe de laboratorio.
<b>3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. <b>2.5%</b>	-Prácticas de Laboratorio (observación el trabajo "in situ") -Informe de laboratorio.
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	-Examen escrito. -Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	-Ejercicios prácticos de su libro de texto. -Análisis de noticias y artículos sobre ciencia.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula o el laboratorio. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

<b>Secuenciación didáctica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos /Lugar</b>
<i>1º sesión (1h)</i>	"Conocimientos previos"	<i>AULA</i> Ficha de preguntas sobre conocimientos previos necesarios para comprender los que se van a explicar.
<i>2º, 3º y 4º sesiones (3h)</i>	-Ficha de "órganulos celulares" -Dibujo de la célula animal. -Explicación de saberes básicos. -Maquetas de las células	<i>AULA</i> Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase. En su cuaderno realizan el dibujo de la célula animal. Se realizaron 3 grupos para hacer 3 maquetas de células (animal, vegetal y procarionta)
<i>5º sesión (1h)</i>	Domino de orgánulos.	<i>AULA</i> Se reparte de forma individual, un domino de 20 piezas (con dibujos de partes de la célula y su correspondiente definición) para que encajen las piezas adecuadamente.
<i>6º sesión (1h)</i>	Practica "Uso y manejo del	<i>LABORATORIO</i>

	microscopio”	Se reparte un guion de prácticas para completar. La idea es que este guion sirva de modelo para en posteriores prácticas sean más autónomos y realicen ellos todos los pasos.
7º sesión(1h)	Práctica de identificación de tejidos.	<b>LABORATORIO</b> Se organiza al alumnado en grupos, y se le reparten fotos a color de diferentes tejidos. Con las fotos de su libro de texto y una clave dicotómica, deberán identificar los tipos de tejidos y realizar una tabla resumen de contenidos.
8º sesión(1h)	Examen teórico.	<b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

## METODOLOGÍA

Partiremos del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos al realizar una Actividad de “Conocimientos previos”, para así poder detectarlos y asegurarnos de la construcción de aprendizajes más estables.

Se usan una gran variedad de actividades de motivación (crucigrama, dominó, practicas, maquetas de células...) que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que sirven para la adquisición de destrezas básicas, sin que el alumno se dé casi cuenta. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas.

### UD2: LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNITARIO

#### 1- Situación de aprendizaje: “Brindemos”

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos lleguen a comprender el concepto de salud y valorar la importancia de adquirir y mantener hábitos saludables. Para ello se trabajará, además de con los saberes básicos de nuestro libro, con artículos actuales sobre el calentamiento global del planeta y sus consecuencias para la salud.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

U2: La salud y el sistema inmunitario		
<b>3ºESO</b> <b>Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte en el primer trimestre, y afecta transversalmente a las unidades que posteriormente se desarrollaran.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> </ul>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</li> <li>– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ul>	
<b>Bloque H. Salud y enfermedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</li> <li>– Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</li> <li>– Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>– Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</li> <li>– La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de</li> </ul>	

	la calidad de vida humana. Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
5. Analizar los <b>efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b> , basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar hábitos</b> que eviten o <b>minimicen los impactos medioambientales negativos</b> , sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida. 5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
UD2: La salud y el sistema inmunitario	
Procedimientos de evaluación del aprendizaje	
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b> .	- Mapa conceptual sobre enfermedades. -Dibujos de los tipos de inmunidad
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	-Cuaderno de clase, apreciando si realiza esquemas, resúmenes...etc. -Examen escrito. -Tabla comparativa inmunidad.
1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b>	-Artículos actuales para extraer el problema de la noticia, las consecuencias y aportar soluciones. -Debate y conclusiones grupales.
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	-Examen escrito. -Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados. _ Video inmunidad.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	-Ejercicios prácticos de su libro de texto. - Corrección preguntas video.
5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el</b>	-Artículos sobre "factores medioambientales y su influencia en la salud.

desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2.5%	-Preguntas orales al alumnado.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 2.5%	-Artículos sobre “factores medioambientales y su influencia en la salud. -Análisis en grupo y posterior puesta en común.
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. 5%	-Preguntas orales sobre la relación entre hábitos saludables y prevención de enfermedades.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Explicación de saberes básicos -Esquema “Tipos de enfermedades” -Actividades del libro.	AULA/CASA Debatimos el concepto de salud y enfermedad, copiamos el esquema de clasificación de enfermedades y realizamos las actividades correspondientes a estos saberes en clase y casa.
2º y 3º sesión (2h)	Corrección de actividades.  Tarjetas “Tipos de enfermedades”.	AULA Se reparten, a cada fila de alumnos, 4 paquetes de 30 tarjetas con los nombres de 30 enfermedades. Utilizando el esquema del día anterior e internet, se clasifican las enfermedades y se pone en común.
4º sesión (1h)	Lectura de artículos y puesta en común.	AULA Se organiza al alumnado en grupos de 4. Se reparten 5 artículos sobre el cambio climático, de diferentes fuentes. Los alumnos los leen y en cada grupo reflexionan sobre el responsable, las consecuencias y las soluciones al problema.
5º sesión (2h)	- Puesta en común de las reflexiones a las que llego cada grupo sobre como los factores ambientales afectan la salud. - Explicación Inmunidad. - Actividades del libro	AULA /CASA Se explican los contenidos relacionados con la inmunidad, dibujando los esquemas necesarios para su comprensión.  Realizamos actividades clase/casa.
6º y 7º sesión(2h)	Corrección de actividades  Video sobre inmunidad  Repaso para el examen	AULA Se corrigen las actividades y se refuerzan los contenidos de inmunidad con un video resumen.  Se repasan los contenidos para el examen
8º sesión(1h)	Examen teórico.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en las actividades prácticas en el aula.

## METODOLOGÍA

Se usan una gran variedad de actividades de motivación (tarjetas, artículos, video...) que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que ayudan a la adquisición de destrezas básicas.

Como espacio se usará el aula, cambiando la distribución del alumnado de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

## UD3: LA ALIMENTACIÓN

### 1- Situación de aprendizaje: “Comer, comer”

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos sean capaces de adoptar hábitos saludables en su alimentación, y lleguen a comprender las diferencias entre alimentación y nutrición. Para ello, se les propondrá como

**reto**, hacer una lista de la compra sostenible distribuyendo al alumnado en grupos. En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

**UD3: La alimentación**

<b>3ºESO Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte al final del primer trimestre. En esta unidad el alumnado se familiarizará con los conceptos de nutrientes, alimentos y energía, para después enlazar en la siguiente unidad, con el estudio anatómico del aparato digestivo.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> </ul>	
<b>Bloque F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</li> </ul>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la salud física, mental y social.</li> <li>- Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.	
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
3. Planificar y desarrollar <b>proyectos de investigación</b> , siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	
	3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	
	3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
	3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
	3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	
5. Analizar los <b>efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b> , basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar</b>	5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida.	
	5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las	

hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD3: La alimentación
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 10%.		- Análisis de etiquetas de alimentos. - Tablas energéticas - Datos nutricionales -Actividades escritas en el aula (individuales y grupales)
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 5%		-Actividades en el aula escritas y orales: -Tabla sobre gasto calórico -Tabla identificación de nutrientes en los alimentos.
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). 5%		-Análisis de etiquetas de los alimentos
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. 2.5%		Observación directa del alumno en el laboratorio. <ul style="list-style-type: none"><li>Informe de laboratorio. "Elaboración de un Antibiograma casero"</li></ul>
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 2.5%		
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%		
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 2.5%		
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2.5%		
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 20%		-Examen escrito. -Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. 5%		-Ejercicios prácticos de su libro de texto
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2.5%		-Elaboración de una lista de la compra sostenible.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 2.5%		
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. 5%		

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
----------	-----------	-----------------



1º sesión (1h)	-Etiquetas alimentos	<i>AULA</i> Se analiza con el alumnado los datos nutricionales y energéticos de diferentes etiquetas de alimentos.
2º sesión (2h)	Practica "Reconocimiento de principios inmediatos"  Practica "Antibiograma casero"	<i>LABORATORIO</i> Se identifican nutrientes concretos (almidón y grasas) en distintas muestras de alimentos.  Se realiza un antibiograma con muestras de bacterias de la boca, usando pasta de dientes y colutorio como posibles antibióticos. Se realizará el correspondiente informe de laboratorio.
3º sesión (1h)	Poder calorífico de una nuez.  Etiquetas: Tabla de datos Kcal que aportan los alimentos	<i>AULA/LABORATORIO</i> Observar la aportación de energía en los alimentos.
4º sesión (1h)	Realizar actividades libro de texto.  Lectura en casa de los saberes básicos.	<i>AULA /CASA</i> Se corrigen las actividades y se refuerzan los contenidos  Preguntas repaso al alumnado  Realizamos actividades casa/ clase.
5º sesión(1h)	Cálculo de las necesidades energéticas individuales	<i>AULA</i> Calculo, con unas tablas sencillas, de las necesidades de cada alumno en función de sus actividades diarias.
6º (1h)	Elaboración y puesta en común de la "lista de la compra sostenible"	<i>CASA</i> Se realizan grupos para elaborar una lista de la compra saludable y sostenible, para realizar en casa. Se analiza y debate sobre si los alimentos escogidos cumplen con los requerimientos energéticos y nutricionales que necesitamos, así como con principios básicos de sostenibilidad.
7º y 8º (2h)	Artículo "Salud. Alimentación" Dieta"  Corrección del artículo	<i>AULA</i> Se realiza un análisis individual de la lectura, contestando una serie de preguntas. Se potencian los saberes básicos relacionados con las dietas saludables

#### 4- Principios metodológicos y espacios

Se usan una gran variedad de actividades de motivación (prácticas, etiquetas alimentos, lecturas...) que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que ayudan a la adquisición de destrezas básicas. Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usará el aula y el laboratorio de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento, y la agrupación del alumnado se adaptará también a dichas actividades.

#### UD4: LA CIRCULACIÓN Y LA DIGESTION

**1- Situación de aprendizaje:** "Somos médicos". La intención educativa de esta unidad es que los alumnos sean capaces de:

- Identificar las partes de los aparatos circulatorio y digestivo, relacionando dichas partes con la función de dichos aparatos y con la función vital en que participan.
- Interpretar diferentes pruebas médicas, identificando el problema y buscando soluciones.
- Valorar el trabajo de los sanitarios y de nuestro sistema sanitario.
- Desarrollar hábitos de vida saludables, de solidaridad y ayuda altruista.

Para ello se les propondrán una serie de **retos** orientados a desempeñar diferentes funciones, que forman parte del trabajo del personal sanitario como: realizar la *disección de un corazón cerdo*, *interpretar análisis de sangre* y *electrocardiogramas*, *practica en el laboratorio* sobre procesos digestivos...etc.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD4: La circulación y la digestión		
<b>3ºESO Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del segundo trimestre. Partimos del conocimiento de la nutrición para enlazar en esta unidad, con el estudio anatómico de los aparatos digestivo y circulatorio.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul>	
<b>Bloque F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo y circulatorio.</li> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en la función de nutrición, mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la salud física, mental y social.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.	
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
3. Planificar y desarrollar <b>proyectos de investigación</b> , siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	
	3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	
	3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
	3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
	3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	

geología.	
5. Analizar los <b>efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b> , basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar hábitos</b> que eviten o <b>minimicen los impactos medioambientales negativos</b> , sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida.
	5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
	5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD4: La circulación y digestión.
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>		
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Actividades de evaluación</i>	
1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b>	- Crear un modelo (silueta) de los órganos del aparato digestivo. -Actividades escritas en el aula (individuales y grupales)	
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	-Actividades en el aula escritas y orales:	
1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b>	-Silueta órganos aparato digestivo.	
3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. <b>2.5%</b>	-Observación directa del alumno en el laboratorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de laboratorio. "Diseción de un corazón de cerdo"</li> <li>• Informe de laboratorio "Acción de la amilasa en la digestión de glúcidos"</li> </ul>	
3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2.5%</b>		
3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. <b>10%</b>		
3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2.5%</b>		
3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. <b>2.5%</b>		
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	-Exámenes escritos. -Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.	
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	-Ejercicios prácticos de su libro de texto	
5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida. <b>2.5%</b>	-Lectura y lluvia de ideas sobre la donación de	
5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2.5%</b>		

5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. 5%

sangre y de órganos.

-Interpretar análisis de sangre.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Rompecabezas "Órganos del aparato digestivo"	AULA Se introducen los saberes básicos de las partes del aparato digestivo, mediante el montaje de una silueta en la que se recortan y pegan los órganos que constituyen el aparato digestivo.
2º sesión (1h)	Tablas comparativas de digestión química y mecánica.	AULA Realizar en el aula Tablas comparativas de los 2 tipos de digestión.  Situar en un dibujo del aparato digestivo donde se realiza cada uno de los 2 tipos de digestión.
3º sesión (1h)	Practica "Actuación de la amilasa en la boca"  Dibujo Aparato digestivo	AULA/ LABORATORIO Análisis de donde y como ocurre la digestión del almidón.  Se realizará el correspondiente informe de laboratorio.
4º sesión (1h)	Realizar actividades libro de texto.  Lectura en casa de los saberes básicos.	AULA /CASA Se corrigen las actividades y se refuerzan los contenidos  Preguntas repaso al alumnado  Realizamos actividades casa/ clase.
5º sesión(1h)	Práctica "Disección de un corazón de cerdo"	LABORATORIO Disección del corazón.  Realizar el informe de laboratorio.
6º sesión(1h)	Lluvia de ideas.  Actividades libro de texto.	AULA Se analizan los saberes básicos de los componentes del aparato circulatorio. Actividades en el aula para fijar dichos saberes.
7º sesión(1h)	-Interpretar análisis de sangre, aportados por el profesor y el alumnado. - Actividad libro "Electrocardiograma"	AULA/CASA Análisis, individual y grupal, de las diferentes pruebas diagnósticas.  Lectura para casa" El arte con sangre entra"
8º sesión(1h)	Examen.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en las actividades prácticas.

#### 4. Principios metodológicos y espacios

Se usan una gran variedad de actividades de motivación (prácticas, rompecabezas, lecturas...) que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que ayudan a la adquisición de destrezas básicas. Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. La idea es mantener un enfoque competencial donde los conocimientos sean funcionales.

### UD5: LA RESPIRACIÓN Y LA EXCRECIÓN

**1-. Situación de aprendizaje:** “Los cazapartículas”: Limpiando el aire sanando nuestros pulmones. La intención educativa de esta unidad es que los alumnos sean capaces de:

- Identificar las partes de los aparatos respiratorio y excretor, relacionando dichas partes con la función de dichos aparatos y con la función vital en que participan.
- Desarrollar un espíritu crítico sobre los graves efectos que tiene la contaminación en la salud.
- Aportar medidas que contribuyan a un desarrollo sostenible.

Para ello se les propondrá como reto: Reflexionar, mediante la lectura de artículos, práctica de laboratorio, búsqueda de información en la red y visionado de videos sobre la influencia de la contaminación en las enfermedades del aparato excretor.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD5: LA RESPIRACION Y LA EXCRECIÓN		
<b>3ºESO Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte a mitad del segundo trimestre. Partimos del conocimiento de los aparatos circulatorio y digestivo, para enlazar en esta unidad, con el estudio anatómico de los aparatos respiratorio y excretor.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> </ul>	
<b>Bloque E. Ecología y sostenibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La importancia de los hábitos sostenibles (prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</li> </ul>	
<b>Bloque F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos respiratorio, y excretor.</li> <li>– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los hábitos saludables: su importancia en la salud física, mental y social.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la	

	terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
	1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
3. Planificar y desarrollar <b>proyectos de investigación</b> , siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
	3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
	3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
	3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
	3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
5. Analizar los <b>efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b> , basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar hábitos</b> que eviten o <b>minimicen los impactos medioambientales negativos</b> , sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida.
	5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
	5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO	
UD5: La respiración y la excreción.	
Procedimientos de evaluación del aprendizaje	
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b> .	- Silueta Aparato digestivo.  -Actividades escritas en el aula (individuales y grupales)
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	-Actividades en el aula escritas y orales: -Tabla sobre gasto calórico -Tabla identificación de nutrientes en los alimentos.
1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b>	-Montaje de los órganos del aparato digestivo en la silueta.
3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. <b>2.5%</b>	
3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2.5%</b>	

3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. <b>10%</b>	-Observación directa del alumno en el laboratorio. - Informe de laboratorio. • “Disección de un pulmón de cerdo o cordero” • “Disección de un riñón de cerdo o cordero”
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2.5%</b>	
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. <b>2.5%</b>	
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	-Exámenes escritos. -Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	-Ejercicios prácticos de su libro de texto
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. <b>2.5%</b>	-Artículos sobre hábitos saludables y sobre calidad del aire.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2.5%</b>	
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b>	

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Haz memoria.	<i>AULA</i> Se realizan las actividades de conocimientos previos de su libro y posteriormente se explican los saberes correspondientes.
2º sesión (1h)	<b>Pasapalabra</b> para repasar saberes.  Rompecabezas “Aparato respiratorio”  Trabajo voluntario para casa: “Construye un modelo de ventilación pulmonar”	<i>AULA/CASA</i> Preguntas orales rotativas sobre saberes básicos  Usando la silueta del aparato digestivo se superponen los órganos del aparato respiratorio.  Realizar actividades libro de texto
3º sesión (1h)	Disección de un pulmón de cerdo	<i>LABORATORIO</i> Cada pareja de alumnos trae el conjunto de 2 pulmones de cerdo y se procederá a su disección y análisis. Realizar el informe de laboratorio.
4º Sesión (1h)	Recogida de maquetas “Ventilación pulmonar”  Actividad “intercambio de gases”	<i>Uso de las maquetas para comprender saberes básicos.</i>  <i>Dibujar los alveolos pulmonares y los gases que se intercambian en ellos,</i>
4º sesión (1h)	Video sobre “El aparato excretor”.  Lectura en casa de los saberes básicos.	<i>AULA /CASA</i>  Se corrigen las actividades del video.  Actividades para casa.
5º sesión(1h)	Corrección de actividades.  Formación de la orina	<i>AULA/CASA</i> Representación de las etapas de formación de la orina utilizando tizas de colores, un colador y alumnos voluntarios  Actividades para casa.
		<i>AULA</i>

6ª sesión(1h)	Artículos y lecturas del libro de texto sobre calidad del aire y hábitos saludables.	Se realizan grupos para realizar la lectura de “La Gran niebla de Londres de 1952” y se sacan conclusiones. Se analiza la noticia sobre los riesgos de fumar reflexionando sobre la necesidad de mantener hábitos saludables.
7ª sesión(1h)	Disección en el aula de un riñón de cerdo, para repasar sus partes.  Lluvia de ideas.	AULA/LABORATORIO Informe de laboratorio para casa.  Repaso de saberes básicos mediante preguntas del alumnado.
8ª sesión (1h)	Examen escrito	Examen

#### 4.- Principios metodológicos y espacios

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usará el aula y el laboratorio de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento, y la agrupación del alumnado se adaptará también a dichas actividades.

#### UD6: LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y EL APARATO LOCOMOTOR

- **Situación de aprendizaje:** “A la gallinita ciega”. La intención educativa de esta unidad es que los alumnos sean capaces de:
  - Relacionar los órganos de los sentidos con el aparato locomotor.
  - Mejorar la inclusión social, económica y política de todas las personas.
  - Reflexionar sobre la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad motriz.

Para ello se les propondrá como **reto**: Identificar diferentes sustancias, utilizando los órganos de los sentidos.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD6: LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y EL APARATO LOCOMOTOR		
<b>3ºESO Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (6 sesiones)	La unidad se imparte al final del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> </ul>	
<b>Bloque F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Visión general de la función de relación: receptores sensoriales y órganos efectores.</i></li> <li>- <i>Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en la función de relación mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</i></li> </ul>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, actividad física, cuidado y</li> </ul>	



Competencias específicas	corresponsabilidad, etc.) Criterios de evaluación
1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
	1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
3. Planificar y desarrollar <b>proyectos de investigación</b> , siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
	3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
	3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
	3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
	3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
5. Analizar los <b>efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b> , basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar hábitos</b> que eviten o <b>minimicen los impactos medioambientales negativos</b> , sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida.
	5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
	5.3 Proponer y <b>adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO	
UD6: Los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.	
Procedimientos de evaluación del aprendizaje	
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b> .	- Dibujos órganos de los sentidos.  -Actividades escritas en el aula (individuales y grupales)
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	-Actividades en el aula escritas y orales:

1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b>	-Identificar las partes de los órganos los sentidos en dibujos.
3.1 <b>Plantear preguntas e hipótesis</b> e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. <b>2.5%</b>	
3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2.5%</b>	
3.3 <b>Realizar experimentos y tomar datos</b> cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. <b>10%</b>	-Observación directa del alumno en el laboratorio. - Informe de laboratorio.
3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2.5%</b>	• “Relación entre el gusto y el olfato”
3.5 <b>Cooperar dentro de un proyecto científico</b> asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. <b>2.5%</b>	
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	-Exámenes escritos. -Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	-Ejercicios prácticos de su libro de texto
5.1 Relacionar, con <b>fundamentos científicos</b> , la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, <b>el desarrollo sostenible</b> y la calidad de vida. <b>2.5%</b>	
5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2.5%</b>	-Artículos sobre respeto e integración de los discapacitados.
5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b>	

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad. El número de sesiones de trabajo son un total de 6h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1ª sesión (1h)	-Haz memoria.	<b>AULA</b> Se realizan las actividades de conocimientos previos de su libro y posteriormente se explican los saberes correspondientes.
2ª sesión (1h)	Pasa palabra para repasar contenidos  Dibujos “Órganos de los sentidos”	<b>AULA/CASA</b> Preguntas orales rotativas sobre saberes básicos Usando dibujos de los órganos de los sentidos el alumnado identifica sus partes. Realizar actividades libro de texto
3ª sesión (1h)	Experimenta la relación entre el gusto y el olfato.	<b>LABORATORIO</b> Cada pareja de alumnos procederá a la identificación de diferentes sustancias mediante el gusto y el olfato. Realizar el informe de laboratorio.
4ª Sesión (1h)	Actividades del libro de texto Mapa conceptual sobre ideas clave.	Corrección de actividades. Repaso y profundización en saberes básicos.
5ª sesión (1h)	Lectura “Los humanos ya cuidaban a sus discapacitados.....”	<b>AULA /CASA</b> Reflexionar sobre el respeto a la diversidad funcional
6ª sesión (1h)	Examen escrito	

#### **4.-Principios metodológicos y espacios**

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usará el aula y el laboratorio de acuerdo a las actividades

estipuladas en cada momento, y la agrupación del alumnado se adaptará también a dichas actividades.

## UD7: LOS SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO

**1- Situación de aprendizaje:** “Non-estrés”. La intención educativa de esta unidad es que los alumnos lleguen a:

Conocer el funcionamiento y composición de los sistemas nervioso y endocrino. Desarrollar un espíritu crítico sobre los graves efectos que tienen las sustancias adictivas en la salud.

Promover hábitos saludables para reducir la prevalencia de enfermedades físicas y mentales.

Para ello se les propone el siguiente *reto*: Grabación de un podcast (breve audio) sobre los efectos tóxicos de las sustancias adictivas sobre el sistema nervioso y/o endocrino.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD7: Los sistemas nervioso y endocrino		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (10 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del tercer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> </ul>	
<b>Bloque F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectoros.</li> <li>– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones, relación mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La asertividad y el autocuidado.</li> <li>– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</li> <li>– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>CE1.</b> Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.	
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad.	
<b>CE2.</b> Identificar, localizar y <b>seleccionar información</b> , <b>contrastando su veracidad</b> ,	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2,5%	
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica,	

organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. (10%)	distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 5%
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 2,5%
CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. (20%)	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 2,5%
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%
	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 2,5%
CE4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. 25%	3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2,5%
	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 20%
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (10%)	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. 5%
	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2,5%
	5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 2,5%
	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. 5%

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD7: Los sistemas nervioso y endocrino
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 10%.		-Esquema mudo SNC y SNP. - Ficha de actividades escritas en el aula (individuales y grupales)
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). 5%		-Podcast sobre drogas
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). 5%		-Maqueta sistema endocrino
1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad. 5%		- Biografía Ramón y Cajal
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2,5%		

2.2 <b>Reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndola de pseudociencias, bulos</b> , teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. <b>5%</b>	Podcast sobre drogas.
2.3 <b>Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b> y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. <b>2,5%</b>	
3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2,5%</b>	Observación directa del alumno en el laboratorio. Informe de laboratorio.
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%	
3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2,5%</b>	
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2,5%	
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	Prueba escrita. Ficha de actividades. Lectura "Ansiedad adolescente"
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2,5%	Podcast sobre drogas Lectura sobre ansiedad en adolescentes
5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2,5%</b>	
5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b>	

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula o el laboratorio. El número de sesiones de trabajo son un total de 10h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Conocimientos previos -Saberes básicos -Presentación del podcast	<b>AULA</b> Se realizan las actividades de conocimientos previos de su libro y posteriormente se explican los saberes correspondientes.
2º sesión (1h)	- Saberes básicos	<b>AULA</b> - Lectura y explicación de saberes básicos - Ficha de actividades - Esquema mudo SNC y SNP
3º sesión (1h)	- Informe de laboratorio	<b>LABORATORIO</b> Cada pareja de alumnos trae un encéfalo de cordero y se procede a la elaboración de su disección.
4º sesión (1h)	- Actividades individuales y por parejas de la ficha de actividades escritas.	<b>AULA</b> Repaso de saberes básicos del SN y completar las actividades de la ficha.
5º sesión (1h)	- Presentación biografía mujer científica/Ramón y Cajal - Presentación sistema endocrino	<b>AULA</b> - Exposición oral trabajos grupales.  - Lectura de los saberes básicos sobre el sistema endocrino y presentación de la maqueta

6ª sesión (1h)	- Realización de la maqueta sobre el endocrino.	AULA /CASA Se realiza la maqueta del endocrino con plastilina.
7ª sesión(1h)	- Saberes básicos	AULA Se realizan actividades escritas tanto individuales como grupales sobre los saberes básicos.
8ª sesión(1h)	- Lectura “Ansiedad adolescente”	AULA/CASA Lectura de un texto sobre la ansiedad en adolescente y cómo manejar el estrés. Completar las preguntas.
9ª sesión(1h)	- Repaso en el aula de informática	AULA DE INFORMÁTICA Se realizan actividades de fijación de saberes básicos en el aula de informática.
10ª sesión (1h)	- Prueba escrita	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en las actividades prácticas.

#### 4- Principios metodológicos y espacios

Partiremos del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos al realizar una Actividad de “Conocimientos previos”, para así poder detectarlos y asegurarnos de la construcción de aprendizajes más estables.

Se usan una gran variedad de actividades de motivación, que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que sirven para la adquisición de destrezas básicas, sin que el alumno se dé casi cuenta. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas.

#### UD8: LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

**1- Situación de aprendizaje:** “Te cuento un cuento”. La intención educativa de esta unidad es que los alumnos lleguen a:

- Identificar las partes de los aparatos reproductor, relacionando dichas partes con la función vital en que participan.
- Desarrollar un espíritu crítico.
- Promover hábitos saludables para tener una buena educación sexual.
- Laboratorio: diseño de la toma de datos, realizar experimentos y análisis de resultados.

Para ello se les propone el siguiente *reto*: Realizar un cómic para desmontar mitos y falsas creencias.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD8: La función de reproducción		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (9 sesiones)	La unidad se imparte durante el tercer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>– Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> </ul>	
<b>Bloque F. Cuerpo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía y fisiología básica del aparato reproductor.</li> <li>- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y</li> </ul>	

<p><b>Bloque G. Hábitos saludables</b></p>	<p>anatomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</li> <li>- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</li> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</li> </ul>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>CE1. Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b>, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b>, tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b>, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p> <p>1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b>, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p> <p>1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad.</p>
<p>CE2. Identificar, localizar y <b>seleccionar información</b>, <b>contrastando su veracidad</b>, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. <b>(10%)</b></p>	<p>2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2,5%</p> <p>2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 5%</p> <p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 2,5%</p>
<p>CE3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. <b>(20%)</b></p>	<p>3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 2,5%</p> <p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%</p> <p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 2,5%</p> <p>3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2,5%</p>
<p>CE4. <b>Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. <b>25%</b></p>	<p>4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 20%</p> <p>4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. 5%</p>
<p>CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo</p>	<p>5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2,5%</p> <p>5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b>, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2,5%</b></p> <p>5.3 <b>Proponer y adoptar hábitos saludables</b>, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b></p>

sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.(10%)

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO		UD8: La función de reproducción
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 <b>Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b> .	Esquema mudo Ficha de actividades escritas en el aula (individuales y grupales)	
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	-Comic sobre mitos	
1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b>	-Interpretar imágenes de órganos internos y externos.	
1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad. <b>5%</b>		
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. <b>2,5%</b>	Comic sobre mitos.	
2.2 <b>Reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndola de pseudociencias, bulos</b> , teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. <b>5%</b>		
2.3 <b>Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b> y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. <b>2,5%</b>		
3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2,5%</b>	Observación directa del alumno en el laboratorio. Informe de laboratorio ciclo menstrual.	
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. <b>10%</b>		
3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2,5%</b>		
3.5 <i>Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2,5%</i>		
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>		
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>		
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. <b>2,5%</b>		
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2,5%</b>	Cómico sobre mitos	
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b>	Documental salud sexual y	



**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula o el laboratorio. El número de sesiones de trabajo son un total de 9h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Conocimientos previos -Saberes básicos -Presentación del comic	AULA Se realizan las actividades de conocimientos previos de su libro y posteriormente se explican los saberes correspondientes.
2º sesión (1h)	- Saberes básicos	AULA - Lectura y explicación de saberes básicos - Ficha de actividades - Interpretar imágenes de órganos
3º sesión (1h)	- Informe de laboratorio	LABORATORIO Ciclo menstrual.
4º sesión (1h)	- Actividades individuales y por parejas de la ficha de actividades escritas.	AULA Repaso de saberes básicos y completar las actividades de la ficha.
5º sesión (1h)	- Lectura "Mujer estéril"	AULA - Comprensión lectora en el aula.
6º sesión (1h)	- Presentación sistema endocrino.	- Lectura de los saberes básicos sobre el endocrino y presentación de la maqueta.
7º sesión(1h)	- Visionado documental salud sexual	AULA Visionado + preguntas
8º sesión(1h)	- Saberes básicos	AULA Se realizan actividades escritas tanto individuales como grupales sobre los saberes básicos.
9º sesión(1h)	- Prueba escrita.	AULA Prueba escrita

#### 4- Principios metodológicos y espacios

Partiremos del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos al realizar una Actividad de "Conocimientos previos", para así poder detectarlos y asegurarnos de la construcción de aprendizajes más estables.

Se usan una gran variedad de actividades de motivación, que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que sirven para la adquisición de destrezas básicas, sin que el alumno se dé casi cuenta. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala

### UD9: EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE

**1- Situación de aprendizaje:** "Acción por el clima". La intención educativa de esta unidad es que los alumnos lleguen a:

- Desarrollar hábitos de vida saludables, de solidaridad y ayuda altruista.
- Valorar el trabajo de nuestro de la conservación del medioambiente.
- Laboratorio: diseño de la toma de datos, realizar experimentos, tomar datos, análisis de resultados.

Para ello se les propone el siguiente reto: Grabar un video sobre hábitos sostenibles.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

3ºESO Diversificación	Temporalización * (7 sesiones)	La unidad se imparte al final del tercer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A. Proyecto científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> </ul>	
<b>Bloque E. Ecología y sostenibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</li> <li>- La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</li> <li>- Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</li> <li>- Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.</li> <li>- La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</li> </ul> <p>La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: <i>one health</i> (una sola salud).</p>	
<b>Bloque G. Hábitos saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>CE1.</b> Interpretar y <b>transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b> , para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	<b>1.1 Analizar</b> conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas.	
	<b>1.2 Facilitar</b> la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	
	<b>1.3 Analizar</b> y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	
	<b>1.4 Participar</b> en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad.	
<b>CE2.</b> Identificar, localizar y <b>seleccionar información</b> , <b>contrastando su veracidad</b> , organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. <b>(10%)</b>	<b>2.1 Resolver</b> cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2,5%	
	<b>2.2 Reconocer</b> la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 5%	
	<b>2.3 Valorar</b> la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 2,5%	
<b>CE3.</b> Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. <b>(20%)</b>	<b>3.2 Diseñar</b> la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 2,5%	
	<b>3.3 Realizar</b> experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%	
	<b>3.4 Interpretar</b> los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 2,5%	
	<b>3.5 Cooperar</b> dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. 2,5%	
	<b>CE4. Utilizar el razonamiento</b> y el	
<b>4.1 Resolver</b> problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando		

pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. 25%	conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 20%
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. 5%
CE5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. (10%)	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2,5%
	5.2 <b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles</b> , analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2,5%</b>
	5.3 Proponer y <b>adoptar hábitos saludables</b> , analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b>
CE6. Analizar los <b>elementos de un paisaje</b> concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su <b>historia geológica</b> , proponer acciones encaminadas a su <b>protección e identificar posibles riesgos naturales</b> . (10%)	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 2,5%
	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.5%
	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.2,5%

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO		UD9: El ser humano y el medio ambiente
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos <b>interpretando información</b> en diferentes formatos (modelos, <b>gráficos</b> , tablas, diagramas, fórmulas, <b>esquemas</b> , símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud <b>crítica</b> y obteniendo conclusiones fundamentadas. <b>10%</b> .	Ficha de actividades escritas individuales/grupales	
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de <b>información</b> sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos <b>transmitiéndola</b> de forma clara y utilizando la terminología y los <b>formatos adecuados</b> (modelos, gráficos, <b>tablas</b> , vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>5%</b>	Vídeo sobre hábitos saludables	
1.3 Analizar y <b>explicar fenómenos</b> biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los <b>pasos del diseño de ingeniería</b> (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). 5%	Interpretar gráficas sobre variación de temperatura global debido al efecto invernadero.	
1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra comunidad.5%		
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2,5%	Vídeo sobre hábitos saludables	
2.2 <b>Reconocer la información</b> sobre temas biológicos y geológicos con base científica, <b>distinguiéndola de pseudociencias, bulos</b> , teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. <b>5%</b>		
2.3 <b>Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad</b> y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y <b>reconociendo el papel de las mujeres científicas</b> y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante		

evolución. <b>2,5%</b>	
3.2 <b>Diseñar la experimentación</b> , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. <b>2,5%</b>	Observación directa del alumno en el laboratorio. Informes de laboratorio: comprobando el efecto invernadero.
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 10%	
3.4 <b>Interpretar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. <b>2,5%</b>	
3.5 <i>Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</i> 2,5%	
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>	
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. <b>5%</b>	Prueba escrita. Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados. Interpretación de gráficas. Lectura "Desarrollo Sostenible"
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 2,5%	Vídeo sobre hábitos saludables. Lectura "Desarrollo sostenible" Prueba escrita.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. <b>2,5%</b>	
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. <b>5%</b>	
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 2,5%	Prueba escrita Vídeo sobre hábitos saludables. Lectura "Desarrollo sostenible" Interpretación de gráficas
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.5%	
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.2,5%	

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula o el laboratorio. El número de sesiones de trabajo son un total de 7h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	- Ideas previas	AULA Se introducen los saberes básicos y se presenta el reto de la unidad (Vídeo sobre hábitos saludables)
2º sesión (1h)	- Saberes básicos: Medioambiente y recursos	AULA Realizar en el aula la ficha de actividades. Identificar los tipos de recursos naturales.
3º sesión (1h)	- Informe de laboratorio	AULA/ LABORATORIO Comprobando el efecto invernadero.
4º sesión (1h)	- Avanzar con saberes básicos e interpretación de gráficas.	AULA /CASA Interpretar gráficas sobre la variación de temperatura.
5º sesión (1h)	Lectura: Desarrollo sostenible	AULA/CASA Actividad de comprensión lectora y lectura de saberes básicos
6º sesión (1h)	Visionado de vídeos	AULA Visionado del vídeo sobre hábitos sostenibles.
7º sesión(1h)	Prueba escrita	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en las actividades prácticas.

#### 4- Principios metodológicos y espacios

Partiremos del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos al realizar una Actividad de “Conocimientos previos”, para así poder detectarlos y asegurarnos de la construcción de aprendizajes más estables.

Se usan una gran variedad de actividades de motivación, que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que sirven para la adquisición de destrezas básicas, sin que el alumno se dé casi cuenta. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala

### Física y Química

#### UD1: EL MÉTODO CIENTÍFICO

**1- Situación de aprendizaje:** “*Pienso, luego existo*”. La intención educativa de esta unidad es que los alumnos aprendan a solucionar problemas usando el método científico e identifiquen el material básico de un laboratorio. Para ello se les propone el *reto de resolver una hipótesis en el laboratorio*.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD1: El método científico		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (8 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del primer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</li> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> .	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad.	
2. <b>Expresar las observaciones</b> realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando <b>hipótesis</b> para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del <b>pensamiento científico</b> y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1 <b>Emplear</b> las <b>metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental.	
	2.2 <b>Seleccionar</b> , de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b> , diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente <b>y diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o	



	comprobarlas.
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y <b>el aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
	4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
	6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación, se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD1: El método científico
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Crterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 5%	- Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.	
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . 20%	- Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados. -Exámenes escritos tradicionales.	
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. 5%	Observación en el aula del estudio y análisis grupal, de noticias y artículos sobre ciencia.	
2.1 <b>Emplear las metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental. 5%	-Trabajo de búsqueda de información en el aula de informática sobre analogías y diferencias entre ciencia y pseudociencia.	
2.2 <b>Seleccionar</b> , de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b> , diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 10%	-Observación directa del trabajo en el laboratorio.  -Informe de laboratorio.	
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y <b>diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o comprobarlas. 10%	-Observación directa del trabajo en el laboratorio.  -Informe de laboratorio.	
4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. 5%	-Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.	
4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. 5%	-Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.	

6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b>	-Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.
6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia para darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b>	-Pequeños trabajos monográficos usando el aula de informática.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1ª sesión (1h)	"Conocimientos previos"	AULA Ficha de preguntas sobre conocimientos previos necesarios para comprender los que se van a explicar.
2ª, 3ª y 4ª sesiones (3h)	-Explicación de saberes básicos.  -Actividades de su libro de texto. -Material de laboratorio	AULA Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.  En su cuaderno copian el esquema de los pasos del método científico. Explicación de la utilidad del material de laboratorio
5ª sesión (1h)	-Ficha guiada con preguntas.	AULA INFORMÁTICA Se busca información en internet sobre la diferencia entre ciencia y pseudociencias (citando ejemplos). Las conclusiones se exponen al final de la clase.
6ª sesión (1h)	Practica "Identificación del material de laboratorio y normas"	LABORATORIO Se identifica el material de laboratorio y se habla de las normas de comportamiento.  Informe de la práctica
7ª sesión(1h)	Repaso para el examen	AULA Se repasan los contenidos para el examen y se les pregunta individualmente.
8ª sesión(1h)	Examen teórico tradicional.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Partiremos del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus aprendizajes previos al realizar una Actividad de "Conocimientos previos", para así poder detectarlos y asegurarnos de la construcción de aprendizajes más estables.

Se usan una gran variedad de actividades que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que sirven para la adquisición de destrezas básicas. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas.

#### UD2: MAGNITUDES Y MEDIDAS

**1- Situación de aprendizaje:** "¿Hundido o a flote?". La intención educativa de esta unidad es que los alumnos identifiquen y usen las principales magnitudes de medida, para resolver problemas sencillos. Para ello les propone el reto de *construir un densímetro casero* y medir la densidad de dos líquidos para probar su validez.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

<p><b>3ºESO</b> <b>Diversificación</b></p>	<p><b>Temporalización *</b> (6 sesiones)</p>	<p>La unidad se imparte durante el primer trimestre.</p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p>Bloque A. Destrezas científicas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>- Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>- Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> <li>- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>- Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
<p>1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos, de manera argumentada</b>, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> <p>1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b>.</p> <p>1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b>, analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad.</p>	
<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b>, al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <p>3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b>.</p> <p>3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b>, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	
<p>4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b>, tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y <b>el aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b>, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1 <b>Utilizar recursos variados</b>, tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b>, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>	
<p>6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1 Reconocer y <b>valorar</b>, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b>, entendiendo la capacidad de la <b>ciencia para darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>	

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

<p><b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b></p>	<p><b>UD2: Magnitudes y medidas</b></p>
--	---



Procedimientos de evaluación del aprendizaje

Criterios de evaluación	Actividades de evaluación
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	- Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	- Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.  -Exámenes escritos tradicionales.
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	Observación en el aula del estudio y análisis grupal, de noticias y artículos sobre ciencia.
3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	-Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.
3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b> . <b>5%</b>	-Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	-Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.
4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b>	-Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.
4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>	-Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b>	-Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.
6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b>	-Pequeños trabajos monográficos usando el aula de informática.

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 6h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º y 2º sesión (2h)	-Explicación de saberes básicos -Actividades de su libro de texto - Corrección de actividades	<b>AULA</b> Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase. En su cuaderno copian el esquema de los saberes básicos explicados y realizan las actividades correspondientes.
3º sesión (1h)	-Ficha guiada con preguntas.	<b>AULA INFORMATICA</b> Se busca información en internet sobre las aportaciones de diferentes científicos a la sociedad.
4º sesión (1h)	Practica "Construcción de un densímetro casero"	<b>LABORATORIO</b> Se construye y analiza el funcionamiento de un densímetro.  Informe de la práctica

5º sesión(1h)	Repaso para el examen	AULA Se repasan los contenidos para el examen y se les pregunta individualmente.
6º sesión(1h)	Examen teórico tradicional.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usan una gran variedad de actividades de motivación que intentan despertar el interés del alumnado por la nueva unidad y que sirven para la adquisición de destrezas básicas. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas.

### UD3: LOS SISTEMAS MATERIALES Y SUS TIPOS

**1- Situación de aprendizaje:** “Descubriendo mezclas” La intención educativa de esta unidad es que los alumnos comprendan el concepto de sistema material y su clasificación y, que sean capaces de identificar métodos cotidianos de separación de mezclas. Para ello les propone el *reto* realizar un trabajo de investigación cuya finalidad es la búsqueda de *métodos físicos de separación de mezclas* presentes en nuestro entorno más cercano.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD3: Los sistemas materiales y sus tipos		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (8 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> </ul>	
Bloque B. La materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones.</li> <li>– Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.</li> </ul>	
Bloque E. El cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.</li> </ul>	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la	

	física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad.
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. 3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad científica. 3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y <b>el aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. 4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
5. Utilizar las estrategias propias del <b>trabajo colaborativo</b> , potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD3: Los sistemas materiales y sus tipos
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	- Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.	
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	- Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados. -Exámenes escritos tradicionales.	
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	Observación en el aula del estudio y análisis grupal, de noticias y artículos sobre ciencia.	
3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	-Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.	

3.2 Utilizar adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad científica. <b>5%</b>	-Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	-Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.
4.1 Utilizar <b>recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños trabajos monográficos.</li> </ul>
4.2 Trabajar de forma adecuada con <b>medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios en formato digital y tradicional</li> </ul>
5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeñas investigaciones grupales.</li> </ul>
5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad. <b>5%</b>	

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1ª y 2ª sesión (2h)	-Explicación de saberes básicos -Actividades de su libro de texto - Corrección de actividades	<b>AULA</b> Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.
3ª sesión (1h)	Ficha 1: Propiedades de la materia Ficha 2: Estados de la materia.	<b>AULA</b> Actividades para afianzar los saberes básicos más importantes.
4ª sesión (1h)	Trabajo en parejas o individual	<b>AULA DE INFORMÁTICA</b> Búsqueda de información sobre métodos de separación de mezclas y concreción del tema escogido. Se contrastan las fuentes de información y se acaba de matizar el trabajo (lo terminan en casa)
5ª sesión(1h)	Video sobre sublimación. Esquema cambios de estado.	<b>AULA</b> Copian el esquema de los cambios de estado. Buscamos ejemplos de cambios de estado curiosos en la red.
6ª sesión(1h)	Exposición trabajo	<b>AULA DE INFORMÁTICA/CASA</b> Se familiarizan con los saberes básicos relativos a los métodos de separación de mezclas (trabajo).
7ª sesión(1h)	Explicación de saberes básicos de sus trabajos	<b>AULA</b> Dudas y repaso de los saberes básicos.
8ª sesión(1h)	Examen teórico tradicional.	<b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

#### **4.-Principios metodológicos y espacios**

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

#### **UD4: ESTRUCTURA DE LA MATERIA**

**1- Situación de aprendizaje:** “¿Más pequeño, imposible?” La intención educativa de esta unidad es que los alumnos comprendan la estructura de la

materia y que sean conscientes de la existencia de distintos niveles de organización de la materia, siendo nosotros uno de ellos. Para ello se les propone el *reto de construir maquetas de átomos ó moléculas*, para analizarlas y exponerlas en el aula.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD4: Estructura de la materia		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (8 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> </ul>	
Bloque B. La materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica.</li> <li>– Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.</li> <li>– Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC</li> </ul>	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> .	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad.	
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	
	3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b> .	
	3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	
4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales</b> y <b>recursos variados</b> , tanto para el	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de	

trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y el <b>aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	cada participante.  4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO <span style="float: right;">UD4: Estructura de la materia</span>	
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>	
<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	- Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	- Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.  -Exámenes escritos tradicionales.
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	Observación en el aula del estudio y análisis grupal, de noticias y artículos sobre ciencia.
3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	-Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.
3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b> . <b>5%</b>	-Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	-Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.
4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños trabajos monográficos.</li> </ul>
4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios en formato digital y tradicional</li> </ul>

6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario de los avances científicos</li> <li>• Debate y ensayo sobre temas científicos</li> </ul>
6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b>	

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1ª y 2ª sesión (2h)	-Explicación de saberes básicos -Actividades de su libro de texto - Corrección de actividades.  -Construye tu átomo.	<b>AULA/CASA</b> Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase. En su cuaderno copian el esquema de los saberes básicos explicados y realizan las actividades correspondientes. Realizarán en casa la maqueta de un átomo o molécula con material reciclado
3ª y 4ª sesión (2h)	Recogida de maquetas de átomos y moléculas.  Tabla periódica: búsqueda de elementos.  Ejercicios del libro de texto.	<b>AULA</b> Uso de maquetas para comprender saberes básicos.  Se colorean y analizan los aspectos más importantes de la tabla periódica de los elementos. Se potencia el uso de la tabla al realizar ejercicios sobre número atómico y másico.
5ª sesión (1h)	Explicación de saberes básicos Ficha: Compuestos y enlaces atómicos.	<b>AULA</b> Ficha con dibujos que ayudan a comprender el concepto de enlace y compuestos químicos.
0h	Cartulina/Mural "Avances científicos"	<b>CASA</b> Trabajo de búsqueda de avances científicos relacionados con el descubrimiento de distintos elementos químicos.
6ª y 7ª sesión (2h)	Ficha formulación.  Ideas clave y autoevaluación	<b>AULA</b> Actividades de formulación del libro y de fichas.  Repaso de ideas clave, estudio individual y autoevaluación.
8ª sesión (1h)	Examen teórico tradicional.	<b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

### UD5: REACCIONES QUÍMICAS

**1- Situación de aprendizaje:** "El hormiguero" La intención educativa de esta unidad es que los alumnos comprendan que es una reacción química, cómo se desarrolla y ajusta, que sean capaces de poner ejemplos de las mismas. Para

ello se les propone como *reto convertirse en científicos y comprobar el efecto de los catalizadores en la descomposición del agua oxigenada.*

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD5: Reacciones Químicas		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (7 sesiones)	La unidad se imparte durante del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</li> <li>- Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>- Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>- El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>- Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>- Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> </ul>	
Bloque E. El cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.</li> <li>- Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.</li> <li>- Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.</li> <li>- Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> .	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad.	
2. <b>Expresar las observaciones</b> realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando <b>hipótesis</b> para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del <b>pensamiento científico</b> y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1 <b>Emplear</b> las <b>metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental. <b>5%</b>	
	2.2 <b>Seleccionar</b> , de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b> , diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente <b>y diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o	



	comprobarlas.
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
	3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad científica.
	3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y el <b>aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
	4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD5: Reacciones Químicas.
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Crterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	- Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.	
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	- Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados. -Exámenes escritos tradicionales.	
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	Observación en el aula del estudio y análisis grupal, de noticias y artículos sobre ciencia.	
2.1 <b>Emplear</b> las <b>metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental. <b>5%</b>	Búsqueda de información en el aula de informática.	
2.2 <b>Seleccionar</b> , de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b> , diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. <b>10%</b>	Observación directa del trabajo en el laboratorio.  Informe de laboratorio.	
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente <b>y diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o comprobarlas. <b>10%</b>	Observación directa del trabajo en el laboratorio.  Informe de laboratorio.	
3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de	-Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado	



ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	de un problema.
3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad científica. <b>5%</b>	-Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	-Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.
4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b>	Informe de laboratorio
4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>	Cuestionarios en formato digital y tradicional

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 7h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	Explicación de saberes básicos Actividades de su libro de texto	<b>AULA/CASA</b> Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.  En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.
2º sesión (1h)	Ajuste de Reacciones químicas. Ficha "Reacciones Químicas"	<b>AULA</b> Uso de técnicas matemáticas para comprender el ajuste.  Se realizan ejercicios del libro y propuestos por el profesor.
3º sesión(1h)	Ficha guiada de actividades	<b>AULA DE INFORMÁTICA</b> Resolución de actividades guiadas sobre reacciones químicas, que ocurren en la naturaleza.
4º sesión(1h)	Tipos de reacciones Químicas  Actividades del libro y fichas.	<b>AULA/CASA</b> Se explican los saberes básicos y se copia el esquema en el cuaderno. Se afianzan los saberes con actividades para clase-casa.
5º sesión(1h)	Práctica de laboratorio "Efecto de los catalizadores en la descomposición del agua oxigenada"	<b>LABORATORIO</b> Informe de laboratorio.
6º sesión(1h)	Pasapalabra de repaso de aspectos teóricos.  Ficha repaso de ejercicios prácticos.	Preguntas orales rotativas sobre saberes básicos, resolución de dudas y estudio individual.  Identificar tipos de reacciones químicas y profundizar en el ajuste de reacciones básicas.
7º sesión(1h)	Examen teórico tradicional.	<b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

#### **4.-Principios metodológicos y espacios**

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de

informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

## UD6: LA QUÍMICA EN NUESTRO ENTORNO

**1- Situación de aprendizaje:** “Química por todas partes” La intención educativa de esta unidad es reconocer la presencia de la química en nuestra vida diaria y concienciar al alumnado sobre, la importancia de la misma y de los avances científicos, en el aumento de la calidad de vida. Para ello se les propone el *reto* de realizar un *trabajo de investigación grupal* sobre la *presencia de la química en situaciones concretas de nuestro entorno*.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD6: La química en nuestro entorno		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (4 sesiones)	La unidad se imparte al finalizar el segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>– Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> <li>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>		<b>Criterios de evaluación</b>
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y <b>el aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	
	4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	
5. Utilizar las estrategias propias del <b>trabajo colaborativo</b> , potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	
	5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad.	
6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto	6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	
	6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y	

de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	sociales más importantes que <b>demanda la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.
---	--

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>		<b>UD6: La química en nuestro entorno</b>
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	
4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños trabajos monográficos.</li> </ul>	
4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios en formato digital y tradicional</li> </ul>	
5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeñas investigaciones grupales.</li> </ul>	
5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad. <b>5%</b>		
6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario de los avances científicos</li> <li>Debate y ensayo sobre temas científicos</li> </ul>	
6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b>		

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 4h, que se distribuyen de la siguiente manera:

<b>Secuenciación didáctica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos /Lugar</b>
<i>1º sesión (1h)</i>	Proyecto de Investigación.  Reparto de trabajos	<b>AULA DE INFORMATICA</b> Se realizan grupos de 2 ó 3 alumnos y se distribuyen los siguientes temas de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La química en la alimentación.</li> <li>- La química y los materiales.</li> <li>- La química y la salud.</li> <li>- La química y la higiene.</li> </ul> Comienzan la búsqueda de información.
<i>2º sesión (1h)</i>	Seleccionar información.	<b>AULA DE INFORMATICA/CASA</b> Síntesis de ideas y presentación de las mismas en power point. Matizar en casa la presentación.
<i>3º sesión (1h)</i>	Entrega del Informe de investigación. Coevaluación Exposición Oral	<b>AULA DE INFORMATICA</b> Se reparte una rúbrica para la valoración de los trabajos de investigación.
<i>4º sesión(1h)</i>	Coevaluación Exposición Oral	<b>AULA</b> Se reparte una rúbrica para la valoración de los trabajos de investigación.

#### **4.-Principios metodológicos y espacios**

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, laboratorio, sala de informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

### UD7. ESTUDIO DEL MOVIMIENTO:

**1- Situación de aprendizaje:** “El movimiento se demuestra andando” La intención educativa de esta unidad es comprender el concepto de movimiento, los elementos del mismo y sus tipos. Para ello se les propone el *reto* de realizar un *trabajo de investigación individual* sobre deportes que usen la biomecánica, tipos de movimientos, etc.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD7: Estudio del movimiento		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (7 sesiones)	La unidad se imparte al comenzar el tercer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>– Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> <li>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> </ul>	
Bloque F. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. <b>(30%)</b>	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos, de manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y	3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	
	3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b> . <b>5%</b>	

fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. <b>(15%)</b>	3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>
4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y el <b>aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
	4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
	6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia para darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD7: Estudio del movimiento
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.</li> </ul>	
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.</li> <li>Exámenes escritos tradicionales.</li> </ul>	
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación en el aula del estudio y análisis grupal, de noticias y artículos sobre ciencia.</li> </ul>	
3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.</li> </ul>	
3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b> . <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.</li> </ul>	
3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.</li> </ul>	
4.1 <b>Utilizar recursos variados</b> , tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las		

aportaciones de cada participante. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños trabajos monográficos.</li> </ul>
4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b> , tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b>	
6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la biomecánica como avance científico.</li> </ul>
6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b>	

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 7h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1ª sesión (1h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto	<b>AULA/CASA</b> Se explican saberes básicos. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.  Se realizan actividades del libro y dictadas en clase o para casa.
2ª sesión (1h)	- Corrección de actividades	<b>AULA</b> Se corrigen las actividades para afianzar los saberes básicos más importantes.
3ª sesión (1h)	Trabajo individual sobre biomecánica.	<b>AULA DE INFORMÁTICA</b> Búsqueda de información sobre deportes, videojuegos o películas que usan la biomecánica para su realización.
4ª sesión(1h)	Explicación de saberes básicos.	<b>AULA/CASA</b> Se explican saberes básicos. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes. Se realizan actividades del libro y dictadas en clase o para casa.
5ª sesión (1h)	- Corrección de actividades  - La biomecánica	<b>AULA</b> Se corrigen las actividades para afianzar los saberes básicos más importantes. Debate oral sobre el trabajo de biomecánica.
6ª sesión(1h)	Ideas clave y autoevaluación	<b>AULA</b> Repaso de ideas clave, estudio individual y autoevaluación.
7ª sesión(1h)	Examen teórico tradicional.	<b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.

#### **4.-Principios metodológicos y espacios**

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

### **UD8:LA DINÁMICA**

**1- Situación de aprendizaje:** “*Newton salva vidas*” La intención educativa de esta unidad es comprender el concepto de fuerza, así como conocer su composición y las fuerzas de interés en la naturaleza. Para ello se les propone

el reto de buscar información para contestar la pregunta *¿Cómo sabe el cinturón de seguridad de un coche cuando debe bloquearse?*

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD8: La dinámica		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (7 sesiones)	La unidad se imparte durante el tercer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>- Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>- El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>- Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>- Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> <li>- Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> </ul>	
Bloque F. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.</li> <li>- Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.</li> <li>- Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.</li> </ul>	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. <b>(30%)</b>	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos, de manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	
2. <b>Expresar las observaciones</b> realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para <b>explicarlas</b> y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. <b>(25%)</b>	2.1 <b>Emplear</b> las <b>metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de <b>cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación</b> , la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. <b>5%</b>	
	2.2 <b>Seleccionar</b> , de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b> , diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. <b>10%</b>	
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y <b>diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o comprobarlas. <b>10%</b>	





<p>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b>, al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. <b>(15%)</b></p>	<p>3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b></p>
	<p>3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica</b>. <b>5%</b></p>
	<p>3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b>, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b></p>
<p>6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1 Reconocer y <b>valorar</b>, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>
	<p>6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b>, entendiendo la capacidad de la <b>ciencia para darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO		UD8: La dinámica
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
<p>1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b>, de <b>manera argumentada</b>, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.</li> </ul>	
<p>1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b>. <b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.</li> <li>Exámenes escritos tradicionales.</li> </ul>	
<p>1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b>, analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación en el aula del estudio y análisis de las leyes de Newton y su aplicación en la vida diaria.</li> </ul>	
<p>2.1 <b>Emplear</b> las <b>metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de búsqueda de información para contestar la pregunta ¿Cómo sabe el cinturón de seguridad de un coche cuando debe bloquearse?</li> </ul>	
<p>2.2 <b>Seleccionar</b>, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b>, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. <b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa de las respuestas a dicha pregunta, en el cuaderno de clase.</li> </ul>	
<p>2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente <b>y diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o comprobarlas. <b>10%</b></p>		
<p>3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.</li> </ul>	

<p>3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad científica. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.</li> </ul>
<p>3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b>, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.</li> </ul>
<p>6.1 Reconocer y <b>valorar</b>, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la biomecánica como avance científico.</li> </ul>
<p>6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b>, entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b></p>	

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 7h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de saberes básicos.</li> <li>-Actividades de su libro de texto</li> </ul>	<p><b>AULA/CASA</b> Se explican saberes básicos. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.</p> <p>Se realizan actividades del libro y dictadas en clase o para casa.</p>
2º sesión (1h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrección de actividades</li> </ul>	<p><b>AULA</b> Se corrigen las actividades para afianzar los saberes básicos más importantes.</p>
3º sesión (1h)	Trabajo "Newton salva vidas".	<p><b>AULA DE INFORMATICA</b> Búsqueda de información sobre el estudio de las fuerzas y su comprobación en los llamados <i>dummies</i>.</p>
4º sesión(1h)	Explicación de saberes básicos.	<p><b>AULA/CASA</b> Se explican saberes básicos. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.</p> <p>Se realizan actividades del libro y dictadas en clase o para casa.</p>
5º sesión (1h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrección de actividades</li> <li>- Newton salva vidas</li> </ul>	<p><b>AULA</b> Se corrigen las actividades para afianzar los saberes básicos más importantes.</p> <p>Exposición de soluciones a la pregunta de la situación inicial.</p>
6º sesión(1h)	Ideas clave y autoevaluación	<p><b>AULA</b> Repaso de ideas clave, estudio individual y autoevaluación.</p>
7º sesión(1h)	Examen teórico tradicional.	<p><b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en el laboratorio.</p>

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

## UD9: LA ENERGÍA Y SUS TIPOS

**1- Situación de aprendizaje:** “Casas pasivas” La intención educativa de esta unidad es comprender el concepto de energía y los tipos de energía. Para ello se les propone el *reto* de buscar información sobre las casas pasivas y cómo reducen hasta un 90% la demanda de energía para su funcionamiento.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD9: La energía y sus tipos		
<b>3ºESO</b> <b>Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte al finalizar el tercer trimestre.
Saberes básicos		
Bloque A. Destrezas científicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</li> <li>– Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>– Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</li> <li>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> </ul>	
Bloque C. La energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio.</li> <li>– Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.</li> <li>– Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables.</li> <li>– Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.</li> <li>– Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.</li> </ul>	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. <b>(30%)</b>	1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos, de manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	
	1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados</b> . <b>20%</b>	
	1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e	3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	
	3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad	

información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. <b>(15%)</b>	<b>científica. 5%</b>  3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>
<b>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo</b> , potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la <b>conservación sostenible del medio ambiente. (10%)</b>	5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. <b>5%</b>  5.2 <b>Emprender</b> , de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad. <b>5%</b>
6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y <b>valorar</b> , a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b> , entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos.

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>		<b>UD9: La energía y sus tipos</b>
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>		
<b>CrITERIOS de evaluación</b>	<b>ACTIVIDADES de evaluación</b>	
1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b> , de <b>manera argumentada</b> , utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas al alumnado tras realizar la lectura de contenidos esenciales del libro de texto.</li> </ul>	
1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados. 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.</li> <li>Exámenes escritos tradicionales.</li> </ul>	
1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b> , analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación en el aula del estudio y análisis de la energía y sus tipos.</li> </ul>	
3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del cuaderno de clase y de su capacidad para extraer los datos del enunciado de un problema.</li> </ul>	
3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad <b>científica. 5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.</li> </ul>	
3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.</li> </ul>	
5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo		



<p><b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeñas investigaciones grupales.</li> </ul>
<p>5.2 <b>Emprender</b>, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad. <b>5%</b></p>	
<p>6.1 Reconocer y <b>valorar</b>, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar que tipos de energía son más sostenibles.</li> </ul>
<p>6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b>, entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b></p>	

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Secuenciación didáctica	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto	AULA/CASA Se explican saberes básicos. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.  Se realizan actividades del libro y dictadas en clase o para casa.
2º sesión (1h)	- Corrección de actividades	AULA Se corrigen las actividades para afianzar los saberes básicos más importantes.
3º sesión (1h)	Proyecto de Investigación: casas pasivas	AULA DE INFORMATICA Se realizan grupos de 2 ó 3 alumnos y se explica el tema de investigación: ¿Qué medidas tomarías para convertir tu casa en una passivhaus? Comienzan la búsqueda de información.
4º sesión (1h)	Seleccionar información.	AULA DE INFORMATICA/CASA Síntesis de ideas y presentación de las mismas en power point. Matizar en casa la presentación.
5º sesión (1h)	Entrega del Informe de investigación. Coevaluación Exposición Oral	AULA DE INFORMATICA Se reparte una rúbrica para la valoración de los trabajos de investigación.
6º sesión (1h)	-Explicación de saberes básicos.	AULA/CASA Se explican saberes básicos. En su cuaderno copian el esquema del power point y realizan las actividades correspondientes.
7º sesión (1h)	Ideas clave y autoevaluación	AULA Repaso de ideas clave, estudio individual y autoevaluación.
8º sesión (1h)	Coevaluación Exposición Oral	AULA Se reparte una rúbrica para la valoración de los trabajos de investigación.

#### **4.-Principios metodológicos y espacios**

Pretendemos con esta unidad potenciar los aprendizajes basados en el pensamiento, la resolución de problemas, así como los aprendizajes activos y colaborativos. Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) y agrupamientos, de acuerdo a las actividades estipuladas en cada momento.

## Matemáticas

### UD1: NÚMEROS RACIONALES

#### 1- Situación de aprendizaje: “La compra responsable”

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos comprendan el sentido de las operaciones con números enteros y fraccionarios y que resuelvan problemas sencillos. Para ello se les propone el *reto* de resolver una serie de cálculos con fracciones, sobre semillas y otros alimentos saludables, e *investigar y reflexionar sobre la compra responsable, el consumo sostenible y la reducción de residuos.*

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD1: Números racionales		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (8 sesiones)	La unidad se imparte a comienzo del primer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque A Sentido numérico</b>	<p><b>1. Conteo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>2. Cantidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realización de estimaciones con la precisión requerida.</li> <li>– Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</li> <li>– Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</li> </ul> <p><b>3. Sentido de las operaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>– Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</li> <li>– Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</li> <li>– Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</li> <li>– Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</li> </ul>	
<b>Boque F Sentido socioafectivo</b>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas	1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b>	
	1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b> . <b>5%</b>	

maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>(20%)</b>	1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b>
2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>(5%)</b>	2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b> 2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b>
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos</b> , descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz. (20%)</b>	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b> 4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b>
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b> , para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b>	7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b> 7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b> 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO		UD1: Números racionales
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Crterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b>	Cuaderno de trabajo (con actividades y problemas bien razonados y desarrollados)	
1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas. 5%</b>	Cuaderno de trabajo (sacar los datos de los enunciados de determinados problemas)	
1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b>	Fichas de informática (educa 3D)	
2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2.5%</b>	Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas	
2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2.5%</b>		
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b>	Cuaderno de trabajo Examen escrito	
4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b>		
7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b>	Trabajos de investigación en internet.	
7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>		
8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>	Exámenes escritos.	
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana		

comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 5%

**3-Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º y 2º sesión (2h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto. - Corrección de actividades.	<b>AULA</b> Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.
3º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D	<b>AULA INFORMATICA</b> Se realizan actividades interactivas de operaciones con números enteros, en la página EDUCA 3D.
4º sesión (1h)	-Corrección y coevaluación de las actividades del aula de informática.	<b>AULA/CASA</b> Se reparte la ficha de informática entre los alumnos para que cada uno valore la de otro compañero.
5º sesión (1h)	Las fracciones en los alimentos. Informe con opinión argumentada y conclusiones.	<b>AULA INFORMATICA</b> <i>Después de realizar cálculos con fracciones en alimentos ecológicos (individualmente), investigaran en grupos de dos sobre la compra responsable y el consumo sostenible.</i>
6º sesión(1h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto.	<b>AULA</b> Preguntas orales sobre saberes básicos.  Se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.
7ºsesión(1h)	Repaso para el examen	<b>AULA</b> Se repasan los contenidos para el examen y se les pregunta individualmente.
8º sesión(1h)	Examen.	<b>AULA</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos y potenciar, sobre todo, los aprendizajes basados en el pensamiento y en la resolución de problemas. Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas.

### UD2: POTENCIAS Y RAICES

#### 1- Situación de aprendizaje: “La raíz cuadrada es una erre”

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos se familiaricen con la resolución de operaciones básicas con potencias y raíces. Para ello les propone el reto de *investigar cómo surge la necesidad de calcular una raíz cuadrada.*

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD2: Potencias y raíces		
<b>3ºESO Diversificación</b>	<b>Temporalización *</b> (8 sesiones)	La unidad se imparte durante el primer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
	<b>2. Cantidad.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.</li> <li>– Realización de estimaciones con la precisión requerida.</li> <li>– Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</li> <li>– Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y</li> </ul>	



<p><b>Bloque A</b> <b>Sentido numérico</b></p>	<p>decimales, incluida la recta numérica.</p> <p><b>3. Sentido de las operaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</li> <li>– Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.</li> </ul>
<p><b>Boque F</b> <b>Sentido socioafectivo</b></p>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>20%</b></p>	<p>1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b></p> <p>1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b>. <b>5%</b></p> <p>1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b>, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b></p>
<p>2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>5%</b></p>	<p>2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b></p> <p>2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b></p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos</b>, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz</b>. <b>(20%)</b></p>	<p>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b></p> <p>4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b></p>
<p>7. <b>Representar</b>, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b>, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b></p>	<p>7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b>, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b></p> <p>7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b></p>
<p>8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b>, procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b>, usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b>, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b></p>	<p>8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b>, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b></p> <p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b></p>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO		UD2: Potencias y raíces
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 5%		-Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados.
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 5%		-Actividades de sacar los datos de los enunciados de determinados problemas.
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 10%		-Cuaderno de trabajo con actividades y problemas bien razonados y desarrollados. -Fichas de informática (educa 3D)
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.5%		-Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas.
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 2.5%		-Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (10%)		Cuaderno de trabajo Examen escrito
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (10%)		
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. 2,5%		Trabajos de investigación en internet.
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. 2,5%		
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 5%		-Exámenes escritos.
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 5%		-Exámenes escritos.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º y 2º sesión (2h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto. - Corrección de actividades.	AULA Se alternan las sesiones en las que se explican saberes básicos con sesiones en las que se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.
3º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D	AULA INFORMATICA Se realizan actividades interactivas de operaciones con potencias, en la página EDUCA 3D.
4º sesión (1h)	-Corrección y coevaluación de las actividades del aula de informática.	AULA/CASA Se reparte la ficha de informática entre los alumnos para que cada uno valore la de otro compañero.
5º sesión (1h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto.	AULA/CASA Se preguntan los saberes y se corrigen actividades del libro y de clase.
6º sesión (1h)	Tarea por competencias: "La raíz cuadrada es una erre"	AULA DE INFORMATICA Investigan en grupos de 2, cuándo y cómo surgió el símbolo de raíz, responden a unas preguntas guiadas y entregan el correspondiente informe. Informe del trabajo
7º sesión(1h)	Repaso para el examen	AULA Se repasan los contenidos para el examen y se les pregunta individualmente.

8º sesión(1h)	Examen.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.
---------------	---------	--

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas. En dichos espacios se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos.

### UD3: EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y POLINOMIOS

#### 1- Situación de aprendizaje: “Traductores de lenguajes”

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos comprendan que es una expresión algebraica y realicen las operaciones básicas con las mismas. Para ello se les propone como *reto* elaborar una lista con expresiones algebraicas utilizadas en la física o en otros campos científicos.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD3: Expresiones algebraicas y polinomios		
3ºESO Diversificación	Temporalización * (6 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque D. Sentido algebraico</b>	<p><b>1. Patrones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</li> </ul> <p><b>3. Variable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li> </ul> <p><b>4. Igualdad y desigualdad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</li> <li>– Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</li> <li>– Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</li> </ul>	
<b>Boque F Sentido socioafectivo</b>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la</li> </ul>	

	<p>sociedad.</p> <p>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	<p>1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b></p> <p>1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b>. <b>5%</b></p> <p>1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b>, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b></p>
2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>5%</b>	<p>2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b></p> <p>2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b></p>
5. Reconocer y utilizar <b>conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</b> , interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(5%)</b>	<p>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b></p> <p>5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b></p>
6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias</b> y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>(10%)</b>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b></p> <p>6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b></p> <p>6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas al progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b></p>
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b> , para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b>	<p>7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b>, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b></p> <p>7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b></p>
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b>	<p>8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b>, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b></p> <p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b></p>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>		<b>UD3: Expresiones algebraicas y polinomios</b>
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>	
1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b>	Cuaderno de trabajo (con actividades y problemas bien razonados y desarrollados)	
1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b> . <b>5%</b>	Cuaderno de trabajo (sacar los datos de los enunciados de determinados problemas)	
1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b>	Fichas de informática (educa 3D)	
2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b>	Autoevaluación y coevaluación de fichas y	
2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en		

el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b>	actividades prácticas.
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b>	Ideas clave y autoevaluación.
5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b>	Hacer memoria: ideas previas.
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b>	Tareas por competencias.
6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b>	Actividades de investigación en la red.
6.3 Reconocer la <b>aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.</b> <b>5%</b>	Exposición en el IES, sobre "Matemáticos ilustres" Tareas por competencias.
7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b>	Trabajos de investigación en internet.
7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>	
8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>	-Exámenes escritos.
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>	-Exámenes escritos.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 6 h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Haz memoria -Explicar saberes básicos	AULA/CASA Se realizan actividades de conocimientos previos y posteriormente se explican los saberes básicos. Copian en su cuaderno los esquemas necesarios
2º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
3º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D "Operaciones con expresiones algebraicas"	AULA INFORMATICA Se realizan actividades interactivas de la página EDUCA 3D.
4º sesión (2h)	Lista expresiones algebraicas	CASA Investigar y elaborar una lista de expresiones algebraicas utilizadas en física o en otros campos científicos.
5º sesión(1h)	Repaso para el examen. Actividades de autoevaluación e ideas clave de su libro	AULA Se repasan los contenidos para el examen y se deja tiempo para el estudio individual.
6º sesión(1h)	Examen.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas. En dichos espacios se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos.

### UD4: ECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES

#### 1- Situación de aprendizaje: "Las mezclas"

La intención educativa de esta unidad es que los alumnos aprendan a solucionar problemas con ecuaciones y apliquen esta destreza a situaciones cotidianas. Para ello se les propone como *reto crear su propio procedimiento*

para resolver un problema. Para garantizar el éxito en la resolución del problema se les aconseja seguir unos pasos (1º Leer y comprender el problema 2º Identificar los datos conocidos y la incógnita, 3º Plantear el problema.....) de forma semejante a como separaríamos los elementos de una mezcla.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

<b>UD4: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones</b>		
<b>3ºESO Diversificación</b>	<b>Temporalización (7 sesiones)</b>	La unidad se imparte al comienzo del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque D. Sentido algebraico</b>	<p><b>1. Patrones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</li> </ul> <p><b>3. Variable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li> </ul> <p><b>4. Igualdad y desigualdad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</li> <li>– Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</li> <li>– Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>– Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</li> </ul>	
<b>Boque F Sentido socioafectivo</b>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	
1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	<p>1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b></p> <p>1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b>. <b>5%</b></p> <p>1.3 <i>Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b>, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b></i></p>	
2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>5%</b>	<p>2.1 <i>Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b></i></p> <p>2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b></p>	
5. Reconocer y utilizar <b>conexiones</b>	5.1 <i>Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas,</i>	

entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. (5%)	formando un todo coherente. 2,5%
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (10%)	5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. 2,5%
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (5%)	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 2,5%
	6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. 2,5%
	6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas al progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. 5%
8. Comunicar de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (10%)	7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. 2,5%
	7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. 2,5%
8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 5%	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 5%

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO		UD4: Ecuaciones y sistemas de ecuaciones
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	
1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. 5%	Cuaderno de trabajo (con actividades y problemas bien razonados y desarrollados)	
1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b> . 5%	Cuaderno de trabajo (sacar los datos de los enunciados de determinados problemas)	
1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 10%	Fichas de informática (educa 3D)	
2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. 2,5%	-Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas.	
2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 2,5%		
5.1 Reconocer <i>las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente</i> . 2,5%	Ideas clave y autoevaluación.	
5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. 2,5%	Hacer memoria: ideas previas.	
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 2,5%	Tareas por competencias.	
6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. 2,5%	Actividades de investigación en la red.	
6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas al progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. 5%	Exposición en el IES, sobre "Matemáticos ilustres" Tareas por competencias.	
7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su	Trabajos de investigación en internet.	

<i>utilidad para compartir información. 2,5%</i>		
7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>		
8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>		-Exámenes escritos.
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>		-Exámenes escritos.

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 7h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Haz memoria -Explicar saberes básicos	<b>AULA/CASA</b> Se realizan actividades de conocimientos previos y posteriormente se explican los saberes básicos.
2º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
3º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D “Resolución de sistemas de ecuaciones por sustitución”	<b>AULA INFORMATICA</b> Se realizan actividades interactivas de la página EDUCA 3D.
4º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D “Resolución de sistemas de ecuaciones por igualación”	<b>AULA INFORMATICA</b> Se realizan actividades interactivas de la página EDUCA 3D.
5º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D “Resolución de sistemas de ecuaciones por reducción”	<b>AULA INFORMATICA</b> Se realizan actividades interactivas de la página EDUCA 3D.
6º sesión(1h)	Repaso para el examen. Actividades de autoevaluación e ideas clave de su libro	<b>AULA</b> Se repasan los contenidos para el examen y se deja tiempo para el estudio individual.
7º sesión(1h)	Examen.	<b>AULA.</b> Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas. En dichos espacios se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos.

### UD 5 y 6: GEOMETRÍA EN EL PLANO Y EN EL ESPACIO

#### 1- Situación de aprendizaje: “El triángulo de Sierpinski”

La intención educativa de estas unidades es que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la geometría en el plano y sea capaz de establecer semejanzas con figuras e imágenes que se encuentran en la naturaleza. Para ello se les propone como *reto elaborar un collage con fractales*.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD 5 y 6: Geometría del plano y en el espacio.		
3ºESO Diversificación	Temporalización (13 sesiones)	La unidad se imparte al comienzo del segundo trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque B: Sentido de la medida</b>	<p><b>1. Magnitud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.</li> <li>- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.</li> </ul> <p><b>2. Medición.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.</li> <li>- Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.</li> <li>- Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las</li> </ul>	



	<p>longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.</li> </ul> <p><b>3. Estimación y relaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.</li> <li>– Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.</li> </ul>
<p><b>Bloque C: Sentido espacial</b></p>	<p><b>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</li> <li>– Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.</li> <li>– Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</li> </ul> <p><b>2. Localización y sistemas de representación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.</li> </ul> <p><b>3. Movimientos y transformaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.</li> </ul> <p><b>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...)</li> </ul>
<p><b>Boque F</b> <b>Sentido socioafectivo</b></p>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>
<p><b>Competencias específicas</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.<b>20%</b></p>	<p>1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b></p> <p>1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b>. <b>5%</b></p> <p>1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b>, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b></p>
<p>2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.<b>5%</b></p>	<p>2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b></p> <p>2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b></p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o <b>plantear problemas de forma autónoma</b>, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo</p>	<p>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.<b>5%</b></p> <p>3.2 <b>Plantear variantes de un problema</b> dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. <b>5%</b></p>

<p>conocimiento. <b>(15%)</b></p>	<p>3.3 Emplear <b>herramientas</b> tecnológicas adecuadas en la investigación y <b>comprobación de conjeturas</b> o problemas. <b>5%</b></p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos</b>, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz. (20%)</b></p>	<p>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b></p> <p>4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b></p>
<p>5. Reconocer y utilizar <b>conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</b>, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(5%)</b></p>	<p>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b></p> <p>5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b></p>
<p>6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias</b> y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>(10%)</b></p>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b></p> <p>6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b></p> <p>6.3. Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas</b> al <b>progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b></p>
<p>7. <b>Representar</b>, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b>, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b></p>	<p>7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b>, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b></p> <p>7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b></p>
<p>8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b>, procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b>, usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b>, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>(10%)</b></p>	<p>8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b>, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b></p> <p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b></p>
<p>9. <b>Desarrollar destrezas personales</b>, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de <b>aceptación del error</b> como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para <b>mejorar la perseverancia</b> en la consecución de objetivos y el <b>disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (5%)</b></p>	<p>9.1 <b>Gestionar las emociones propias</b>, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>2,5%</b></p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, <b>aceptando la crítica razonada</b> al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2,5%</b></p>
<p>10. Desarrollar <b>destrezas sociales</b> reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente <b>en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados</b>, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y <b>crear relaciones saludables. (5%)</b></p>	<p>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones <b>trabajando</b> con las <b>matemáticas en equipos heterogéneos</b>, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. <b>2,5%</b></p> <p>10.2 <b>Participar en el reparto de tareas</b> que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. <b>2,5%</b></p>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		UD5 y 6: Geometría en el plano y en el espacio
Procedimientos de evaluación del aprendizaje		
Criterios de evaluación		Actividades de evaluación
1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 5%		Cuaderno de trabajo (con actividades y problemas bien razonados y desarrollados)
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 5%		Cuaderno de trabajo (sacar los datos de los enunciados de determinados problemas)
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 10%		Fichas de informática (educa 3D)
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2,5%		-Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas.
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). 2,5%		
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 5%		Actividades de investigación en la red
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 5%		
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 5%		
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (10%)		Cuaderno de trabajo Examen escrito
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (10%)		
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 2,5%		Ideas clave y autoevaluación.
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. 2,5%		Hacer memoria: ideas previas.
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 2,5%		Tareas por competencias: actividades de investigación en la red.
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 2,5%		
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. 5%		
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. 2,5%		Trabajos de investigación en internet.
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. 2,5%		
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 5%		-Exámenes.
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 5%		
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 2,5%		Competición de ejercicios interactivos.
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 2,5%		
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 2,5%		Trabajos en grupo sobre saberes básicos de matemáticas.
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. 2,5%		

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Haz memoria -Explicar saberes básicos	AULA/CASA Se realizan actividades de conocimientos previos y posteriormente se explican los saberes básicos.

		Copian en su cuaderno los esquemas necesarios
2º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
3º sesión (1h)	-Ficha Educa 3D "Relaciones entre ángulos"	AULA INFORMATICA Se realizan actividades interactivas de la página EDUCA 3D.
4º sesión (1h)	-Corrección y coevaluación de las actividades del aula de informática.	AULA/CASA Se reparte la ficha de informática entre los alumnos para que cada uno valore la de otro compañero.
5º sesión (1h)	-Explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto.	AULA Preguntamos oralmente para confirmar que han comprendido los saberes básicos. Se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.
6º sesión (1h)	Examen teórico de los saberes relativos a la Geometría en el plano.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.
7º sesión (1h)	-Haz memoria -Explicar saberes básicos	AULA/CASA Recordamos con preguntas orales los saberes básicos que nos servirán para introducir la semejanza de triángulos. Copian en su cuaderno los esquemas necesarios
8º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
9º sesión (1h)	-El triángulo de Sierpinski.	AULA INFORMATICA Forman grupos para elaborar un collage con fractales que se encuentran en la naturaleza y otro con fractales creados por el ser humano. Cada miembro del grupo construye un triángulo individual que incluirá en el collage.
10º sesión (1h)	Ficha "Tales y semejanza"	Se realizan y corrigen actividades de la ficha.
11º sesión (1h)	Ficha "Cálculos con escalas"	Se realizan y corrigen actividades de la ficha.
12º sesión (1h)	Ideas clave y autoevaluación	Repasan individualmente las ideas clave del final de la unidad, se resuelven dudas y realizan las actividades de autoevaluación.
13º sesión (1h)	Examen teórico de los saberes relativos a movimientos y semejanza.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas. En dichos espacios se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos.

### UD 7 y 8: GRAFICAS Y FUNCIONES

#### 2- Situación de aprendizaje: "Un paseo saludable"

La intención educativa de estas unidades es que el alumnado comprenda los conceptos de gráficas y de función, y que sea capaz de interpretarlas en situaciones de la vida cotidiana. Para ello se les propone como *reto* elaborar en interpretar, mediante una representación gráfica, una ruta ciclista. En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD7 y 8: Gráficas y funciones		
3ºESO Diversificación	Temporalización (11 sesiones)	Las unidades se imparten al comienzo del tercer trimestre.
Saberes básicos		
Bloque D: Sentido algebraico	5. Relaciones y funciones. – Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.</li> <li>– Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</li> </ul> <p><b>6. Pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</li> <li>– Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Boque F: Sentido socioafectivo</b></p>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competencias específicas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>20%</b></p>	<p>1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b></p> <p>1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b>. <b>5%</b></p> <p>1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b>, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b></p>
<p>2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>5%</b></p>	<p>2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b></p> <p>2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b></p>
<p>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o <b>plantear problemas de forma autónoma</b>, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>(15%)</b></p>	<p>3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. <b>5%</b></p> <p>3.2 <b>Plantear variantes de un problema</b> dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. <b>5%</b></p> <p>3.3 Emplear <b>herramientas</b> tecnológicas adecuadas en la investigación y <b>comprobación de conjeturas</b> o problemas. <b>5%</b></p>
<p>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos</b>, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz</b>. <b>(20%)</b></p>	<p>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b></p> <p>4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b></p>
<p>5. Reconocer y utilizar <b>conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</b>, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(5%)</b></p>	<p>5.1 <i>Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</i> <b>2,5%</b></p> <p>5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b></p>
<p>6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias</b> y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y</p>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b></p>

procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>(10%)</b>	6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b>
	6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas</b> al <b>progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b>
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b> , para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b>	7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b>
	7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>(10%)</b>	8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>
9. <b>Desarrollar destrezas personales</b> , identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de <b>aceptación del error</b> como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para <b>mejorar la perseverancia</b> en la consecución de objetivos y el <b>disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</b> . <b>(5%)</b>	9.1 <b>Gestionar las emociones propias</b> , desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>2,5%</b>
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, <b>aceptando la crítica razonada</b> al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2,5%</b>
10. Desarrollar <b>destrezas sociales</b> reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente <b>en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados</b> , para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y <b>crear relaciones saludables</b> . <b>(5%)</b>	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones <b>trabajando</b> con las <b>matemáticas en equipos heterogéneos</b> , respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. <b>2,5%</b>
	10.2 <b>Participar en el reparto de tareas</b> que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. <b>2,5%</b>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

VALORACION DE LO APRENDIDO <b>UD7y 8: Gráficas y funciones.</b>	
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>	
<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b>	Cuaderno de trabajo (con actividades y problemas bien razonados y desarrollados)
1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b> . <b>5%</b>	Cuaderno de trabajo (sacar los datos de los enunciados de determinados problemas)
1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b>	Fichas de informática (educa 3D)
2.1 Comprobar la <b>corrección matemática</b> de las soluciones de un problema. <b>2,5%</b>	
2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <b>2,5%</b>	Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas.
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. <b>5%</b>	
3.2 <b>Plantear variantes de un problema</b> dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. <b>5%</b>	Actividades de investigación en la red
3.3 Emplear <b>herramientas</b> tecnológicas adecuadas en la investigación y <b>comprobación de conjeturas</b> o problemas. <b>5%</b>	
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b>	Cuaderno de trabajo Examen escrito
4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b>	
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b>	Ideas clave y autoevaluación.
5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b>	Hacer memoria: ideas previas.
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos	

inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b>	Tareas por competencias: actividades de investigación en la red.
6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b>	
6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas</b> al <b>progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b>	
7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b>	Trabajos de investigación en internet.
7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>	
8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>	Exámenes escritos
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>	
9.1 <b>Gestionar las emociones propias</b> , desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>2,5%</b>	Competición de ejercicios interactivos.
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, <b>aceptando la crítica razonada</b> al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2,5%</b>	
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones <b>trabajando</b> con las <b>matemáticas en equipos heterogéneos</b> , respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. <b>2,5%</b>	Trabajos en grupo sobre saberes básicos de matemáticas.
10.2 <b>Participar en el reparto de tareas</b> que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. <b>2,5%</b>	

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 11h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1º sesión (1h)	-Haz memoria -Explicar saberes básicos	AULA/CASA Se realizan actividades de conocimientos previos y posteriormente se explican los saberes básicos. Copian en su cuaderno los esquemas necesarios
2º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
3º sesión (1h)	-Un paseo saludable.	AULA Forman grupos para elaborar una gráfica de una ruta ciclista, con los datos que les aporta el profesor, y responder a una serie de cuestiones mediante una presentación para exponer en clase.
4º sesión (1h)	-Corrección y coevaluación de la actividad grupal	AULA/CASA Se reparte una rúbrica entre los alumnos para que valoren las presentaciones de sus compañeros.
5º sesión (1h)	-Repaso y explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto.	AULA Preguntamos oralmente para confirmar que han comprendido los saberes básicos. Se realizan y corrigen actividades del libro y de clase.
6º sesión (1h)	Examen de los saberes relativos a la Gráficas lineales.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.
7º sesión (1h)	-Haz memoria -Explicar saberes básicos	AULA/CASA Recordamos con preguntas orales los saberes básicos que nos servirán para introducir el tema de funciones. Copian en su cuaderno los esquemas necesarios
8º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
9º sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
10º sesión (1h)	Ideas clave y autoevaluación	Repasan individualmente las ideas clave del final de la unidad, se resuelven dudas y realizan las actividades de autoevaluación.
11º sesión (1h)	Examen de los saberes relativos a funciones.	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas. En dichos espacios se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos.

## UD 9: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

### 3- Situación de aprendizaje: “Instalaciones municipales”

La intención educativa de esta unidad es que el alumnado comprenda y sepa interpretar los parámetros estadísticos básicos de un estudio estadístico con la finalidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. Para ello se les propone como **reto**:

“El ayuntamiento de una localidad de Burgos, está realizando un proyecto para poner en marcha nuevas instalaciones deportivas. Quiere conocer la opinión de los jóvenes de la ciudad, para acondicionar los espacios según sus preferencias. Para ello, ha solicitado información en los institutos que hay en la zona. Cada centro elegirá un grupo, que será el encargado de recoger los datos del centro”.

En la siguiente tabla se recogen los elementos curriculares necesarios para la alcanzar el reto anterior.

UD9: Estadística y probabilidad		
3ºESO Diversificación	Temporalización (8 sesiones)	Las unidades se imparten al comienzo del tercer trimestre.
<b>Saberes básicos</b>		
<b>Bloque E: Sentido estocástico</b>	<p><b>1. Organización y análisis de datos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</li> <li>– Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</li> <li>– Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones.) y elección del más adecuado.</li> <li>– Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.</li> <li>– Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.</li> <li>– Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.</li> </ul> <p><b>2. Incertidumbre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.</li> <li>– Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.</li> <li>– Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</li> </ul> <p><b>3. Inferencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.</li> <li>– Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</li> </ul>	
<b>Boque F: Sentido socioafectivo</b>	<p><b>1. Creencias, actitudes y emociones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul>	



	<p><b>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> <li>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>20%</b>	<p>1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b></p> <p>1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b>. <b>5%</b></p> <p>1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b>, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b></p>
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos</b> , descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz</b> . <b>(20%)</b>	<p>4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b></p> <p>4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b></p>
5. Reconocer y utilizar <b>conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</b> , interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(5%)</b>	<p>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b></p> <p>5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b></p>
6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias</b> y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>(10%)</b>	<p>6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b></p> <p>6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b></p> <p>6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas</b> al <b>progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b></p>
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b> , para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b>	<p>7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b>, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b></p> <p>7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b></p>
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>(10%)</b>	<p>8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b>, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b></p> <p>8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b></p>
9. <b>Desarrollar destrezas personales</b> , identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de <b>aceptación del error</b> como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para <b>mejorar la perseverancia</b> en la consecución de objetivos y el <b>disfrute en el aprendizaje de las matemáticas</b> . <b>(5%)</b>	<p>9.1 <b>Gestionar las emociones propias</b>, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>2,5%</b></p> <p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, <b>aceptando la crítica razonada</b> al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2,5%</b></p>

**2- Valoración de lo aprendido:** En la tabla que se muestra a continuación se recogen los elementos curriculares necesarios para valorar el aprendizaje del alumno.

<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>UD9: Estadística y probabilidad.</b>
<i>Procedimientos de evaluación del aprendizaje</i>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
1.1 <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones	Cuaderno de trabajo (con

entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas</b> formuladas. <b>5%</b>	actividades y problemas bien razonados y desarrollados)
1.2 Aplicar <b>herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la <b>resolución de problemas</b> . <b>5%</b>	Cuaderno de trabajo (sacar los datos de los enunciados de determinados problemas)
1.3 Obtener <b>soluciones matemáticas de un problema</b> , activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <b>10%</b>	Fichas de informática (educa 3D)
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. <b>(10%)</b>	Cuaderno de trabajo Examen
4.2 Modelizar situaciones y <b>resolver problemas</b> de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <b>(10%)</b>	
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>2,5%</b>	Ideas clave y autoevaluación.
5.2 Realizar <b>conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>2,5%</b>	Hacer memoria: ideas previas.
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, <b>estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas</b> y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>2,5%</b>	Tareas por competencias: actividades de investigación en la red.
6.2 Identificar <b>conexiones</b> coherentes entre las matemáticas y <b>otras materias</b> resolviendo problemas contextualizados. <b>2,5%</b>	
6.3 Reconocer la <b>aportación</b> de las <b>matemáticas al progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>5%</b>	
7.1 <b>Representar</b> conceptos, procedimientos, información y <b>resultados matemáticos</b> de modos distintos y con <b>diferentes herramientas</b> , incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. <b>2,5%</b>	Trabajos de investigación en internet.
7.2 Elaborar <b>representaciones matemáticas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. <b>2,5%</b>	
8.1 <b>Comunicar</b> información utilizando el lenguaje <b>matemático</b> apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, <b>oralmente y por escrito</b> , al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. <b>5%</b>	-Exámenes
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. <b>5%</b>	
9.1 <b>Gestionar las emociones propias</b> , desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. <b>2,5%</b>	Competición de ejercicios interactivos.
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, <b>aceptando la crítica razonada</b> al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>2,5%</b>	

**3- Secuenciación didáctica.** A continuación, se explica con más detalle, la planificación de las sesiones de esta unidad en el aula. El número de sesiones de trabajo son un total de 8h, que se distribuyen de la siguiente manera:

Sesiones	Actividad	Recursos /Lugar
1ª sesión (1h)	-Haz memoria  -Explicar saberes básicos	<b>AULA/CASA</b> Se realizan actividades de conocimientos previos y posteriormente se explican los saberes básicos. Copian en su cuaderno los esquemas necesarios
2ª sesión (1h)	- Ejercicios de su libro	Repaso y practica de saberes básicos realizando ejercicios del libro y corrigiéndolos.
3ª sesión (1h)	-Instalaciones municipales.	<b>AULA/CASA</b> Forman grupos y preparan un informe que recoja el estudio del texto de la situación inicial. Para ello el profesor indica los pasos a seguir.
4ª sesión (1h)	-Repaso y explicación de saberes básicos. -Actividades de su libro de texto.	<b>AULA</b> Preguntamos oralmente para confirmar que han comprendido los saberes básicos.  Se realizan y actividades del libro y de clase.
5ª sesión (1h)	-Explicar saberes básicos  -Actividades libro	<b>AULA/CASA</b> Se explican los saberes básicos y copian en su cuaderno los esquemas necesarios

6º sesión (1h)	-Corrección de actividades	AULA/CASA Se corrigen actividades y se resuelven dudas.
7º sesión (1h)	Ideas clave y autoevaluación	Repasan individualmente las ideas clave del final de la unidad, se resuelven dudas y realizan las actividades de autoevaluación.
8º sesión (1h)	Examen	AULA Se incluyen esquemas, dibujos y preguntas no sólo de los contenidos del aula, sino también de los vistos en informática.

#### 4.-Principios metodológicos y espacios

Se usarán diferentes espacios (aula, sala de informática) para realizar las sesiones estipuladas. En dichos espacios se alternarán diferentes actividades matemáticas que permitan integrar los distintos saberes básicos.

#### 9.- METODOLOGIA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En la metodología se tendrá presente el perfil psicopedagógico genérico de los alumnos y alumnas del programa DIVER y las peculiaridades del ámbito científico-tecnológico como elemento formativo y orientador en la toma de decisiones.

Se considera idóneo las siguientes pautas o criterios metodológicos:

1. En primer lugar, se intentará **potenciar estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión personal y la comunicación**, de esta manera y teniendo en cuenta las capacidades de este alumnado se les facilita el proceso de abstracción, a través de lo inmediato y concreto.
2. Necesitarán un seguimiento cotidiano sobre las tareas de enseñanza-aprendizaje que se van realizando, de manera **que comprueben sus avances en el quehacer diario**, facilitando así el refuerzo de su autoestima y el desarrollo de sus capacidades.
3. Se tendrán en cuenta su esquema de **conocimientos previos**, con el fin de construir sobre éstos, sus nuevos esquemas de pensamiento.
4. Nos serviremos de **recursos didácticos variados**, con el fin de combatir la rutina en el aula y para actuar como elemento motivador; se intentarán utilizar los medios audiovisuales y los instrumentos, útiles y herramientas propios del aula de informática, pudiendo así el alumnado manifestar otro tipo de habilidades y destrezas.
5. Considerar al alumno **artífice de su propio aprendizaje**, respetando su estilo cognitivo y ritmo de aprendizaje.
6. Partir de actividades con un alto grado de concreción y caminar hacia actividades menos guiadas y realizadas en grupo. Se **favorecerá el trabajo cooperativo** y las relaciones alumno-alumno.

#### 9.1.-Organización del Espacio

La utilización de los diversos espacios (dentro y fuera del aula) se realizará en función de la naturaleza de las actividades que se pretenda llevar a cabo según se refleja en la siguiente tabla:

ESPACIO	ESPECIFICACIONES	USO PREVISTO
Dentro del aula.	Disposiciones espaciales diversas (según la adaptabilidad del mobiliario) en función de las actividades a desarrollar.	Desarrollo de saberes básicos y realización de algunos trabajos en grupo

	Utilización del cañón, ordenador y pantalla	Visionado de vídeos sobre ciencia. Exposición de conceptos y mapas conceptuales con PPTo recursos en la red de Internet.
Fuera del aula.	Pasillo del IES	Visita a exposiciones Exposición de maquetas y trabajos
	En la naturaleza	Investigaciones, trabajos, visitas
	Laboratorio.	Prácticas
	Sala de ordenadores	Consultar y buscar información en Internet. Realización de actividades con ordenador (trabajos, actividades interactivas, etc.

## 9.2-Materiales y Recursos Didácticos

Lo clasificaremos de la siguiente forma:

### 1) Material de aula:

Libros de texto disponibles en aula (matemáticas, biología y geología, física y química)

Fotocopias con los contenidos conceptuales de algún tema.

Fichas de ejercicios.

Calculadora científica, regla.

Cuadernos del alumno.

**2) Material de laboratorio:** material de vidrio, aparatos de medida, microscopios, modelos anatómicos, productos químicos, etc...

**3) Material para realizar maquetas y murales:** cartulinas, cartón, pinturas, rotuladores....

**4) Material audiovisual:** videos de diferentes contenidos científicos descargados de **internet**.

**5) Material digital:** libro digital, Plataforma Microsoft Teams, etc...

**6) Libro de texto:** Los alumnos de 3º de ESO (Programa DIVER) utilizarán los libros de texto que se indican a continuación, para cada una de las materias del Ámbito científico-tecnológico:

**MATEMÁTICAS:** Ámbito Científico y Matemático. 3º ESO Diversificación. macmillan- education.

**FÍSICA y QUÍMICA:** Ámbito Científico y Matemático. 3º ESO Diversificación. macmillan- education

**BIOLOGÍA y GEOLOGÍA:** Ámbito Científico y Matemático. 3º ESO Diversificación. macmillan- education.

## 10.- EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce significativas modificaciones en la evaluación, vinculando la misma a la consecución de los objetivos y a la adquisición de las competencias establecidas.

La Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación, la promoción y la titulación en la etapa de ESO, establece en su Capítulo I que:

- La evaluación ha de tener un carácter orientador, formador y regulador del proceso de aprendizaje del alumno/a.
- Los criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias o ámbitos serán el referente fundamental para valorar la adquisición de las competencias la consecución de los objetivos por parte del alumnado.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, con esta programación se pretende que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado sea continua, formativa e integradora. Para ello:

- Los *referentes* para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones ordinaria y final, serán los *criterios de evaluación*. Dichos criterios se encuentran desarrollados en las diferentes unidades de que consta esta programación.

### Criterios de evaluación.

En el apartado 6 de esta programación aparecen especificados los criterios de evaluación, que tendremos en cuenta para alcanzar las competencias específicas, de cada una de las 3 materias que constituyen este ámbito. También queda recogida la ponderación de cada uno de los criterios y de cada una de las competencias. A continuación, resumimos y analizamos brevemente estos criterios, su distribución por evaluaciones y su ponderación.

**Tabla 1: Biología y Geología**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1. 25%	1.1 10%			
	1.2 5%			
	1.3 5%			
	1.4 5%			
CE2. 10%	2.1 2,5%			
	2.2 5%			
	2.3 2,5%			
CE3. 20%	3.1 2,5%			
	3.2 2,5%			
	3.3 10%			
	3.4 2,5%			
CE4. 25%	4.1 20%			
	4.2 5%			
CE5. 10%	5.1 2,5%			
	5.2 2,5%			
	5.3 5%			
CE6. 10%	6.1 2,5%			
	6.2 5%			
	6.3 2,5%			

Los criterios que más se valoran son el 1.1, relacionado con el análisis e interpretación de conceptos. el 3.3, relativo a realizar experimentos, y el 4.1 de resolución de problemas. Estos 3 criterios se van desarrollando en todas las situaciones de aprendizaje y mejorando progresivamente a lo largo del curso. El resto de los criterios tienen un peso similar entre ellos y su adquisición se va potenciando de forma regular a lo largo del curso.

Únicamente los criterios relacionados con la competencia 6, se ven sólo durante la tercera evaluación pues los saberes básicos en los que se fundamentan son los relacionados con el paisaje que se trata con mayor profundidad en 4º ESO. La materia de 3ºESO esta más centrada en la anatomía del cuerpo humano. Es por eso un criterio que podrá alcanzarse en su totalidad en el perfil de salida de la ESO.

**Tabla 2: Física y Química**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1. 30%	1.1 5%			
	1.2 20%			
	1.3 5%			
CE2. 25%	2.1 5%			
	2.2 10%			
	2.3 10%			
CE3. 15%	3.1 2,5%			
	3.2 2,5%			
	3.3 10%			

C4. 10%	4.1 5%			
	4.2 5%			
C5. 10%	5.1 5%			
	5.2 5%			
C6. 10%	6.1 5%			
	6.2 5%			

Los criterios que más se valoran son, el 1.2 relacionado con la resolución de problemas, 2.2 y 2.3 relacionados con la elaboración de hipótesis y diseño de experimentos, el 3.3 relativo a normas de uso de espacios. Todos ellos, excepto el 5.1 y 5.2, se van desarrollando en todas las evaluaciones. Los criterios ligados a la C5 comienzan a desarrollarse en la segunda evaluación, dado que las situaciones de aprendizaje se prestan más a la realización de pequeñas investigaciones grupales (instrumento).

Los criterios ligados a la C5 comienzan a desarrollarse en la segunda evaluación, dado que las situaciones de aprendizaje se prestan más a la realización de pequeñas investigaciones grupales (instrumento).

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1 20%	1.1 5%			
	1.2 5%			
	1.3 10%			
CE2. 5%	2.1 2,5%			
	2.2 2,5%			
CE3. 15%	3.1 5%			
	3.2 5%			
	3.3 5%			
CE4. 20%	4.1 10%			
	4.2 10%			
CE5. 5%	5.1 2,5%			
	5.2 2,5%			
CE6. 10%	6.1 2,5%			
	6.2 2,5%			
	6.3 5%			
CE7. 5%	7.1 2,5%			
	7.2 2,5%			
CE8. 10%	8.1 5%			
	8.2 5%			
CE9. 5%	9.1 2,5%			
	9.2 2,5%			
CE10. 5%	10.1 2,5%			
	10.2 2,5%			

Los criterios que más se valoran son los que aparecen en rosa en la tabla de la izquierda, todos ellos coinciden con la resolución de problemas. Durante la 1º evaluación nos centraremos en potenciar los criterios vinculados a las competencias CE1, CE2, CE4, CE7 Y CE8, relacionadas con la resolución de problemas y la comunicación del lenguaje matemático con diferentes herramientas y medios. Durante la 2º y 3º evaluación seguiremos potenciándolas y completándolas con el resto de competencias.

### **Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación.**

Los **procedimientos de evaluación** describen genéricamente qué actividades e instrumentos se van a utilizar y cuándo, cómo y en qué contextos y situaciones se van a aplicar.

Los principales procedimientos a usar serán:

1- Observación sistemática: se valorará la participación, intervención y aportación a la dinámica de clase utilizando como instrumentos, registros del trabajo individual y grupal y el diario de clase del profesorado.

2- Interacción con y entre el alumnado: El seguimiento de este objetivo se llevará a cabo mediante la presentación de los objetivos de la unidad de trabajo o situación de aprendizaje, así como mediante la realización de actividades de *autoevaluación* y *coevaluación* de exámenes, diario de clase en Teams, presentaciones de power point... Los instrumentos que usaremos en este caso serán las rubricas y el diario de clase del profesorado.

La *autoevaluación* implica reflexionar sobre algo que ha hecho uno mismo y juzgarlo, lo importante de la misma es la reflexión que hace el propio alumno sobre su trabajo. Por lo tanto, se debe entender la autoevaluación como una forma de aumentar la autonomía del alumno y de fomentar su autorreflexión.

La *coevaluación*, se entiende como un aprendizaje de forma cooperativa que permite desarrollar la responsabilidad las habilidades de análisis, así como entender el proceso de evaluación.

3- Análisis de tareas del alumnado: Se evaluará a través exposiciones orales, informes de laboratorio, realización de pequeñas investigaciones, análisis de artículos de investigación etc. Los principales instrumentos a utilizar serán registros individuales y grupales, escalas de valoración diferenciada y rúbricas. Las **actividades de evaluación** concretan el procedimiento que vamos a emplear para recoger la información del proceso de aprendizaje del alumnado. En esta programación, dichas actividades quedan recogidas y especificadas en las diferentes unidades didácticas. A continuación, citamos algunas de ellas: Informes de laboratorio, actividades en el aula de informática (IES Suel, Educa 3D), lectura y análisis de noticias, preguntas sobre visionado de videos, actividades de su libro de texto, trabajos de búsqueda de información, observación directa del alumno a través de su interés en el desarrollo de la clase, presentaciones de power point...

**Los instrumentos de evaluación**

Entendemos por instrumentos de evaluación todas aquellas herramientas, documentos o registros utilizados por el profesorado para que, una vez sean analizadas las actividades de evaluación, nos permitan cuantificar y valorar dichas actividades.

A continuación, se citan algunos de ellos:

Rúbricas sobre todo para valorar procesos de autoevaluación y coevaluación, escala de valoración diferenciada, diario de clase...etc

**Criterios de Calificación**

La calificación del alumno, en cada una de las evaluaciones, se realizará *en función del porcentaje alcanzado* tras evaluar las competencias específicas de la materia, tomando como *referencia los criterios de evaluación*.

En las tablas que aparecen a continuación se especifican los criterios de evaluación, con sus respectivos porcentajes, que se valoraran en cada una de las situaciones de aprendizaje creadas para cada unidad didáctica. Para **calcular la calificación** de cada una de las situaciones de aprendizaje se sumarán los porcentajes de los criterios de evaluación valorados. En los casos de que no se evalúen todos los criterios en una situación de aprendizaje, el valor obtenido, al no alcanzar un 100%, será multiplicado por el factor de ponderación necesario e indicado en la tabla (Fp). La nota máxima posible en la calificación será de un 100%.

En el caso de que la adquisición de un mismo criterio se vaya completando durante el curso y se utilice el mismo instrumento de evaluación para valorarlo (Ej: escala de valoración graduada de las prácticas de laboratorio) el profesor podrá realizar la media aritmética de las pruebas realizadas

Tabla 1: Calificación BIOLOGÍA 3º DIVER

Competencias específicas		CE1 25%				CE2 10%			CE3 20%					CE4 25%		CE5 10%			CE6 10%			T	Fp	F
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				100		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3			
U	Porcentaje criterios%	10	5	5	5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	1.5	2.5	2.5	2.5	5	2.5	2.5	5	2.5	5	2.5			

1º TRIMESTRE																							
1	Nos conocemos	10	5	5					2.5	2.5	10	2.5	2.5	20	5						65	1,54	100
2	Brindamos	10	5	5		2.5	5	2.5						20	5	2.5	2.5	5			65	1,54	100
3	Comer, comer	10	5	5					2.5	2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5			75	1,33	100
2º TRIMESTRE																							
4	Somos médicos	10	5	5					2.5	2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5			75	1,33	100
5	Los cazapartículas	10	5	5					2.5	2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5			75	1,33	100
6	A la gallinita ciega	10	5	5					2.5	2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5			75	1,33	100
3º TRIMESTRE																							
7	Non estres	10	5	5	5	2.5	5	2.5		2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5			90	1,11	100
8	Te cuento un cuento	10	5	5	5	2.5	5	2.5		2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5			90	1,11	100
9	Acción por el clima	10	5	5	5	2.5	5	2.5	2.5	2.5	10	2.5	2.5	20	5	2.5	2.5	5	2.5	5	100	1	100

T: Total Fp: Factor de ponderación F: Calificación final

Tabla 2: Calificación FISICA-QUIMICA 3º DIVER

Competencias específicas		CE1 30%			CE2 25%			CE3			CE4		CE5		CE6		TOTAL	Factor de ponderación	FINAL
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2			
		CRITERIOS DE EVALUACION															100		
UD	Porcentaje criterios%	5	20	5	5	10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1º TRIMESTRE																			
UD1	Pienso, luego existo	5	20	5	5	10	10				5	5			5	5	75	1,33	100
UD2	¿Hundido o a flote?	5	20	5				5	5	5	5	5			5	5	65	1,54	100
2º TRIMESTRE																			
UD3	Descubriendo mezclas	5	20	5				5	5	5	5	5	5	5			65	1,54	100
UD4	¿Más pequeño imposible?	5	20	5				5	5	5	5	5			5	5	65	1,54	100
UD5	El hormiguero	5	20	5	5	10	10	5	5	5	5	5					80	1,25	100
UD6	Química por todas partes										5	5	5	5	5	5	30	3,33	100
3º TRIMESTRE																			
UD7	El movimiento se demuestra andando	5	20	5				5	5	5	5	5			5	5	65	1,54	100
UD8	Newton salva vidas	5	20	5	5	10	10	5	5	5					5	5	80	1,25	100
UD9	Passivahus	5	20	5				5	5	5			5	5	5	5	65	1,54	100

Tabla 3: Calificación MATEMATICAS 3º DIVER

Competencias específicas		CE1 20%			CE2 5%			CE3 15%			CE4 20%		CE5 5%		CE6 10%			CE7 5%		CE8 10%		CE9 5%		CE10 5%		T	Fp	F	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2					
		CRITERIOS DE EVALUACION																											
UD*	% Crit.	5	5	10	2.5	2.5	5	5	5	5	10	10	2.5	2.5	2.5	2.5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100		
1º TRIMESTRE																													
1	1	5	5	10	2.5	2.5				10	10						2.5	2.5	5	5						60	1,66	100	



2	2	5	5	1	2.	2.				1	1					2.	2.	5	5							60	1,66	100	
3	3	5	5	1	2.	2.						2.	2.	2.	2.	5	2.	2.	5	5							55	1,81	100
4	4	5	5	1	2.	2.						2.	2.	2.	2.	5	2.	2.	5	5							55	1,81	100
5 y 6	5	5	5	1	2.	2.	5	5	5	1	1	2.	2.	2.	2.	5	2.	2.	5	5	2.	2.	2.	2.			100	1	100
<b>3º TRIMESTRE</b>																													
7 y 8	6	5	5	1	2.	2.	5	5	5	1	1	2.	2.	2.	2.	5	2.	2.	5	5	2.	2.	2.	2.			100	1	100
9	7	5	5	1						1	1	2.	2.	2.	2.	5	2.	2.	5	5	2.	2.					75	1,33	100
		UD*Unidad didáctica				Cri:criterios				T:Total				Fp: Factor de ponderación				F:Calificación final											

Tras los cálculos realizados las posibles calificaciones resultantes, quedan reflejadas en la siguiente tabla:

Calificación	%
Insuficiente (IN)	Menor al 50
Suficiente (SU)	[50-59]
Bien (BI)	[60-69]
Notable (NT)	[70-79]
Sobresaliente (SB)	[90-100]

Para superar la evaluación ordinaria y, por tanto, *aprobar las distintas materias integradas en el ámbito, será necesario conseguir al menos un suficiente*. Se considerará el Ámbito suspenso en caso de suspender alguna de las materias que lo forman. De ser necesario dar una nota global de Ámbito, está se realizaría calculando la media de las áreas que la forman.

La **nota final** de la evaluación ordinaria de junio se obtendrá teniendo en cuenta que la evaluación es **continua, formativa e integradora**, por lo que no tiene que ser una media de las 3 evaluaciones, sino que será un reflejo del progreso del alumno.

En el supuesto de que un alumno/a copie en un examen o actividad, utilizando medios tradicionales o nuevas tecnologías, las competencias vinculadas al fraude cometido se valorarán con una calificación de cero. A continuación, se procederá según las normas del centro.

## 11.- MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO.

Dado que en una enseñanza por competencias debemos de contemplar el progreso del alumnado, si a lo largo del curso dicho progreso no es el adecuado, el alumno tendrá la posibilidad de repetir y mejorar las actividades de evaluación que el profesor considere convenientes, para la adquisición de las competencias no superadas.

## 12.- RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Las materias de cursos anteriores integradas en el ámbito Científico-Tecnológico, se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente, para ello el profesor comprobará que el alumno ha tenido:

- Un aprovechamiento continuado y progresivo de los saberes básicos impartidos en el aula.
- Una correcta entrega y superación de todas las actividades de evaluación realizadas para la adquisición de las competencias específicas.

### 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En principio, no se programa ninguna actividad extraescolar dentro de los grupos específicos que cursa el ámbito científico-tecnológico. Sin embargo, intentaremos acoplarnos a aquellas actividades complementarias y extraescolares, que programen los departamentos científicos del centro (Matemáticas, Física y Química y Biología-Geología), y que tengan interés y relación con el currículo del ámbito.

Así mismo, se está abierto a cualquier actividad que surja a lo largo del curso y que sea adecuada y factible su realización.

Este curso pretendemos participar con el grupo en la actividad del Huerto Escolar, de forma que los alumnos de Diversificación actúen como tutores de los alumnos de 1º y 2º ESO apuntados a dicha actividad.

### 14- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dado que cada alumno presenta capacidades diferentes, para que el proceso de aprendizaje sea fructífero debe atenderse a esa diversidad. La creación de los grupos de Diversificación, implica de hecho la atención a la diversidad.

Los **programas de diversificación curricular** estarán orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa, ***o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.*** (artículo 27, punto 2 Ley Orgánica 3/2020, 29 de diciembre)

La implantación de estos programas comporta la **aplicación de una metodología específica** a través de una organización del currículo en ámbitos de conocimiento, actividades prácticas y, en su caso, materias, diferente a la establecida con carácter general, para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida. Con carácter general, los programas de diversificación curricular se llevarán a cabo en dos años, desde tercer curso hasta el final de la etapa.

Además de la metodología específica, tratada en el punto 9 de esta programación, a continuación, se especifican otras medidas generales de atención a la diversidad que tendremos en cuenta en el presente curso académico.

#### 14.1.- Medidas generales y ordinarias

Evaluación inicial (octubre) nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes, a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje y que pueden ser posibles candidatos para el grupo de Diversificación.

Se tratará la diversidad previendo:

- Actividades de recuperación para los alumnos que no alcancen los estándares de aprendizaje evaluables que consideramos básicos.
- Actividades de refuerzo para los alumnos que habiendo alcanzado los estándares de aprendizaje evaluables necesiten incidir un poco más en algunos temas.
- Tareas de ampliación para los alumnos que habiendo superado los estándares de aprendizaje evaluables necesiten una ampliación para satisfacción propia. Uso de las Tic's para favorecer la adquisición de los diferentes contenidos.

## 15.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizará seguimiento continuo de la programación, al mismo tiempo que se desarrolla dicha programación para comprobar el grado de seguimiento, dificultades que se encuentran, ideas nuevas que se podrían incorporar, etc...

Después de la finalización de cada evaluación, no sólo se analizarán los resultados académicos, sino también otros muchos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, con criterios realistas y buscando en todo momento una mejora de la calidad acorde con los recursos disponibles.

El análisis de los resultados y las conclusiones se comunicarán a otros sectores educativos como tutores, jefe de departamento de orientación, e incluso comentarse con los propios alumnos.

Por otro lado, los alumnos se autoevaluarán y evaluarán la práctica docente al final del curso mediante algún tipo de formulario

Finalmente, en la memoria final de curso quedarán reflejadas todas las apreciaciones oportunas que haya habido durante el curso, de distinta índole y procedencia, que ayuden a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se adjunta la siguiente tabla que puede servir para indicar el nivel alcanzado en los distintos aspectos evaluables de la programación al final del curso

### EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN: INDICADORES

ASPECTOS EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO				
	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy bueno	Excelente
a) Resultados de la evaluación					
b 1.) Adecuación de los materiales y recursos didácticos					

b. 2.) Distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.					
c) Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.					
d) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad que se han implantado en el curso					

## 16. HOJAS INFORMATIVAS PARA EL ALUMNADO.

### INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS

#### 3º ESO DIVERSIFICACIÓN. AMBITO CIENTIFICO TECNOLÓGICO

Se exponen en esta circular una breve descripción de los **criterios de evaluación**, junto con los **procedimientos, actividades e instrumentos**, así como los **criterios de calificación**, la **distribución temporal** de las unidades didácticas y **otros aspectos** relevantes, para valorar el progreso del alumno. Si se desea una explicación más detallada, pueden dirigirse al profesorado de la materia, o consultar la programación que se encuentra a su disposición en el departamento de Orientación y en la Web del centro.

#### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS DIFERENTES UNIDADES DIDACTICAS**

Física y Química	Matemáticas	Biología y Geología
<b>1º Trimestre</b>		
UD1 El método científico	UD1 Números racionales	UD1 El cuerpo humano
UD2 Magnitudes y medidas	UD2 Potencias y raíces	UD2 La salud y el sistema inmunitario
<b>2º Trimestre</b>		UD3 La alimentación
UD3 Los sistemas materiales y sus tipos	UD3 Expresiones algebraicas y polinomios	<b>2º Trimestre</b>
UD4 Estructura de la materia	UD4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	UD4 La circulación y la digestión
UD5 Reacciones Químicas	UD5 Geometría en el plano	UD5 la respiración y la excreción
UD6 La Química en nuestro entorno	UD6 Cuerpos geométricos en el espacio	UD6 Los órganos de los sentidos y el aparato locomotor
<b>3º Trimestre</b>		
UD7 Estudio del movimiento	UD7 Graficas lineales y funciones	UD7 Los sistemas nervioso y endocrino
UD8 La dinámica	UD8 Funciones elementales	UD8 La función de reproducción
UD9 La energía y sus tipos	UD9 Estadística y probabilidad	UD9 El ser humano y el medioambiente

#### **PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Observación directa del alumnado: se valorará la participación, interés y aportación positiva a la dinámica de clase.

Prácticas e informes de laboratorio, actividades en el aula de informática (IES Suel, Educa 3D), lectura y análisis de noticias, preguntas sobre visionado de videos, actividades de su libro de texto, trabajos de búsqueda de información individuales y grupales, actividades de estudio y elaboración de resúmenes en el aula, elaboración de maquetas y murales, presentaciones de power point, producciones escritas, preguntas orales, diario de clase en Teams, actividades de autoevaluación y coevaluación de exámenes...etc

Entre los principales instrumentos de evaluación se usarán: rúbricas, sobre todo para valorar procesos de autoevaluación y coevaluación, escala de valoración diferenciada, pruebas escritas, diario de clase del profesorado, registro del diario de clase grupal, registros del trabajo individual y grupal...etc

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, detallamos los criterios de calificación de la materia de Biología y geología, los relativos a las materias de FQ y Matemáticas pueden solicitarse al profesor si lo estiman

**Tabla1: Biología y Geología**

CE	Criterios	1ºEv	2ºE	3ºE	Actividades de evaluación UD3 BG
CE1. 25% (Interpretar y transmitir información...)	1.1 10%				Trabajo de aula: Análisis etiquetas alimentos
	1.2 5%				Trabajo de aula: Tabla gasto calórico
	1.3 5%				Exposición de murales
	1.4 5%				Trabajo digital
CE2. 10% (...seleccionar información contrastando su veracidad...)	2.1 2,5%				Trabajo individual aula INF
	2.2 5%				Búsqueda de información
	2.3 2,5%				Exposición de murales
CE3. 20% (Planificar y desarrollar proyectos de investigación...)	3.1 2,5%				Prácticas de laboratorio: Elaboración de un antibiograma casero Informe de laboratorio
	3.2 2,5%				
	3.3 10%				
	3.4 2,5%				
	3.5 2,5%				
CE4. 25% (Utilizar el razonamiento...resolver problemas...)	4.1 20%				Examen. Cuaderno de trabajo
	4.2 5%				Prueba escrita
CE5. 10% (Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud...)	5.1 2,5%				Trabajo de aula: artículos sobre hábitos saludables y calidad del aire
	5.2 2,5%				Lectura y comprensión
	5.3 5%				Preguntas orales. Examen
CE6. 10% (Analizar los efectos de un paisaje concreto...)	6.1 2,5%				Proyecto cooperativo
	6.2 5%				Prueba escrita
	6.3 2,5%				
TOTAL, DE CRITERIOS TRABAJADOS		85%	75%	100%	
Factor de ponderación		1,17	1,33		

oportuno.

Para **calcular la calificación** de cada evaluación se sumarán los porcentajes de los criterios de evaluación valorados. En los casos de que no se evalúen todos los criterios en una evaluación, el valor obtenido, al no alcanzar un 100%, será multiplicado por el factor de ponderación necesario indicado en la tabla anterior. La nota máxima posible en la calificación será de un 100%. Tras los cálculos realizados las posibles calificaciones resultantes, quedan reflejadas a continuación: Insuficiente (IN): menos del 50%, Suficiente (SU): [50%-59%], Bien (BI): [60%-69%], Notable (NT): [70%-79%] Sobresaliente (SB) [90%-100%]

- Para superar la evaluación ordinaria y, por tanto, *aprobar las distintas materias integradas en el ámbito, será necesario conseguir al menos un suficiente.*
- La **nota final de la evaluación ordinaria** de junio se obtendrá teniendo en cuenta que la *evaluación es continua, formativa e integradora*, por lo que no tiene que ser una media de las 3 evaluaciones, sino que *será un reflejo del progreso del alumno.*
- Si a lo largo del curso, dicho **progreso no es el adecuado**, el alumno tendrá la posibilidad de repetir y mejorar las actividades de evaluación que el profesor considere convenientes, para la adquisición de las competencias no superadas.
- En el supuesto de que un alumno/a copie en una actividad de evaluación, utilizando medios tradicionales o nuevas tecnologías, las competencias vinculadas al fraude cometido se valorarán con una calificación de cero. A continuación, se procederá según las normas del centro.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, se establecen los criterios de evaluación vinculados a las competencias específicas que el alumnado deberá adquirir al finalizar la etapa. Lo que **evaluamos** es la adquisición de las **competencias** específicas, a

través de los **criterios de evaluación**. Para ello el profesorado dará un valor en porcentajes a dichas competencias y criterios.

### **OTROS ASPECTOS RELEVANTES**

**Recuperación de materias pendientes:** Las materias de cursos anteriores integradas en el ámbito Científico- Tecnológico, se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente, para ello el profesor comprobará que el alumno ha tenido: - Un aprovechamiento continuado y progresivo de los saberes básicos impartidos en el aula.

- Una correcta entrega y superación de todas las actividades de evaluación realizadas para la adquisición de las competencias específicas.

**Materiales necesarios en el aula:** Sera imprescindible que el alumnado disponga siempre del siguiente material: *libros de texto* de cada materia, calculadora, libreta u hojas sueltas que luego se entreguen ordenadas, identificadas y juntas, bolígrafos y demás material para escribir y dibujar.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4º ESO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO**

### **ÍNDICE**

**de diciembre**

**PAG 30 Instrucciones inicio de curso: deben remitirse antes del 1**

#### **1. INTRODUCCIÓN.**

Justificación.

Marco Normativo.

Descripción de las materias del ámbito.

#### **2. CONTEXTUALIZACIÓN.**

#### **3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

#### **4. CONTRIBUCIÓN DE CADA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.**

Perfil de salida y competencias clave

Descriptores operativos de las competencias clave en la Enseñanza Básica

Competencias clave y descriptores operativos en las materias que conforman el Ámbito Científico Tecnológico.

#### **5. SABERES BÁSICOS EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL ÁMBITO.**

#### **6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL ÁMBITO.**

#### **7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS CURRICULARES.**

#### **8. UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS DISTINTAS MATERIAS.**

**Biología y geología.**

1. Situación de aprendizaje: *saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación*

2. Valoración de lo aprendido: *criterios e instrumentos de evaluación.*

3. Secuenciación didáctica.

4. Metodología.

**Física y Química.**



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

**Matemáticas.**

**9. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS.**

Organización del espacio.

Materiales y recursos didácticos.

**10. EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.**

Criterios de evaluación.

Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación.

Criterios de calificación.

**11. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO.**

**12. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.**

**13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**14.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

14.1. Medidas generales y ordinarias.

**15. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**16. HOJAS INFORMATIVAS PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMIL**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de Evaluación
<p><b>CE1. Interpretar y transmitir información</b> y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando <b>diferentes formatos</b>, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. <b>(25%)</b></p>	<p>CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>	<p>1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. <b>5%</b></p> <p>1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). <b>10%</b></p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). <b>5%</b></p> <p>1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en el aula (orales y escritas)</li> <li>• Presentaciones orales (individuales y en grupo)</li>   <li>• Creación de modelos.</li>   <li>• Creación de murales.</li> </ul>





COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de Evaluación
<p><b>CE2.</b> Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. <b>(10%)</b></p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual <b>4%</b></p> <p>2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. <b>3%</b></p> <p>2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. <b>3%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual y cooperativo.</li> <li>• Análisis de artículos de ciencias.</li> </ul>
<p><b>CE3.</b> Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. <b>(20%)</b></p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos. <b>2%</b></p> <p>3.2 <b>Diseñar la experimentación</b>, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada</p>	



BIOLOGIA-GEOLOGÍA		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		4º ESO DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de Evaluación	
		evitando sesgos. <b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de Laboratorio (observación del trabajo “in situ”)</li> <li>• Informe de laboratorio.</li> </ul>	
		3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. <b>4%</b>		
		3.4 <b>Interpretar y analizar los resultados</b> obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo <b>10%</b>		
		3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. <b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Actividades en el aula (orales o escritas)</li> </ul>	
<b>CE4. Utilizar el razonamiento</b> y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver</b>	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3,	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. <b>20%</b>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de Evaluación
<p><b>problemas o dar explicación</b> a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. <b>(25%)</b></p>	CCEC4	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> <li>• Debate</li> <li>• Actividades en el aula (orales o escritas)</li> </ul>
<p><b>CE5.</b> Analizar los <b>efectos</b> de determinadas <b>acciones sobre el medio ambiente y la salud</b>, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y <b>adoptar hábitos</b> que eviten o <b>minimicen los impactos medioambientales negativos</b>, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. <b>(10%)</b></p>	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3	5.1. Identificar, de forma general, los posibles riesgos naturales, y en particular los de Cantabria, potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos. <b>(10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas orales</li> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Análisis de fotografías sobre casos prácticos de Impacto ambiental.</li> </ul>
<p><b>CE6.</b> Analizar los <b>elementos de un paisaje</b> concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su <b>historia geológica</b>, proponer acciones encaminadas a su <b>protección e</b></p>	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes. <b>(10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades escritas y orales en el aula (individuales y grupales)</li> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Ruta por la costa Cántabra</li> </ul>



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

<b>BIOLOGIA-GEOLOGÍA</b>		<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>4º ESO DIVERSIFICACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>DO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>	
identificar posibles riesgos naturales. (10%)				

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos de evaluación
<p>1. <b>Comprender</b> y relacionar los motivos por los que ocurren los <b>principales fenómenos fisicoquímicos</b> del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>para resolver problemas</b> con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p> <p><b>(30%)</b></p>	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	<p>1.1 Identificar, <b>comprender</b> y <b>explicar</b> los <b>fenómenos fisicoquímicos cotidianos</b> más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, <b>expresándolos</b>, de <b>manera argumentada</b>, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. <b>5%</b></p> <p>1.2 <b>Resolver los problemas fisicoquímicos</b> planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, <b>razonando los procedimientos utilizados</b> para encontrar las soluciones y <b>expresando adecuadamente los resultados. 20%</b></p> <p>1.3 <b>Reconocer</b> y describir en el entorno inmediato <b>situaciones problemáticas reales</b> de índole <b>científica</b> y emprender <b>iniciativas</b> en las que la ciencia, y en particular la física y la química, <b>pueden contribuir a su solución</b>, analizando <b>críticamente</b> su impacto en la sociedad. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo.</li> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Actividades en el aula (orales y escritas).</li> </ul>
<p>2. <b>Expresar las observaciones</b> realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando <b>hipótesis</b> para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para</p>	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.	<p>2.1 <b>Emplear las metodologías</b> propias de la <b>ciencia</b> en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, <b>diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas</b> que no admiten comprobación experimental. <b>5%</b></p>	



## FÍSICA Y QUÍMICA

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4º ESO  
DIVERSIFICACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos de evaluación
desarrollar los razonamientos propios del <b>pensamiento científico</b> y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. <b>(25%)</b>		<p>2.2 <b>Seleccionar</b>, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la <b>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</b>, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. <b>10%</b></p> <p>2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente <b>y diseñando los procedimientos experimentales</b> o deductivos necesarios <b>para resolverlas</b> o comprobarlas. <b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa del trabajo en el laboratorio.</li> <li>• Informe de laboratorio.</li> </ul>
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, <b>al empleo de unidades de medida correctas</b> , al uso seguro del laboratorio y a la <b>interpretación</b> y producción de <b>datos</b> e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4	<p>3.1 Emplear <b>datos en diferentes formatos</b> para interpretar y <b>comunicar información</b> relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. <b>5%</b></p> <p>3.2 <b>Utilizar</b> adecuadamente las <b>reglas básicas</b> de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una <b>comunicación efectiva</b> con toda la comunidad científica. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Actividades en el aula (orales y escritas)</li> <li>• Pruebas escritas.</li> </ul>



## FÍSICA Y QUÍMICA

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4º ESO  
DIVERSIFICACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos de evaluación
lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. <b>(15%)</b>		3.3 Poner en <b>práctica las normas de uso</b> de los <b>espacios específicos de la ciencia</b> , como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. <b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro diario del uso de espacios comunes como el aula o el laboratorio.</li> </ul>
4. <b>Utilizar</b> de forma crítica, eficiente y segura <b>plataformas digitales y recursos variados</b> , tanto para el trabajo individual como en equipo, para <b>fomentar</b> la creatividad, el desarrollo personal y <b>el aprendizaje</b> individual y social, mediante la <b>consulta de información</b> , la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. <b>(10%)</b>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.	<p>4.1 <b>Utilizar recursos variados</b>, tradicionales y digitales, <b>mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción</b> con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. <b>5%</b></p> <p>4.2 <b>Trabajar de forma adecuada con medios variados</b>, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, <b>seleccionando</b> con criterio las <b>fuentes más fiables</b> y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pequeños trabajos monográficos.</li> </ul>
5. Utilizar las estrategias propias del <b>trabajo colaborativo</b> , potenciando el crecimiento entre iguales como base	CCL5, CP3, STEM3, STEM5,	5.1 <b>Establecer</b> interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo <b>actividades de cooperación</b> como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. <b>5%</b>	



## FÍSICA Y QUÍMICA

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4º ESO  
DIVERSIFICACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Instrumentos de evaluación
<p>emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. <b>(10%)</b></p>	<p>CD3, CPSAA3, CC3, CE2</p>	<p>5.2 <b>Emprender</b>, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, <b>proyectos científicos</b> que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y <b>que creen valor</b> para el individuo y para la comunidad. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeñas investigaciones grupales.</li> </ul>
<p>6. Comprender y <b>valorar la ciencia</b> como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. <b>(10%)</b></p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1</p>	<p>6.1 Reconocer y <b>valorar</b>, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que <b>la ciencia es un proceso en permanente construcción</b> y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. <b>5%</b></p> <p>6.2 <b>Detectar</b> en el entorno las <b>necesidades</b> tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que <b>demandan la sociedad</b>, entendiendo la capacidad de la <b>ciencia</b> para <b>darles solución sostenible</b> a través de la implicación de todos los ciudadanos. <b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de murales ( Ej: calendario de los avances científicos)</li> <li>• Análisis de artículos sobre temas científicos</li> </ul>





MATEMÁTICAS		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4º ESO DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de evaluación
1. Interpretar, modelizar y <b>resolver problemas</b> de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>(20%)</b>	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4	1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas 5% 1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. 5% 1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 10%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de trabajo.</li><li>• Actividades en el aula (orales y escritas)</li><li>• Fichas de informática (educa 3D)</li><li>• Prueba escrita</li></ul>
2. <b>Analizar las soluciones de un problema</b> usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>(5%)</b>	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2,5% 2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable. 2,5%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluación y coevaluación de fichas y actividades prácticas.</li></ul>
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o <b>plantear</b>	CCL1, STEM1,	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.5%	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de evaluación
<b>problemas de forma autónoma,</b> reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>(15%)</b>	STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3	3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. 5% 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños trabajos monográficos</li> </ul>
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional <b>organizando datos,</b> descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y <b>resolver problemas de forma eficaz. (20%)</b>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (10%) 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Actividades en el aula.</li> </ul>
5. Reconocer y utilizar <b>conexiones entre los diferentes elementos matemáticos,</b> interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>(5%)</b>	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. 2,5% 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. 2,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en el aula (orales y escritas)</li> <li>• Actividades de ideas previas.</li> </ul>
6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias</b> y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2,	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas por competencias.</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de evaluación
aplicarlos en situaciones diversas. <b>(10%)</b>	CE3, CCEC1	6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. 3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de investigación en la red.</li> </ul>
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, <b>información</b> y resultados matemáticos, usando <b>diferentes tecnologías</b> , para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>(5%)</b>	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. 2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de investigación en internet.</li> </ul>
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva <b>conceptos</b> , procedimientos y argumentos <b>matemáticos</b> , usando <b>lenguaje oral, escrito o gráfico</b> , utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>(10%)</b>	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. 3%	
9. <b>Desarrollar destrezas personales</b> , identificando y gestionando emociones, poniendo	STEM5, CPSAA1, CPSAA4,	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. 2%	
		8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Cuaderno de trabajo</li> </ul>
		8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 5%	
		9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. %	

**MATEMÁTICAS****COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN****4º ESO  
DIVERSIFICACIÓN**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	D.O.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Actividades de evaluación
<p>en práctica estrategias de <b>aceptación del error</b> como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para <b>mejorar la perseverancia</b> en la consecución de objetivos y el <b>disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (5%)</b></p> <p>10. Desarrollar <b>destrezas sociales</b> reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente <b>en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados</b>, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y <b>crear relaciones saludables. (5%)</b></p>	<p>CPSAA5, CE2, CE3</p> <p>CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3</p>	<p>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. 2%</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. 2%</p> <p>10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos matemáticos en equipos</li> <li>Trabajos en grupo sobre saberes básicos de matemáticas.</li> </ul>



**DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024**

## 10.- EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce significativas modificaciones en la evaluación, vinculando la misma a la consecución de los objetivos y a la adquisición de las competencias establecidas.

La Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación, la promoción y la titulación en la etapa de ESO, establece en su Capítulo I que:

- La evaluación ha de tener un carácter orientador, formador y regulador del proceso de aprendizaje del alumno/a.
- Los criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias o ámbitos serán el referente fundamental para valorar la adquisición de las competencias la consecución de los objetivos por parte del alumnado.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, con esta programación se pretende que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado sea continua, formativa e integradora. Para ello, los *referentes* para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones ordinaria y final, serán los *criterios de evaluación*. Dichos criterios se encuentran desarrollados en las diferentes unidades de que consta esta programación.

### Criterios de evaluación.

En el apartado 6 de esta programación aparecen especificados los criterios de evaluación, que tendremos en cuenta para alcanzar las competencias específicas, de cada una de las 3 materias que constituyen este ámbito. También queda recogida la ponderación de cada uno de los criterios y de cada una de las competencias. A continuación, resumimos y analizamos brevemente estos criterios, su distribución por evaluaciones y su ponderación.

**Tabla 1: Biología y Geología**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1. 25%	1.1 5%			
	<b>1.2 10%</b>			
	1.3 5%			
	1.4 5%			
CE2. 10%	2.1 4%			
	2.2 3%			
	2.3 3%			
CE3. 20%	3.1 2%			
	3.2 2%			
	3.3 4%			
	<b>3.4 10%</b>			
	3.5 2%			
CE4. 25%	<b>4.1 20%</b>			
	4.2 5%			
CE5.10%	<b>5.1 10%</b>			
CE6. 10%	6.1 2,5%			
	6.2 5%			
	6.3 2,5%			

Los criterios que más se valoran son el 1.2, relacionado con transmisión de información sobre Biología. el 3.4, relativo a el análisis e interpretación de resultados, el 4.1 de resolución de problemas y el 5.1 que promueve hábitos que minimicen los impactos medioambientales negativos. El resto de los criterios tienen un peso similar entre ellos. La adquisición de todos los criterios se va potenciando de forma regular a lo largo del curso dentro de las situaciones de aprendizaje que se tratan en cada evaluación.


En la 2º evaluación, las situaciones de aprendizaje que se tratan no son las ideales para tratar la CE3 relacionada con prácticas de laboratorio, dichas prácticas si se harán en la 1º y 3º Evaluación. En la 3º evaluación no se tratan situaciones de aprendizaje relacionadas con la CE5 (Impactos ambientales) y la CE6 (Paisaje), por lo tanto, dado que la evaluación es

continua, formativa e integradora si el alumno ya alcanzo estas competencias en evaluaciones anteriores, se considerarán superadas en la 3ºEv.

**Tabla 2: Física y Química**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1. 30%	1.1 5%			
	<b>1.2 20%</b>			
	1.3 5%			
CE2. 25%	2.1 5%			
	<b>2.2 10%</b>			
	<b>2.3 10%</b>			
CE3. 15%	3.1 5%			
	3.2 5%			
	3.3 5%			





















**DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024**

C4.	4.1	5%	
10%	4.2	5%	
C5.	5.1	5%	
10%	5.2	5%	
C6.	6.1	5%	
10%	6.2	5%	

Los criterios que más se valoran son, el 1.2 relacionado con la resolución de problemas, 2.2 y 2.3 relacionados con la elaboración de hipótesis y diseño de experimentos, pues la física y química es una ciencia básicamente experimental. Los criterios ligados a la C5

comienzan a desarrollarse en la segunda evaluación, dado que las situaciones de aprendizaje se prestan más a la realización de pequeñas investigaciones grupales (instrumento). De la misma manera la CE6 relacionada con la valoración de la ciencia se tratará en la 3º Evaluación, pues, tras la impartición de todos los saberes, el alumno podrá valorar mejor la importancia de la ciencia para la humanidad.

**Tabla 3: Matemáticas**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1 20%	1.1	5%		
	1.2	5%		
	1.3	10%		
CE2. 5%	2.1	2,5%		
	2.2	2,5%		
	2.3	2,5%		
CE3. 15%	3.1	5%		
	3.2	5%		
	3.3	5%		
CE4. 20%	4.1	10%		
	4.2	10%		
CE5. 5%	5.1	2,5%		
	5.2	2,5%		
	5.3	2,5%		
CE6. 10%	6.1	5%		
	6.2	3%		
	6.3	2%		
CE7. 5%	7.1	3%		
	7.2	2%		
CE8. 10%	8.1	5%		
	8.2	5%		
CE9. 5%	9.1	3%		
	9.2	2%		
CE10. 5%	10.1	2%		
	10.2	3%		

Los criterios que más se valoran son los que aparecen en rosa en la tabla de la izquierda, todos ellos coinciden con la resolución de problemas. Durante la 1º evaluación nos centraremos en potenciar los criterios vinculados a las competencias CE1, CE2, CE4, CE7 Y CE8, relacionadas con la resolución de problemas y la comunicación del lenguaje matemático con diferentes herramientas y medios. Durante la 2º y 3º evaluación seguiremos potenciándolas y completándolas con el resto de competencias.

**Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación.**

Los **procedimientos de evaluación** describen genéricamente qué actividades e instrumentos se van a utilizar y cuándo, cómo y en qué contextos y situaciones se van a aplicar.

Los principales procedimientos a usar serán:

1- Observación sistemática: se valorará la participación, intervención y aportación a la dinámica de clase utilizando como instrumentos, registros del trabajo individual y grupal y el diario de clase del profesorado.

2- Interacción con y entre el alumnado: El seguimiento de este objetivo se llevará a cabo mediante la presentación de los objetivos de la unidad de trabajo o situación de aprendizaje, así como mediante la realización de actividades de *autoevaluación* y *coevaluación* de exámenes, diario de clase en Teams, presentaciones de power point... Los instrumentos que usaremos en este caso serán las rubricas y el diario de clase del profesorado.

La *autoevaluación* implica reflexionar sobre algo que ha hecho uno mismo y juzgarlo, lo importante de la misma es la reflexión que hace el propio alumno sobre su trabajo. Por lo tanto, se debe entender la autoevaluación como una forma de aumentar la autonomía del alumno y de fomentar su autorreflexión.

La *coevaluación*, se entiende como un aprendizaje de forma cooperativa que permite desarrollar la responsabilidad las habilidades de análisis, así como entender el proceso de evaluación.

3- Análisis de tareas del alumnado: Se evaluará a través exposiciones orales, informes de laboratorio, realización de pequeñas investigaciones, análisis de artículos de investigación etc. Los principales instrumentos a utilizar serán registros individuales y grupales, escalas de valoración diferenciada y rúbricas.

Las **actividades de evaluación** concretan el procedimiento que vamos a emplear para recoger la información del proceso de aprendizaje del alumnado. En esta programación, dichas actividades quedan recogidas y especificadas en las diferentes unidades didácticas. A continuación, citamos algunas de ellas:

Informes de laboratorio, actividades en el aula de informática (IES Suel, Educa 3D), lectura y análisis de noticias, preguntas sobre visionado de videos, actividades de su libro de texto, trabajos de búsqueda de información, observación directa del alumno a través de su interés en el desarrollo de la clase, presentaciones de power point...

#### Los **instrumentos de evaluación**

Entendemos por instrumentos de evaluación todas aquellas herramientas, documentos o registros utilizados por el profesorado para que, una vez sean analizadas las actividades de evaluación, nos permitan cuantificar y valorar dichas actividades.

A continuación, se citan algunos de ellos:

Rúbricas sobre todo para valorar procesos de autoevaluación y coevaluación, escala de valoración diferenciada, diario de clase...etc

### **Criterios de Calificación**

La calificación del alumno, en cada una de las evaluaciones, se realizará *en función del porcentaje alcanzado* tras evaluar las competencias específicas de la materia, tomando como *referencia los criterios de evaluación*.

En las tablas que aparecen a continuación se especifican los criterios de evaluación, con sus respectivos porcentajes, que se valoraran en cada una de las situaciones de aprendizaje creadas para cada unidad didáctica. Para **calcular la calificación** de cada una de las situaciones de aprendizaje se sumarán los porcentajes de los criterios de evaluación valorados. En los casos de que no se evalúen todos los criterios en una situación de aprendizaje, el valor obtenido, al no alcanzar un 100%, será multiplicado por el factor de ponderación necesario.

Ponemos en estas tablas los factores de ponderación totales por evaluación, pero hay que tener en cuenta que en cada evaluación hay 3 situaciones de aprendizaje diferentes y en cada una de ellas se ven diferentes criterios por lo que habrá que aplicar factores de ponderación específicos para cada situación de aprendizaje.

- *Aplicación práctica del cálculo de la calificación del alumno*

En el caso de la tabla de BG en la 1º EV el total de los criterios trabajados es de un 95% luego el factor de ponderación será igual a 1,05. Es decir, si el alumno, tras la suma de los porcentajes de los criterios superados obtiene un 75% de un total ponderado de 95%, multiplicamos 75 por el factor de ponderación de la 1ºEv 1,05 y obtenemos un 78,75%



Tras estos cálculos las posibles calificaciones resultantes, quedan reflejadas en la siguiente tabla:

<b>Calificación</b>	<b>%</b>
Insuficiente (IN)	<b>Menor al 50</b>
Suficiente (SU)	[50-59]
Bien (BI)	[60-69]
Notable (NT)	[70-79]
Sobresaliente (SB)	[90-100]

Luego nuestro alumno ha sacado un NT (78,75 sobre 100, o lo que es lo mismo, 7,9 sobre 10). La nota máxima posible en la calificación será de un 100%.

A continuación, se muestran las tablas para la calificación de las 3 materias de ACM

**Tabla 1: Calificación BG**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1. <b>25%</b>	1.1 5%			
	<b>1.2 10%</b>			
	1.3 5%			
	1.4 5%			
CE2. <b>10%</b>	2.1 4%			
	2.2 3%			
	2.3 3%			
CE3. <b>20%</b>	3.1 2%			
	3.2 2%			
	3.3 4%			
	<b>3.4 10%</b>			
	3.5 2%			
CE4. <b>25%</b>	<b>4.1 20%</b>			
	4.2 5%			
CE5. <b>10%</b>	<b>5.1 10%</b>			
	6.1 2,5%			
	6.2 5%			
CE6. <b>10%</b>	6.3 2,5%			
<b>Total ponderado</b>		<b>95%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
Factor de ponderación		1,05	1,33	1,4

**Tabla 2: Calificación FQ**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1. <b>30%</b>	1.1 5%			
	<b>1.2 20%</b>			
CE2. <b>25%</b>	1.3 5%			
	2.1 5%			
	<b>2.2 10%</b>			
CE3. <b>15%</b>	<b>2.3 10%</b>			
	3.1 5%			
	3.2 5%			
	3.3 5%			
C4. <b>10%</b>	4.1 5%			
	4.2 5%			
C5. <b>10%</b>	5.1 5%			
	5.2 5%			
C6. <b>10%</b>	6.1 5%			
	6.2 5%			
<b>Total ponderado</b>		<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
Factor de ponderación	de	1,4	1,1	

**Tabla 3: Calificación Matemáticas**

CE	Criterios	1ºE	2ºE	3ºE
CE1 <b>20%</b>	1.1 5%			
	1.2 5%			
	<b>1.3 10%</b>			
CE2. <b>5%</b>	2.1 2,5%			
	2.2 2,5%			
CE3. <b>15%</b>	3.1 5%			
	3.2 5%			
	3.3 5%			
CE4. <b>20%</b>	<b>4.1 10%</b>			
	<b>4.2 10%</b>			
CE5. <b>5%</b>	5.1 2,5%			
	5.2 2,5%			
CE6. <b>10%</b>	6.1 5%			
	6.2 3%			
	6.3 2%			
CE7. <b>5%</b>	7.1 3%			
	7.2 2%			
CE8. <b>10%</b>	8.1 5%			
	8.2 5%			
CE9. <b>5%</b>	9.1 3%			
	9.2 2%			
CE10. <b>5%</b>	10.1 2%			
	10.2 3%			
<b>Total ponderado</b>		<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Factor de ponderación		1,7		

En el caso de que la adquisición de un mismo criterio se vaya completando durante el curso y se utilice el mismo instrumento de evaluación para valorarlo (Ej: escala de valoración graduada de las prácticas de laboratorio) el profesor podrá realizar la media aritmética de las pruebas realizadas

Para superar la evaluación ordinaria y, por tanto, *aprobar las distintas materias integradas en el ámbito, será necesario conseguir al menos un suficiente*. Se considerará el Ámbito suspenso en caso de suspender alguna de las materias que lo forman. De ser necesario dar una nota global de Ámbito, está se realizaría calculando la media de las áreas que la forman.

La **nota final** de la evaluación ordinaria de junio se obtendrá teniendo en cuenta que la evaluación es **continua, formativa e integradora**, por lo que no tiene que ser una media de las 3 evaluaciones, sino que será un reflejo del progreso del alumno.

En el supuesto de que un alumno/a copie en un examen o actividad, utilizando medios tradicionales o nuevas tecnologías, las competencias vinculadas al fraude cometido se valorarán con una calificación de cero. A continuación, se procederá según las normas del centro.

## **11.- MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO.**

Dado que en una enseñanza por competencias debemos de contemplar el progreso del alumnado, si a lo largo del curso dicho progreso no es el adecuado, el alumno tendrá la posibilidad de repetir y mejorar las actividades de evaluación que el profesor considere convenientes, para la adquisición de las competencias no superadas.

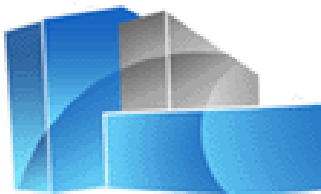
## **12.- RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Las materias de cursos anteriores integradas en el ámbito Científico-Tecnológico, se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente, para ello el profesor comprobará que el alumno ha tenido:

- Un aprovechamiento continuado y progresivo de los saberes básicos impartidos en el aula.
- Una correcta entrega y superación de todas las actividades de evaluación realizadas para la adquisición de las competencias específicas.



**DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024**



*DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN*



DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN 2023-2024

## **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

**Programación didáctica, curso 2023-2024**

**3<sup>er</sup> Curso del Programa de Diversificación Curricular**

Margarita Nieto Fernández

*ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL*

## Programación didáctica, curso 2023-2024

INTRODUCCIÓN. ....	4
<b>1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA QUE CONCRETA Y DESARROLLA EL CURRÍCULO.....</b>	<b>4</b>
<b>1.A.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.B.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS PROGRESIVAMENTE POR EVALUACIONES.....</b>	<b>10</b>
<b>1.C.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. ....</b>	<b>19</b>
<b>1.D.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>20</b>
<b>1.E - PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>1.F.- MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO .....</b>	<b>30</b>
<b>1.G.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....</b>	<b>30</b>
<b>1.H.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ....</b>	<b>30</b>
<b>- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.....</b>	<b>31</b>
<b>1.J.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>31</b>
<b>2. INDICADORES DE LOGRO QUE FACILITEN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL PROFESORADO Y SU PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>34</b>
 <b>HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS</b>	

**ANEXO UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad Didáctica 1

Unidad Didáctica 2

Unidad Didáctica 3

Unidad Didáctica 4

Unidad Didáctica 5

Unidad Didáctica 6

# ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

## Programación didáctica, curso 2023-2024

### *INTRODUCCIÓN.*

Para la elaboración de esta programación didáctica tendremos en cuenta los siguientes referentes básicos:

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- Orden EDU/40/2022 del 8 de agosto, Instrucciones para la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria en Cantabria
- Orden EDU/41/2022 del 8 de agosto que regula los Programas de Diversificación Curricular.

Se partirá del currículo establecido para cada una de las materias incluidas en el ámbito, según Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Según la Orden EDU/41/2022 del 8 de agosto que regula los Programas de Diversificación Curricular, el Ámbito lingüístico y social incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura.

### **1.** PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA QUE CONCRETA Y DESARROLLA EL CURRÍCULO

#### *1.A.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA*

Los descriptores del perfil de salida articulan las competencias clave, así como los retos y desafíos del siglo XXI. Del mismo modo, las competencias clave, desempeños imprescindibles para el progreso en las distintas etapas educativas, conectan con las competencias específicas de cada materia que conforma el Ámbito.

<b>Competencias clave y descriptores del perfil de salida</b>	<b>Competencias específicas</b>
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.



<b>Competencias clave y descriptores del perfil de salida</b>	<b>Competencias específicas</b>
CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno
CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Competencias clave y descriptores del perfil de salida	Competencias específicas
CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3	10. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3	11. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.
CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1	12. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales
CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3	13. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.

Competencias clave y descriptores del perfil de salida	Competencias específicas
CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	14. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas
CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3	15. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3	16. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.
CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	17. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizand o la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.
CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5	18. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.

<b>Competencias clave y descriptores del perfil de salida</b>	<b>Competencias específicas</b>
CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3	19. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

1.B.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS PROGRESIVAMENTE POREVALUACIONES.

**A continuación se describen los criterios de evaluación asignados a 3º de Diversificación, seleccionados con el objetivo de no repetir los que son similares entre ambas materias y reservando otros para el curso siguiente.**

Primera evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	A5. Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	A2. Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. A3. Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas.
2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	B7. Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.</p>
<p>7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>B13 Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>
<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p>B1. Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. Funciones del lenguaje</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.</p>	<p>B2.1. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas.</p> <p>B4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto).</p>
<p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p>
<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.</p>	<p>B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p>
<p>9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.</p>	<p>B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.</p>

## 2ª Evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	A1 Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicosoculturales.
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	B15. Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	B3. Tiempo histórico  B4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados.
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	B2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.



<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>B5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>B6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia.</p>
<p>3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p>B.2.4. Géneros discursivos propios del ámbito educativo. La exposición oral, los trabajos monográficos y el debate.</p>
<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.</p>	<p>B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.</p>	<p>B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p>
<p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	<p>B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.</p>
<p>8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.</p>	<p>C.2.4. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.</p>

3ª Evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	<p>C3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p>
<p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>C4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>
<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>A7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.	B14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	C13. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	C.1.4. Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico. Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación.
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	C.2.3. Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	D3 Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple y de la oración compuesta) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	C.2.2. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.
9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.	C.2.7. Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

### **Primera evaluación:**

- La actividad económica. El sector primario. Los espacios agrarios.
- La comunicación. Las formas del discurso. La palabra. Géneros literarios, la literatura medieval.
- El sector secundario.
- La descripción. Tipos de palabras. Literatura del siglo XV.

### **Segunda evaluación:**

- El sector terciario y cuaternario. Medioambiente y desarrollo sostenible.
- La narración. El verbo. Los elementos de relación. Literatura del Renacimiento
- Los albores de la Edad Contemporánea.
- El diálogo. La estructura de la oración. La poesía del siglo XVII.

### **Tercera evaluación:**

- La era de las revoluciones. La revolución industrial y la organización obrera.
- Los medios de comunicación. El periódico. El grupo verbal. La prosa y el teatro del siglo XVII.
- Retos de un mundo global y los ODS:
  - Nuestro día a día en un mundo globalizado.
  - Hacia un mundo más igualitario.
  - Claves para un desarrollo sostenible.
- El reportaje, la crónica y la entrevista. Las lenguas de España. Clases de oraciones. La literatura del siglo XVIII.

### *1.C.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.*

Los métodos pedagógicos que se van a emplear a lo largo del curso partirán de la implicación directa de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, partiremos de las situaciones de aprendizaje propuestas en cada unidad didáctica. Nos servirán de ayuda recursos didácticos propios del Ámbito: textos científicos, literarios, periodísticos, gráficos, manifestaciones artísticas, material audiovisual o salidas didácticas.

También realizarán proyectos, debates, previamente preparados y trabajos colaborativos.

Otro recurso que fomenta la motivación en los grupos del Programa de diversificación es la gamificación.

Cuando la dificultad de los contenidos lo requiera se utilizará la instrucción directa del profesor.

Una sesión semanal se destinará a la lectura de libros que libremente hayan escogido, posteriormente completarán una ficha y expondrán al grupo sus impresiones sobre la lectura realizada.

#### *1.D.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.*

Los materiales que se van a emplear para el desarrollo de las unidades didácticas son:

- Plataforma Teams
- Genially Team
- Presentaciones de Power Point
- Fotografías, mapas y planos
- Guías para el comentario de texto, obras de arte, paisajes industriales y agrarios.
- Rúbricas para la autoevaluación, coevaluación, debates...
- Textos
- Prensa
- Mapas conceptuales
- Esquemas
- Libros de texto del banco de libros
- Libros de lectura de la biblioteca y personales
- Cartulinas
- Material para la gamificación
- Porfolio

**1.E** - PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

La evaluación servirá de información sobre los progresos y las dificultades específicas, teniendo siempre en cuenta los criterios de evaluación.

La evaluación continua exige otorgar un valor a todas las actividades que se realicen.

Al comienzo de curso realizaremos una evaluación inicial que nos permita conocer el nivel del que parten nuestros alumnos. En función de los resultados iremos adaptando la dinámica de la clase para poder atender adecuadamente las necesidades de todos los alumnos.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán los siguientes:

- observación diaria en clase
- trabajos colaborativos
- trabajos por proyectos
- pruebas orales y/o escritas
- debates
- portfolio
- gamificación
- Fichas de trabajo.
- Realización de diálogos, dramatizaciones, entrevistas, etc.
- En la lengua oral: valoración de la participación, la adquisición de hábitos convencionales en situaciones de comunicación, la expresión fluida, la curiosidad respecto a los temas, la utilización del lenguaje gestual.
- En la lengua escrita valoraremos también: los aspectos de contenido lingüístico y no-lingüístico como la presentación, el dominio del tema; los aspectos formales y de contenido: puntuación, expresión morfológica, sintáctica, léxico, aspectos formales como la letra, la ortografía y el orden; los aspectos gramaticales deben aparecer como el medio de reflexión que lleve a construcciones gramaticales.

<p>En cada Unidad Didáctica aparecen asociados los instrumentos o actividades de evaluación con los criterios de evaluación.</p>
--



## Primera evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	10%
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	10%
2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	10%
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.	10%
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	10%
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	10%

5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.	10%
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	10%
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.	10%
9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.	10%

## 2ª Evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	10%
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	10%
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	10%

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	10%
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	10%
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	10%
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.	10%
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.	10%
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	10%
8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras	10%

manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	
---	--

### 3ª Evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	10%
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	10%
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	10%
6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.	10%
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	10%

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	10%
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	10%
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	10%
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	10%
9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.	10%

- No se contempla para tercero de E.S.O. la realización de una Evaluación final extraordinaria, tal como establece el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

- **Al encontrarnos en un contexto de aprendizaje por competencias y éstas se adquieren al final del curso, se realizará una media ponderada en la que el peso de la primera evaluación será del 25%, el peso de la segunda será del 35% y la tercera tendrá un peso del 40% de la nota final.**

- Medidas de refuerzo y recuperación para los alumnos que no alcancen la calificación de 5 al final de curso:
  - realización de un dossier de actividades de refuerzo que les será entregado en el último trimestre y que deberán presentar en las fechas propuestas por el profesorado.
  - realización al final del tercer trimestre de una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas, que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Esta prueba equivaldrá al 70% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en dicha prueba aprobarán el Ámbito, aunque no hayan realizado las tareas o lo hayan hecho de manera incorrecta.
  - Se empleará la plataforma Teams como medio de comunicación con el alumnado al que cualquier circunstancia justificada le imposibilite seguir un modelo de aprendizaje presencial. En el caso de que la ausencia se prolongue se especificará el porcentaje correspondiente a cada instrumento de evaluación y el modo en el que se calculará la calificación final.
- Si se comprueba que un alumno ha copiado en una prueba su calificación será de cero.
- Si el alumno falta a estas pruebas, se necesitará una causa justificada con el justificante correspondiente firmado por los padres o tutores, para que pueda realizar dicha prueba. De otro modo, la prueba no se efectuará.
- Cuando un alumno se incorpore en la segunda evaluación al programa de Diversificación, no se tendrá en cuenta la nota de la primera evaluación obtenida en el grupo ordinario.
- Para considerar aprobado el curso la calificación deberá ser igual o superior a 5.

## ○ **AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**

### **1) Autoevaluación**

La autoevaluación implica reflexionar sobre algo que ha hecho uno mismo y juzgarlo, lo importante de la misma es la reflexión que hace el propio alumno sobre su trabajo.

Por lo tanto, se debe entender la autoevaluación como una forma de aumentar la autonomía del alumno y de "aprender a aprender" desarrollando de esta manera la competencia citada.

Estos son algunos de los procesos de autoevaluación que se pondrán en práctica este curso:

- Autoevaluación del cuaderno personal de trabajo (una vez por trimestre), mediante el uso de una rúbrica igual o similar a la que aparece a continuación. Dicha autoevaluación tendrá un peso en la evaluación final del alumno, indicado en los criterios de calificación.

	Lo consigue (4)	No totalmente (3)	Con dificultad (2)	No lo consigue (1)	TOTAL
<b>LIMPIEZA</b>	El cuaderno está muy limpio y no hay hojas arrugadas.	Alguna hoja del cuaderno está sucia o arrugada.	El cuaderno tiene bastantes hojas sucias o arrugadas.	El cuaderno está sucio y con muchas hojas arrugadas.	
<b>ORDEN</b>	Las actividades están ordenadas y siempre pone la fecha.	Hay algunos huecos entre actividades. Falta alguna fecha.	Hay bastantes huecos entre las actividades. Muchos días no pone la fecha.	El cuaderno está desordenado y no se encuentran las actividades.	
<b>MÁRGENES</b>	Siempre guarda los márgenes y lo hace bien.	Alguna vez se le olvida dejar el margen adecuado.	Bastantes veces se le olvidan los márgenes.	Nunca deja el margen adecuado.	
<b>CALIGRAFÍA</b>	La letra es buena y se entiende todo lo que está escrito.	Muchos días la letra es buena, pero algunos hace la letra de forma descuidada.	Hace la letra con descuido, pero se entiende.	La letra es mala y cuesta saber lo que pone.	
<b>TRABAJO DIARIO</b>	Siempre trae el cuaderno y lo entrega completo en fecha y hora. Están bien hechas todas las actividades. Los errores están corregidos siguiendo las indicaciones.	Casi siempre trae el cuaderno y lo entrega completo en fecha y hora. Le faltan pocas actividades. Algunas de ellas no están bien hechas. Algunos, pero pocos, errores no están corregidos siguiendo las indicaciones.	Algunas veces trae el cuaderno y, a veces, lo entrega completo en fecha y hora. Le faltan algunas actividades. Algunas de ellas no están bien hechas o están incompletas. Algunos errores no están corregidos siguiendo las indicaciones.	Olvida muchas veces traer el cuaderno. Casi nunca completo en fecha y hora. Le faltan bastantes actividades, están sin acabar o mal resueltas. Los errores no están corregidos siguiendo las indicaciones.	

## 2) Coevaluación

La coevaluación, se entiende como un aprendizaje de forma cooperativa(intergrupo) o una valoración de la implicación individual en el grupo (intragrupal).

Estos son algunos de los instrumentos de coevaluación que vamos a utilizar este curso:

- Coevaluación de exposiciones orales de trabajos realizados en grupos,sobre distintos contenidos.

**Se establece un número par de niveles de logro para evitar el sesgo al centro.**

Para que el alumno se involucre de una manera más activa en dicho proceso, el profesor le hará entrega de una rúbrica similar o igual a la que aparece a continuación:

<b>ELEMENTOS A EVALUAR</b>	<b>PESO</b>	<b>DEFICIENTE</b> 1	<b>MALO</b> 2	<b>BUENO</b> 3	<b>XCELENTE</b> 4
Presenta una portada, con los datos de identificación (EJ: el tema, miembros del equipo...etc)	10%				
Utiliza fuentes legibles y de buen tamaño (Arial, Times new roman...). No comete faltas de ortografía.	10%				
Resalta los títulos o información de relevancia (utilizando negritas, cursivas y/o subrayado, colores que contrasten)	10%				
Presenta la información de manera sencilla, concreta y dinámica.	10%				
Utiliza imágenes relacionadas con lo que se explica y de buena calidad.	10%				
La coherencia de la información y demás elementos son las adecuadas.	10%				
Plantea una conclusión de la temática coherente y precisa.	10%				
Es capaz de transmitir la información con claridad y fluidez verbal, hablando con seguridad y dominando el tema, permitiendo entender lo explicado. Su postura es correcto y el volumen de voz adecuado.	20%				
Es capaz de dar respuesta de manera argumentada y bien sustentada a las preguntas que se le plantean.	10%				
<b>TOTAL</b>					

- Coevaluación de distintas pruebas escritas de contenidos, creaciones literarias ... para ello se cambiarán los trabajos entre ellos, de manera que nadie sea corrector de su propia creación .

Con los criterios de calificación establecidos se procederá a la evaluación pertinente.

Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación, si hay una disparidad de 2 puntos entre el criterio de los alumnos y el del profesor, prevalecerá el del profesor.



*– MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA  
EL ALUMNO CUYO PROGRESO NO SEA ADECUADO*

Se realizarán actividades concretas de refuerzo en cada evaluación para aquellos alumnos cuyo progreso no sea adecuado.

Además, se tendrá en cuenta todo lo expuesto en el apartado 1E de esta programación sobre la evaluación y calificación.

*1.G.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.*

En base al carácter extraordinario que tiene el Programa de Diversificación y atendiendo al principio de la educación inclusiva que se establece en el artículo 4, apartado 3 de la LOMLOE, ésta programación debe considerarse como una adaptación curricular que se aplicará, en principio, a todo el grupo implicado.

Por todo ello, se ha optado por la globalización de contenidos y por una metodología activa, como elementos clave que permitirán un seguimiento individualizado de los alumnos y una adaptación continua a las necesidades específicas que se vayan detectando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*1.H.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.*

Se llevarán a cabo actividades complementarias y extraescolares que contribuyan al desarrollo de la programación de 3º del Ámbito Socio-Lingüístico, con los Departamentos de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura para promover la inclusión de los alumnos de Diversificación.

También participaremos en los diferentes concursos literarios que se planteen en el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

**1.I. - ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.**

Según el artículo 13.4 del Decreto 73/2022, de 27 de julio por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el Programa de Diversificación, las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los Ámbitos seconsiderarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

**1.J.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DELA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

- Para evaluar el desarrollo de la Programación y la práctica docente utilizaremos las reuniones de Departamento con el fin de ajustar los saberes básicos y valorar la idoneidad de la metodología empleada.
- La buena comunicación entre el alumnado y el profesor para, en todo momento, ir introduciendo los cambios necesarios que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar el grado de motivación conseguido en cada uno de los trabajos propuestos.
- Cuestionario individual del alumnado
- Diarios del aula del profesor
- Rúbricas de autoevaluación donde se valorará la Programación y nuestro trabajo a través de los indicadores de logro que se realizarán al final de cada trimestre o evaluación.

A modo de ejemplo, se propone el siguiente cuestionario de Autoevaluación de la práctica docente con los indicadores de logro establecidos por el Departamento:

5	Excelente. Nivel muy alto de logro previsto
4	Notable. Nivel importante de logro previsto
3	Normal. Nivel aceptable de logro previsto
2	Mejorable. Nivel inferior de logro previsto
1	Incompetencia. No se ha alcanzado ningún nivel de logro

<b>CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>PREPARACIÓN DE MI ACTIVIDAD DOCENTE</b>		
Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación de área; instrumento de planificación que conozco y utilizo.		
Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuadas a las características de cada grupo de alumnos.		
Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, de los contenidos, de las competencias y en función de las características del alumnado.		
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación didáctica y, sobre todo, ajustados siempre, lo más posible, a las necesidades e intereses del alumnado.		
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado del nivel		
<b>REALIZACIÓN</b>		
<b><i>Motivación de los alumnos</i></b>		
Planteo situaciones introductorias previas al tema a tratar.		
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.		
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación.		
<b><i>Presentación de los contenidos</i></b>		
Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, ejemplificando, sintetizando...		
<b><i>Actividades en el aula</i></b>		
Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos.		
En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y de grupo.		
<b><i>Recursos y organización del aula</i></b>		
Distribuyo el tiempo adecuadamente (breve tiempo de exposición y el resto para las		

actividades que los alumnos realizan en la clase).		
<b>CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b><i>Instrucciones, aclaraciones y orientaciones para las tareas de los alumnos:</i></b>		
Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso...		
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos...		
Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback...		
<b><i>Clima del aula</i></b>		
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.		
<b><i>Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje</i></b>		
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		
Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
<b><i>Atención a la diversidad</i></b>		
Tengo en cuenta las habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje.		
<b>EVALUACION</b>		
Aplico criterios de evaluación y calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación.		
Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación		

<b>CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, cuaderno del alumno, ficha de seguimiento...).		
Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.		
Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de los temas, de los contenidos...		
Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales...) de los resultados de la evaluación.		

**2. INDICADORES DE LOGRO QUE FACILITEN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL PROFESORADO Y SU PRÁCTICA DOCENTE**

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Nivel de logro relativo</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Resultados de la evaluación (% de aprobados)	> 60 %	50-60 %	< 50 %
Adecuación de los materiales, recursos didácticos			
Distribución de espacios y tiempos			
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima en el aula			
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad			

Santander, 16 de septiembre de 2023.

Margarita Nieto Fernández



**HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS  
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO Programa de Diversificación 3º ESO**

**Estimadas Familias:**

El presente documento pretende informar al alumno y a su familia, sobre aquellos aspectos básicos de programación LOMLOE del Ámbito Socio-lingüístico.

Para facilitar la comunicación y la docencia, las herramientas tecnológicas que pueden utilizarse a lo largo del curso, son:

- Correo educantabria: [margarita.nieto@educantabria.es](mailto:margarita.nieto@educantabria.es)
- Plataforma YEDRA.
- Microcrossoft Teams: que se encuentra a su disposición asociada a su cuenta de correo educantabria, dentro de la plataforma Office 365.

**ANOTACIONES**

- Si se comprueba que un alumno ha **copiado** en un examen o trabajo, su calificación será de cero en dicha prueba.
- Las **faltas a las diferentes pruebas** deberán ser justificadas por los padres o tutores legales, para poder ser realizadas.
- La **calificación final** del curso se calculará teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias por lo que el peso de la primera evaluación es de un 25%, de un 35% la segunda evaluación y de un 40% la tercera evaluación. Para considerar aprobado el curso la calificación deberá ser igual o superior a 5.
- Medidas de **refuerzo y recuperación** para los alumnos que no alcancen el 5:
  - realización de un dossier de actividades de refuerzo que les será entregado en el último trimestre y que deberán presentar en las fechas propuestas por el profesorado.
  - realización al final del tercer trimestre de una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas, que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Esta prueba equivaldrá al 70% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en dicha prueba aprobarán el Ámbito, aunque no hayan realizado las tareas o lo hayan hecho de manera incorrecta.
  - Se realizarán actividades concretas de refuerzo en cada evaluación para aquellos alumnos cuyo progreso no sea adecuado.
- La información relativa a cualquier aspecto de interés está a disposición de los alumnos y sus familias en la programación del departamento de Orientación, para su consulta.

✂.....

**RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA**

Don/ Doña: .....padre/madre/tutor legal del alumno/a:  
 ..... del  
 curso..... grupo: .....confirma que su hijo ha recibido LA HOJA  
 INFORMATIVA el día .....de .....de 2023 y, es  
 conecedor de los criterios para la superación del Ámbito Socio-lingüístico.

Fdo: .....



Unidad didáctica 1

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas (*)	20 %	Prueba escrita	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales (*)	B7. Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos (*)
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual (*)	20 %	Debate sobre informe económico	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos (*)	B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos (*)
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia (*)	20 %	Proyecto cooperativo sobre el sector primario	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento (*)	B13 Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. (*)
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas (*)	20 %	Prueba escrita	2 - Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante(*)	B1. Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación (*)
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones (*)	B2.1. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas. B4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito





Unidad didáctica 2

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias (*)	20 %	Trabajo cooperativo: la industria y el consumo responsable de energía	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	A5. Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual (*)
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos (*)	20 %	Prueba escrita	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	A2. Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. A3. Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos (*)
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos (*)	20 %	Proyecto individual sobre la literatura medieval	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos (*)	B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante (*)	20 %	Portfolio	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico (*)	B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen y relación entre sus partes. (*)
9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación (*)	20 %	Prueba escrita	9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua (*)	B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito



Unidad didáctica 3

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones (*)	20 %	Prueba escrita	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes (*)	B15. Las transformaciones científicas y tecnológicas: (*)
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro (*)	20 %	Trabajo cooperativo: 10 problemas medioambientales	3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.	A1 Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro (*)
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor (*)	20 %	Prueba escrita	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico (*)	B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes (*)
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable (*)	20 %	Proyecto grupal: producciones literarias de diferentes épocas. Trabajamos con textos.	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. (*)
8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios (*)	C.2.4. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito



Unidad didáctica 4

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos (*)	20 %	Proyecto grupal: La revolución científica desde el siglo XVIII hasta la actualidad	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades (*)	B3. Tiempo histórico B4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados.
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia (*)	20 %	Prueba escrita	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades (*)	B2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento (*)
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos (*)	B5. La transformación política de los seres humanos (*) B6. Relaciones multicausales (*)
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales (*)	20 %	Debate de diferentes creaciones literarias	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro (*)	B.2.4. Géneros discursivos propios del ámbito educativo. (*)
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información (*)	20 %	Prueba escrita	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito



**Unidad didáctica 5**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, (*)	20 %	Prueba escrita	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos (*)	A7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. (*)
6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia (*)	20 %	Trabajo colaborativo: derechos de los ciudadanos	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales (*)	B14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas (*)
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos(*)	C13. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, (*)
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos (*)	20 %	Prueba escrita	7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas (*)	C.1.4. Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje (*)
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis (*)	20 %	Proyecto: prosa y teatro del siglo XVII	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal (*)	C.2.3. Relación entre los elementos constitutivos del género literario (*)



**Departamento de Orientación**

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

**Curso 2023-2024**



<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial (*)	20 %	Prueba escrita	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades (*)	C3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. (*)
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación (*)	20 %	Presentación PowerPoint de los ODS	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación (*)	C4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. (*)
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo(*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios (*)	C.2.2. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos (*)
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	20 %	Prueba escrita	9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua (*)	D3 Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (*)
9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo (*)	20 %	Trabajo expositivo de distintos tipos de textos del siglo XVIII y de la actualidad	9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua (*)	C.2.7. Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

## ***ANEXO UNIDADES DIDÁCTICAS***

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 3º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 1**

**La actividad económica. El sector primario. Los espacios agrarios.**

**La comunicación. Las formas del discurso.**

- **La palabra.**
- **Literatura y géneros literarios.**

- **La literatura medieval.**  
2024 Curso 2023-

Margarita  
Nieto  
Fernández



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CD CC CE CCEC	<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>	<p>2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>	<p>B7. Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p>
CCL CC CC CCEC	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.</p>

Unidad 1 - 3º Diversificación

<u>COMPET. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CP CPSAA CC CCEC	<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>B13 Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>
CCL, CP, STEM, CD, CPSAA CC	<p>2 - Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</p> <p>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p>	<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p>B1. Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. Funciones del lenguaje</p>

Unidad 1 - 3º Diversificación

<u>COMPET. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL STEM CD CPSAA CC	<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.</p>	<p>B2.1. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas.</p> <p>B4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto).</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



**Contexto de la situación de aprendizaje: ganadería intensiva y ganadería extensiva, un debate de actualidad.**

- Busca información que te ayude a comprender los dos términos.
- Indaga la polémica sobre las granjas intensivas y de manera constructiva defiende la postura que consideres más apropiada ¿hay términos medios que nos beneficien a todos y respetemos el medio natural?
- ¿Es conveniente que los políticos desvirtúen los debates en su beneficio? ¿qué podemos hacer para que no nos manipulen?

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.	20 %	Prueba escrita

Unidad 1 - 3º Diversificación

<p>5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>20 %</p>	<p>Debate sobre informe económico</p>
<p>7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>20 %</p>	<p>Proyecto cooperativo sobre el sector primario</p>
<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p>20 %</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.</p>	<p>20 %</p>	<p>Portfolio <b>(autoevaluación)</b></p>

## Unidad 1 - 3º Diversificación

**TEMPORALIZACIÓN:** 35 sesiones para la Unidad didáctica 1. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del trabajo cooperativo.



**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 3º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 2**

**EL SECTOR SECUNDARIO**

**LA DESCRIPCIÓN. TIPOS DE PALABRAS.**

- **Literatura del siglo XV.**

**Curso 2023-2024**

Margarita Nieto Fernández



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPET. CLAVE	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL STEM CD CC	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado  CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	A5. Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.
CCL STEM CD CC	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado  CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	A2. Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información.  A3. Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas.



Unidad 2 - 3º Diversificación

OMPET . CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM, CD2, CPSAA CC	<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p>
CCL, CP, STEM, CD, CPSA ACC	<p>4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor.</p> <p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.</p>	<p>B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p>



Unidad 2 - 3º Diversificación

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL, CP, STEM, CPSAA	<p>9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.</p>	<p>B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.</p>



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Dos estudiantes de Geología de 28 y 29 años y un técnico mueren en un desprendimiento en una mina de Súría (Barcelona)



Ence celebra que la sentencia del Supremo “despeja la incertidumbre” sobre su futuro

La firma recuerda su compromiso con la sostenibilidad y el uso de nuevas tecnologías para crear riqueza y empleo



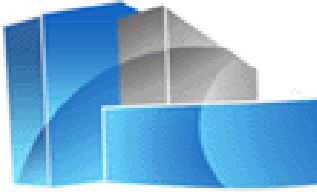
### **Contexto de la situación de aprendizaje: la minería y la industria en España**

- ¿Cuál es la situación de la minería en España? ¿Pueden haber fábricas sostenibles que diversifiquen y apoyen nuestra economía?
- Indaga sobre la situación de la minería y la industria en España.
- Localiza en la prensa estas dos noticias y argumenta sobre la necesidad de diversificar la economía española.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	20 %	Trabajo cooperativo sobre la industria y el consumo responsable de energía
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	20 %	Prueba escrita
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	20 %	Proyecto individual sobre la literatura medieval
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.	20 %	Portfolio
9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación, tilde diacrítica, ortografía de las letras y signos de puntuación.	20 %	Prueba escrita

**TEMPORALIZACIÓN:** 35 sesiones para la Unidad didáctica 2. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto grupal.





## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 3º ESO PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN

#### Unidad didáctica 3

#### EL SECTOR TERCIARIO Y CUATERNARIO.

- Medioambiente y desarrollo sostenible.

#### LA NARRACIÓN.

- El verbo.
- Los elementos de relación.
- ~~Literatura del Renacimiento~~

Curso 2023-2024

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPET. CLAVE	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL STEM CD CC	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>B15. Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p>
STEM CPSA A CC CE CCEC	<p>3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A1 Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos culturales.</p>

Unidad 3 - 3º Diversificación

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL, CP, STEM, CD, CPSA ACC	<p>4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor.</p> <p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.</p>	<p>B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p>
CCL, CD, CPSA A CC, CE	<p>6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	<p>B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.</p>

Unidad 3 - 3º Diversificación

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL, CC, CCEC	<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p> <p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.</p>	<p>C.2.4. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

# Cantabria busca «con urgencia» camareros, fresadores, camioneros y operarios industriales

Un informe de Adecco revela las necesidades de los sectores más afectados por la escasez de mano de obra cualificada: hostelería, alimentación, logística y automoción



Santander

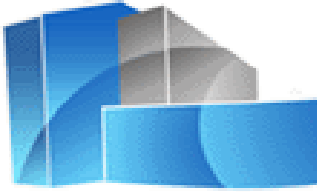
Domingo, 19 de marzo 2023, 01:00

### **Contexto de la situación de aprendizaje: las necesidades del mercado laboral en España**

- Busca información que te ayude a comprender las necesidades del mercado laboral en España
- ¿Será necesario cambiar las condiciones laborales de ciertos trabajadores para cubrir las necesidades del mercado laboral en España? ¿Por qué?

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	20 %	Prueba escrita
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	20 %	Trabajo cooperativo: 10 problemas medioambientales “The Lancet Planetary Health”
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad cuya lectura responda a diferentes propósitos, realizando las inferencias necesarias.	20 %	Prueba escrita
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	20 %	Proyecto grupal sobre producciones literarias de diferentes épocas. Trabajamos con textos.
8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	20 %	Portfolio (autoevaluación)

**TEMPORALIZACIÓN:** 37 sesiones para la Unidad Didáctica 3. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto grupal.



## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 3º ESO PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN

#### Unidad didáctica 4

#### LOS ALBORES DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA

#### EL DIÁLOGO

- La estructura de la oración
- La poesía del siglo XVII

**Curso 2023-2024**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

OMPET CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM, CPSA A CC, CE, CCEC	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>B3. Tiempo histórico</p> <p>B4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados.</p>
STEM, CPSA A CC, CE, CCEC	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<p>B2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p>



Unidad 4 - 3º Diversificación

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CC CC CCEC	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>B5. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>B6. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia</p>
CCL CP STEM CD CC CE	<p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1</p>	<p>3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p>B.2.4. Géneros discursivos propios del ámbito educativo. La exposición oral, los trabajos monográficos y el debate.</p>

Unidad 4 - 3º Diversificación

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CD, CPSA A CC CE	<p>6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.</p>	<p>B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



**Contexto de la situación de aprendizaje:** algunas mujeres como **Madame de Greoffin** organizaban lecturas de obras de los filósofos ilustrados del momento. Posteriormente debatían sobre las ideas revolucionarias que cambiaron la política, la economía y la sociedad de Antiguo régimen y abrieron paso al mundo en el que vivimos.

- ¿Qué problemas actuales podríamos tratar en la clase para poder cambiar la actualidad?
- ¿Recuerdas el nombre de alguna mujer que haya contribuido a mejorar los derechos humanos, la ciencia, la paz...?
- Recopilamos una noticia en el periódico sobre la guerra de Ucrania y señalamos 4 grupos sintácticos diferentes

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	20 %	Proyecto grupal: La revolución científica desde el siglo XVIII hasta la actualidad
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	20 %	Prueba escrita
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	20 %	Portfolio (autoevaluación)
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	20 %	Debate de diferentes creaciones literarias
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.	20 %	Prueba escrita

**TEMPORALIZACIÓN:** 34 sesiones para la Unidad Didáctica 4. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto individual.

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 3º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 5**

**LA ERA DE LAS REVOLUCIONES**

- **La revolución industrial y la organización obrera**

**LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- **El periódico**
- **El grupo verbal**
- **La prosa y el teatro del siglo XVII**

**Curso 2023-2024**

Margarita Nieto Fernández

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPET. CLAVE	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL CC CC CCEC	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>A7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.</p>
CCL CPSA A CC CCEC	<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.</p>	<p>B14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p>

Unidad 5 - 3º Diversificación

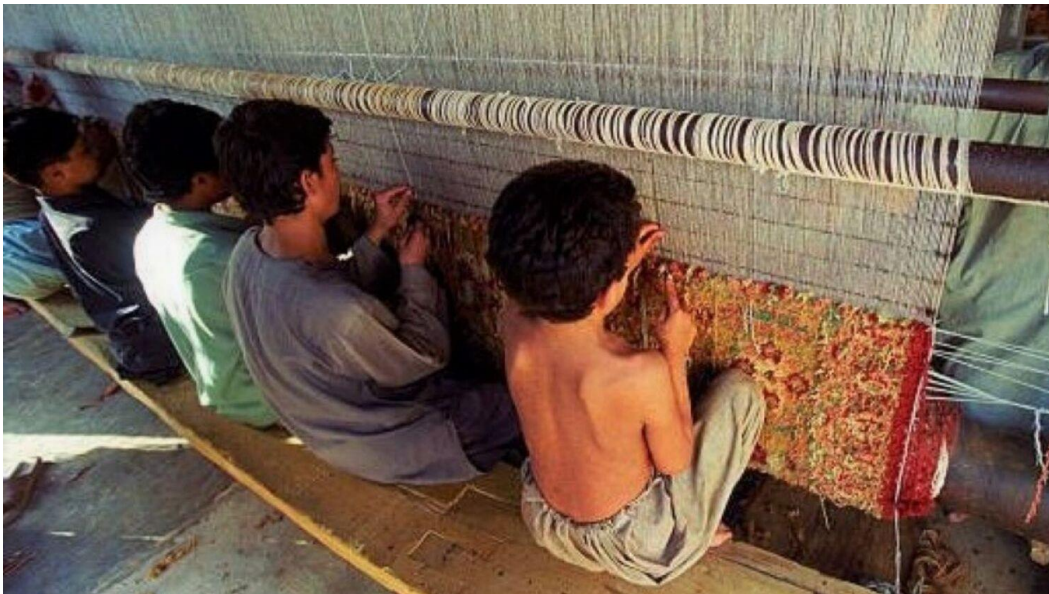
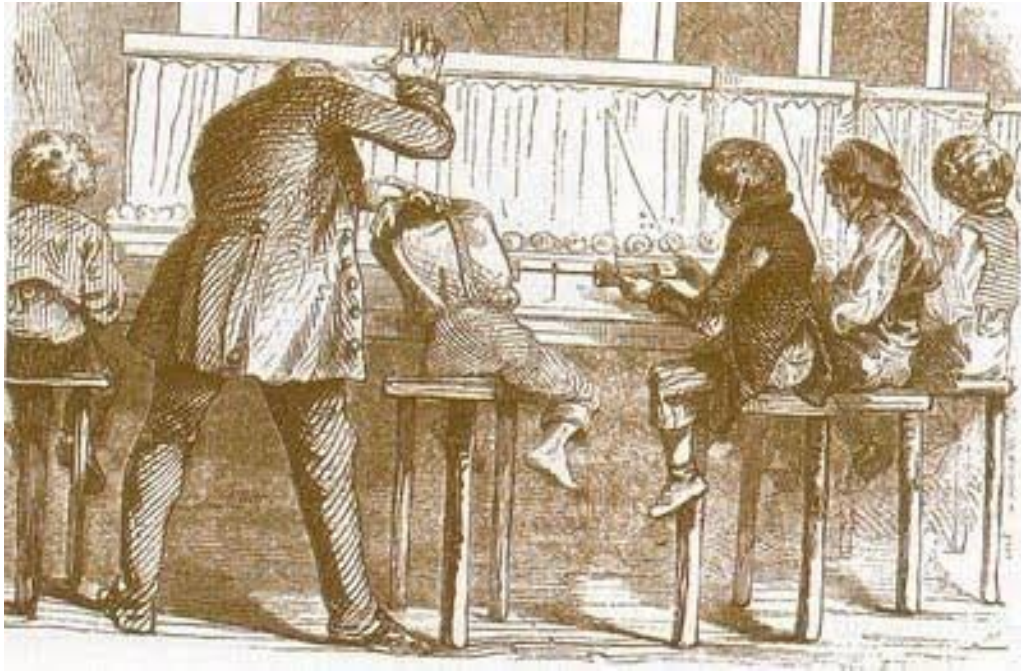
<u>COMPET. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
STEM CD CPSAA CC	<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>C13. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>
CCL CD CPSAA CCEC	<p>7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.</p> <p>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>	<p>7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.</p>	<p>C.1.4. Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico. Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación.</p>

Unidad 5 - 3º Diversificación

COMPET. CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CC CCEC	<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p> <p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.</p>	<p>C.2.3. Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción</p>



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



**Contexto de la situación de aprendizaje: explotación infantil durante la primera revolución industrial y en la actualidad en los países en vías de desarrollo.**

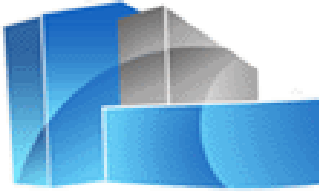
- Busca información que te ayude a comprender qué ocurrió durante la primera revolución industrial con el trabajo infantil y compárala con la situación de la segunda imagen.
- ¿Qué está ocurriendo en el mundo actual? Señala aspectos positivos y negativos.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	20 %	Prueba escrita
6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.	20 %	Trabajo colaborativo: derechos del hombre y del ciudadano, derechos de la mujer y de la ciudadana
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	20 %	Portfolio (autoevaluación)
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	20 %	Prueba escrita
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	20 %	Proyecto: prosa y teatro del siglo XVII

**TEMPORALIZACIÓN:** 30 sesiones para la Unidad Didáctica 5. Al menos el

## Unidad 5 - 3º Diversificación

10% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto individual.



## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 3º ESO PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN

#### Unidad didáctica 6

##### RETOS DE UN MUNDO GLOBAL Y LOS ODS:

- Nuestro día a día en un mundo globalizado. La UE
- Hacia un mundo más igualitario
- Claves para un desarrollo sostenible

##### EL REPORTAJE, LA CRÓNICA Y LA ENTREVISTA

- Las lenguas de España
- Clases de oraciones
- La literatura del siglo XVIII

Curso 2023-2024

Margarita Nieto Fernández

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

<u>COMPET. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
STEM CPSAA CC, CE, CCEC	<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	<p>C3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p>
CPSAA CC CE	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>C4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>

Unidad 6 - 3º Diversificación

<u>COMPET. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL, CC, CCEC	<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p> <p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.</p>	<p>C.2.2. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.</p>
CCL, CP, STEM, CPSAA	<p>9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.</p>	<p>D3 Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple y de la oración compuesta) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.</p>

Unidad 6 - 3º Diversificación

<u>COMPET. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL, CP, STEM, CPSAA	<p>9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.</p>	<p>C.2.7. Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



El proyecto conquense 'Urban Forest Innovation Lab' promueve el desarrollo de ideas basadas en la bioeconomía forestal circular.

[HISTORIAS](#)

# La "bioeconomía forestal circular", un motor para el desarrollo local sostenible

Las iniciativas de bioeconomía, como el proyecto conquense UFIL, promueven el aprovechamiento de los recursos naturales más abundantes, siendo a la vez uno de los métodos más sostenibles para darle un impulso a las economías rurales.

24 diciembre, 2021 04:08 [ENCLAVE ODS](#)

**Contexto de la situación de aprendizaje: El desarrollo sostenible, la economía futuro**

Busca información que te ayude a entender qué es la bioeconomía, el desarrollo sostenible y los ODS.



Unidad 6 - 3º Diversificación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	20 %	Prueba escrita
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	20 %	Presentación PowerPoint de los ODS
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	20 %	Portfolio (autoevaluación)
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	20 %	Prueba escrita
9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.	20 %	Trabajo expositivo de distintos tipos de textos del siglo XVIII y de la actualidad

**TEMPORALIZACIÓN:** 30 sesiones para la Unidad Didáctica 6. Al menos el 10% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto individual.

**ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

**Programación didáctica, curso 2023-2024**

**4º Curso del Programa de Diversificación Curricular**

Margarita Nieto Fernández

INTRODUCCIÓN.....	4
<b>1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA QUE CONCRETA Y DESARROLLA EL CURRÍCULO.....</b>	<b>4</b>
<b>1.A.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.B.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS PROGRESIVAMENTE POR EVALUACIONES.....</b>	<b>10</b>
<b>1.C.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS. ....</b>	<b>19</b>
<b>1.D.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>20</b>
<b>1.E - PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>1.F.- MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO .....</b>	<b>30</b>
<b>1.G.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....</b>	<b>30</b>
<b>1.H.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. ....</b>	<b>30</b>
<b>- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES .....</b>	<b>31</b>
<b>1.J.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>31</b>
<b>2. INDICADORES DE LOGRO QUE FACILITEN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL PROFESORADO Y SU PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>34</b>

### **HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS**

#### **ANEXO UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad Didáctica 1

Unidad Didáctica 2

Unidad Didáctica 3

Unidad Didáctica 4

Unidad Didáctica 5

Unidad Didáctica 6

## ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

*Programación didáctica, curso 2023-2024*

### **INTRODUCCIÓN.**

Para la elaboración de esta programación didáctica tendremos en cuenta los siguientes referentes básicos:

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria
- Orden EDU/40/2022 del 8 de agosto, Instrucciones para la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria en Cantabria
- Orden EDU/41/2022 del 8 de agosto que regula los Programas de Diversificación Curricular.

Se partirá del currículo establecido para cada una de las materias incluidas en el ámbito, según Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Según la Orden EDU/41/2022 del 8 de agosto que regula los Programas de Diversificación Curricular, el Ámbito lingüístico y social incluirá los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura.

### **1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA QUE CONCRETA Y DESARROLLA EL CURRÍCULO**

#### **1.A.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**

Los descriptores del perfil de salida articulan las competencias clave, así como los retos y desafíos del siglo XXI. Del mismo modo, las competencias clave, desempeños imprescindibles para el progreso en las distintas etapas educativas, conectan con las competencias específicas de cada materia que conforma el Ámbito.

<b>Competencias clave y descriptores del perfil de salida</b>	<b>Competencias específicas</b>
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

<b>Competencias clave y descriptores del perfil de salida</b>	<b>Competencias específicas</b>
CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno
CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Competencias clave y descriptores del perfil de salida	Competencias específicas
CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3	10. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.
CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3	11. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.
CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1	12. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales
CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3	13. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.

<b>Competencias clave y descriptores del perfil de salida</b>	<b>Competencias específicas</b>
CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	14. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas
CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3	15. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3	16. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.
CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	17. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.
CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5	18. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.



Competencias clave y descriptores del perfil de salida	Competencias específicas
CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3	<p>19. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</p>

**1.B.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS PROGRESIVAMENTE POR EVALUACIONES.**

*A continuación se describen los criterios de evaluación asignados a 4º de Diversificación, seleccionados con el objetivo de no repetir los que son similares entre ambas materias y reservando otros para el curso siguiente.*

**Primera evaluación**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	B16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas: del academicismo neoclásico a la postmodernidad. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	C1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	<p>A7. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.</p>
<p>4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.</p>
<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p>C2. Lectura guiada.</p>
<p>9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.</p>	<p>B2. Los géneros discursivos.</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.</p>	<p>B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p>
<p>8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.</p>	<p>B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p>
<p>3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p>C.1. Lectura autónoma.</p>

## **2ª Evaluación**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>B7 - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p>
<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>B3. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>
<p>5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>B9. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo y eclosión de las tensiones multilaterales existentes.</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>A6. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</p>
<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>B10. - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsqueda de soluciones a los retos del mundo actual.</p>
<p>3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>	<p>B2. Los géneros discursivos.</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.</p>	<p>B.4.4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto).</p>
<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.</p>	<p>B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.</p>
<p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.</p>
<p>7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.</p>	<p>B.3. Procesos.</p>

### **3ª Evaluación**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>B18. - La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Cantabria.</p>
<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>
<p>7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>C8. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p>



<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p>B19. - La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>
<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>B11. - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p>
<p>4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.</p>	<p>B.2.2. Propiedad : textuales coherencia cohesión y es adecuación. , n</p>
<p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	<p>B.1. Contexto: Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. Funciones del lenguaje</p>

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<p>1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.</p>	<p>A.2. - Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.</p>
<p>1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la de la Comunidad autónoma de Cantabria, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.</p>	<p>A.1. - Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad.</p>
<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.</p>	<p>B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.</p>

Unidad 6 - 3º Diversificación  
**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL**

**Primera evaluación:**

- Los inicios de la Edad Contemporánea. La era de las revoluciones.
- La revolución industrial y la organización obrera.
- La comunicación.
- El texto expositivo. Textos expositivos no académicos.

**Segunda evaluación:**

- Europa hacia la Primera Guerra Mundial. La revolución rusa.
- El periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial. El mundo reciente.
- La argumentación. El ensayo y otros textos argumentativos.
- Los géneros de opinión en la prensa escrita.

**Tercera evaluación:**

- Los borbones en España y la España del XIX. Cantabria.
- España en el XX. España en la actualidad. Cantabria.
- La radio y la televisión como medios de comunicación.
- La publicidad.

**1.C.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS.**

Los métodos pedagógicos que se van a emplear a lo largo del curso partirán de la implicación directa de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, partiremos de las situaciones de aprendizaje propuestas en cada unidad didáctica. Nos servirán de ayuda recursos didácticos propios del Ámbito: textos científicos, literarios, periodísticos, gráficos, manifestaciones artísticas, material audiovisual o salidas didácticas.

También realizarán proyectos, debates, previamente preparados y trabajos colaborativos.

Otro recurso que fomenta la motivación en los grupos del Programa de diversificación es la gamificación.

Cuando la dificultad de los contenidos lo requiera se utilizará la instrucción directa del profesor.

Una sesión semanal se destinará a la lectura de libros que libremente hayan escogido, posteriormente completarán una ficha y expondrán al grupo sus impresiones sobre la lectura realizada.

**1.D.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Los materiales que se van a emplear para el desarrollo de las unidades didácticas son:

- Plataforma Teams
- Genially Team

## Unidad 6 - 3º Diversificación

- Presentaciones de Power Point
- Fotografías, mapas y planos
- Guías para el comentario de texto, obras de arte, paisajes industriales y agrarios.
- Rúbricas para la autoevaluación, coevaluación, debates...
- Textos
- Prensa
- Mapas conceptuales
- Esquemas
- Libros de texto del banco de libros
- Libros de lectura de la biblioteca y personales
- Cartulinas
- Material para la gamificación
- Porfolio

### **- PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**

La evaluación servirá de información sobre los progresos y las dificultades específicas, teniendo siempre en cuenta los criterios de evaluación.

La evaluación continua exige otorgar un valor a todas las actividades que se realicen.

Al comienzo de curso realizaremos una evaluación inicial que nos permita conocer el nivel del que parten nuestros alumnos. En función de los resultados iremos adaptando la dinámica de la clase para poder atender adecuadamente las necesidades de todos los alumnos.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán los siguientes:

- observación diaria en clase
- trabajos colaborativos
- trabajos por proyectos
- pruebas orales y/o escritas
- debates
- porfolio
- gamificación
- Fichas de trabajo.
- Realización de diálogos, dramatizaciones, entrevistas, etc.
- En la lengua oral: valoración de la participación, la adquisición de hábitos convencionales en situaciones de comunicación, la expresión fluida, la curiosidad respecto a los temas, la utilización del lenguaje gestual.
- En la lengua escrita valoraremos también: los aspectos de contenido lingüístico y no-lingüístico como la presentación, el dominio del tema; los aspectos formales y de contenido: puntuación, expresión morfológica, sintáctica, léxico,

## Unidad 6 - 3° Diversificación

aspectos formales como la letra, la ortografía y el orden; los aspectos gramaticales deben aparecer como el medio de reflexión que lleve a construcciones gramaticales.

En cada Unidad Didáctica aparecen asociados los instrumentos o actividades de evaluación con los criterios de evaluación.

### Primera evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	10%
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	10%
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	10%
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	10%
4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.	10%
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	10%

Unidad 6 - 3º Diversificación

9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	10%
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar	10%

borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.	
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	10%
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	10%

## 2ª Evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	10%
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	10%
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.	10%

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>10%</p>
<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>10%</p>
<p>3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>	<p>10%</p>
<p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.</p>	<p>10%</p>
<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.</p>	<p>10%</p>
<p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con</p>	<p>10%</p>



precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	10%

### 3ª Evaluación

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	10%
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	10%
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	10%
8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.	10%

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>10%</p>
<p>4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.</p>	<p>10%</p>
<p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	<p>10%</p>
<p>1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.</p>	<p>10%</p>
<p>1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la de la Comunidad autónoma de Cantabria, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.</p>	<p>10%</p>
<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.</p>	<p>10%</p>

## Unidad 6 - 3º Diversificación

- No se contempla para cuarto de E.S.O. la realización de una Evaluación final extraordinaria, tal como establece el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

• **Al encontrarnos en un contexto de aprendizaje por competencias y éstas se adquieren al final del curso, se realizará una media ponderada en la que el peso de la primera evaluación será del 25%, el peso de la segunda será del 35% y la tercera tendrá un peso del 40% de la nota final.**

- Medidas de refuerzo y recuperación para los alumnos que no alcancen la calificación de 5 al final de curso:
  - realización de un dossier de actividades de refuerzo que les será entregado en el último trimestre y que deberán presentar en las fechas propuestas por el profesorado.
  - realización al final del tercer trimestre de una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas, que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Esta prueba equivaldrá al 70% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en dicha prueba aprobarán el Ámbito, aunque no hayan realizado las tareas o lo hayan hecho de manera incorrecta.
  - Se empleará la plataforma Teams como medio de comunicación con el alumnado al que cualquier circunstancia justificada le imposibilite seguir un modelo de aprendizaje presencial. En el caso de que la ausencia se prolongue se especificará el porcentaje correspondiente a cada instrumento de evaluación y el modo en el que se calculará la calificación final.
- Si se comprueba que un alumno ha copiado en una prueba su calificación será de cero.
- Si el alumno falta a estas pruebas, se necesitará una causa justificada con el justificante correspondiente firmado por los padres o tutores, para que pueda realizar dicha prueba. De otro modo, la prueba no se efectuará.
- Cuando un alumno se incorpore en la segunda evaluación al programa de Diversificación, no se tendrá en cuenta la nota de la primera evaluación obtenida en el grupo ordinario.
- Para considerar aprobado el curso la calificación deberá ser igual o superior a 5.

o **AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**

**1) Autoevaluación**

La autoevaluación implica reflexionar sobre algo que ha hecho uno mismo y juzgarlo, lo importante de la misma es la reflexión que hace el propio alumno sobre su trabajo.

Por lo tanto, se debe entender la autoevaluación como una forma de aumentar la autonomía del alumno y de "aprender a aprender" desarrollando de esta manera la competencia citada.

Estos son algunos de los procesos de autoevaluación que se pondrán en práctica este curso:

- Autoevaluación del cuaderno personal de trabajo (una vez por trimestre), mediante el uso de una rúbrica igual o similar a la que aparece a continuación. Dicha autoevaluación tendrá un peso en la evaluación final del alumno, indicado en los criterios de calificación.

	Lo consigue (4)	No totalmente (3)	Con dificultad (2)	No lo consigue (1)	TOTAL
<b>LIMPIEZA</b>	El cuaderno está muy limpio y no hay hojas arrugadas.	Alguna hoja del cuaderno está sucia o arrugada.	El cuaderno tiene bastantes hojas sucias o arrugadas.	El cuaderno está sucio y con muchas hojas arrugadas.	
<b>ORDEN</b>	Las actividades están ordenadas y siempre pone la fecha.	Hay algunos huecos entre actividades. Falta alguna fecha.	Hay bastantes huecos entre las actividades. Muchos días no pone la fecha.	El cuaderno está desordenado y no se encuentran las actividades.	
<b>MÁRGENES</b>	Siempre guarda los márgenes y lo hace bien.	Alguna vez se le olvida dejar el margen adecuado.	Bastantes veces se le olvidan los márgenes.	Nunca deja el margen adecuado.	
<b>CALIGRAFÍA</b>	La letra es buena y se entiende todo lo que está escrito.	Muchos días la letra es buena, pero algunos hace la letra de forma descuidada.	Hace la letra con descuido, pero se entiende.	La letra es mala y cuesta saber lo que pone.	
<b>TRABAJO DIARIO</b>	Siempre trae el cuaderno y lo entrega completo en fecha y hora. Están bien hechas todas las actividades. Los errores están corregidos siguiendo las indicaciones.	Casi siempre trae el cuaderno y lo entrega completo en fecha y hora. Le faltan pocas actividades. Algunas de ellas no están bien hechas. Algunos, pero pocos, errores no están corregidos siguiendo las indicaciones.	Algunas veces trae el cuaderno y, a veces, lo entrega completo en fecha y hora. Le faltan algunas actividades. Algunas de ellas no están bien hechas o están incompletas. Algunos errores no están corregidos siguiendo las indicaciones.	Olvida muchas veces traer el cuaderno. Casi nunca completo en fecha y hora. Le faltan bastantes actividades, están sin acabar o mal resueltas. Los errores no están corregidos siguiendo las indicaciones.	

**2) Coevaluación**

La coevaluación, se entiende como un aprendizaje de forma cooperativa (intergrupo) o una valoración de la implicación individual en el grupo (intragrupal).

Estos son algunos de los instrumentos de coevaluación que vamos a utilizar este curso:

- Coevaluación de exposiciones orales de trabajos realizados en grupos, sobre distintos contenidos.

**Se establece un número par de niveles de logro para evitar el sesgo al centro.**

## Unidad 6 - 3º Diversificación

Para que el alumno se involucre de una manera más activa en dicho proceso, el profesor le hará entrega de una rúbrica similar o igual a la que aparece a continuación:

<b>ELEMENTOS A EVALUAR</b>	<b>PES O</b>	<b>DEFICIEN TE 1</b>	<b>MA L O 2</b>	<b>BUE N O 3</b>	<b>XCELEN TE 4</b>
Presenta una portada, con los datos de identificación (EJ: el tema, miembros del equipo...etc)	10%				
Utiliza fuentes legibles y de buen tamaño (Arial, Times new roman...). No comete faltas de ortografía.	10%				
Resalta los títulos o información de relevancia (utilizando negritas, cursivas y/o subrayado, colores que contrasten)	10%				
Presenta la información de manera sencilla, concreta y dinámica.	10%				
Utiliza imágenes relacionadas con lo que se explica y de buena calidad.	10%				
La coherencia de la información y demás elementos son las adecuadas.	10%				
Plantea una conclusión de la temática coherente y precisa.	10%				
Es capaz de transmitir la información con claridad y fluidez verbal, hablando con seguridad y dominando el tema, permitiendo entender lo explicado. Su postura es correcto y el volumen de voz adecuado.	20%				
Es capaz de dar respuesta de manera argumentada y bien sustentada a las preguntas que se le plantean.	10%				
<b>TOTAL</b>					

- Coevaluación de distintas pruebas escritas de contenidos, creaciones literarias ... para ello se cambiarán los trabajos entre ellos, de manera que nadie sea corrector de su propia creación .

Con los criterios de calificación establecidos se procederá a la evaluación pertinente.

Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación, si hay una disparidad de 2 puntos entre el criterio de los alumnos y el del profesor, prevalecerá el del profesor.

Unidad 6 - 3º Diversificación

### **1.F. – MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNO CUYO PROGRESO NO SEA ADECUADO**

Se realizarán actividades concretas de refuerzo en cada evaluación para aquellos alumnos cuyo progreso no sea adecuado.

Además, se tendrá en cuenta todo lo expuesto en el apartado 1E de esta programación sobre la evaluación y calificación.

### **1.G.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

En base al carácter extraordinario que tiene el Programa de Diversificación y atendiendo al principio de la educación inclusiva que se establece en el artículo 4, apartado 3 de la LOMLOE, ésta programación debe considerarse como una adaptación curricular que se aplicará, en principio, a todo el grupo implicado.

Por todo ello, se ha optado por la globalización de contenidos y por una metodología activa, como elementos clave que permitirán un seguimiento individualizado de los alumnos y una adaptación continua a las necesidades específicas que se vayan detectando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.H.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Se llevarán a cabo actividades complementarias y extraescolares que contribuyan al desarrollo de la programación de 4º del Ámbito Socio-Lingüístico, con los Departamentos de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura para promover la inclusión de los alumnos de Diversificación.

También participaremos en los diferentes concursos literarios que se planteen en el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

### **- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.**

Según el artículo 13.4 del Decreto 73/2022, de 27 de julio por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Cantabria para el Programa de Diversificación, las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los Ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

### **1.J.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

- Para evaluar el desarrollo de la Programación y la práctica docente utilizaremos las reuniones de Departamento con el fin de ajustar los saberes básicos y valorar la idoneidad de la metodología empleada.
- La buena comunicación entre el alumnado y el profesor para, en todo momento, ir

## Unidad 6 - 3º Diversificación

introduciendo los cambios necesarios que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Reflexionar el grado de motivación conseguido en cada uno de los trabajos propuestos.
- Cuestionario individual del alumnado
- Diarios del aula del profesor
- Rúbricas de autoevaluación donde se valorará la Programación y nuestro trabajo a través de los indicadores de logro que se realizarán al final de cada trimestre o evaluación.

A modo de ejemplo, se propone el siguiente cuestionario de Autoevaluación de la práctica docente con los indicadores de logro establecidos por el Departamento:

5	Excelente. Nivel muy alto de logro previsto
4	Notable. Nivel importante de logro previsto
3	Normal. Nivel aceptable de logro previsto
2	Mejorable. Nivel inferior de logro previsto
1	Incompetencia. No se ha alcanzado ningún nivel de logro

<b>CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>PREPARACIÓN DE MI ACTIVIDAD DOCENTE</b>		
Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la programación de área; instrumento de planificación que conozco y utilizo.		
Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuadas a las características de cada grupo de alumnos.		
Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, de los contenidos, de las competencias y en función de las características del alumnado.		
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación didáctica y, sobre todo, ajustados siempre, lo más posible, a las necesidades e intereses del alumnado.		
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado del nivel		
<b>REALIZACIÓN</b>		
<b><i>Motivación de los alumnos</i></b>		
Planteo situaciones introductorias previas al tema a tratar.		
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.		
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación.		
<b><i>Presentación de los contenidos</i></b>		
Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
Facilito la adquisición de nuevos contenidos intercalando preguntas aclaratorias, ejemplificando, sintetizando...		
<b><i>Actividades en el aula</i></b>		
Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos.		
En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y de grupo.		



<b>Recursos y organización del aula</b>		
Distribuyo el tiempo adecuadamente (breve tiempo de exposición y el resto para las actividades que los alumnos realizan en la clase).		
<b>CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Instrucciones, aclaraciones y orientaciones para las tareas de los alumnos:</b>		
Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso...		
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos...		
Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback...		
<b>Clima del aula</b>		
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones.		
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>		
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		
Proporciono información al alumnado sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
<b>Atención a la diversidad</b>		
Tengo en cuenta las habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>EVALUACIÓN</b>		
Aplico criterios de evaluación y calificación en cada uno de los temas de acuerdo con la programación.		
Realizo una evaluación inicial a principio de		

Unidad 6 - 3º Diversificación

curso, para ajustar la programación		
-------------------------------------	--	--

<b>CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, cuaderno del alumno, ficha de seguimiento...).		
Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.		
Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos, de los temas, de los contenidos...		
Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales...) de los resultados de la evaluación.		

## **2. INDICADORES DE LOGRO QUE FACILITEN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL PROFESORADO Y SU PRÁCTICA DOCENTE**

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Nivel de logro relativo</b>		
	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Resultados de la evaluación (% de aprobados)	> 60 %	50-60 %	< 50 %
Adecuación de los materiales, recursos didácticos			
Distribución de espacios y tiempos			
Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima en el aula			
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad			

Santander, 14 de octubre de 2023.

Margarita Nieto Fernández

<b>HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS</b> <b>ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO Programa de Diversificación 4º ESO</b>
---

**Estimadas Familias:**

El presente documento pretende informar al alumno y a su familia, sobre aquellos aspectos básicos de programación LOMLOE del Ámbito Socio-lingüístico.

Para facilitar la comunicación y la docencia, las herramientas pueden tecnológicas que utilizarse a lo largo del curso, son:

- Correo educantabria: [margarita.nieto@educantabria.es](mailto:margarita.nieto@educantabria.es)
- Plataforma YEDRA.
- Microcrosft Teams: que se encuentra a su disposición asociada a su cuenta de correo educantabria, dentro de la plataforma Office 365.

**ANOTACIONES**

- Si se comprueba que un alumno ha **copiado** en un examen o trabajo, su calificación será de cero en dicha prueba.
- Las **faltas a las diferentes pruebas** deberán ser justificadas por los padres o tutores legales, par poder ser realizadas.
- La **calificación final** del curso se calculará teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias por lo que el peso de la primera evaluación es de un 25%, de un 35% la segu da evaluación y de un 40% la tercera evaluación. Para considerar aprobado el curso la calificación deberá ser igual o superior a 5.
- Medidas de **refuerzo y recuperación** para los alumnos que no alcancen el 5:
  - realización de un dossier de actividades de refuerzo que les será entregado en el último trimestre y que deberán presentar en las fechas propuestas por el profesorado.
  - realización al final del tercer trimestre de una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas, que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Esta prueba 70% equivaldrá al de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en dicha prueba aprobarán el Ámbito, aunque no hayan realizado las tareas o lo hayan hecho de manera incorrecta.
  - Se realizarán actividades concretas de refuerzo en cada evaluación para aquellos alumnos cuyo progreso no sea adecuado.
- La información relativa a cualquier aspecto de interés está a disposición de los alumnos y sus familias en la programación del departamento de Orientación, para su consulta.

✂.....

---

**RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA**

Don/ Doña: .....padre/madre/tutor legal del alumno/a:  
..... del

curso..... grupo: .....confirma que su hijo ha recibido LA HOJA INFORMATIVA el día .....de ..... de 2023 y, es conocedor de los criterios para la superación del Ámbito Socio-lingüístico.

**Fdo:** .....

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICACIONES</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, (*)	20 %	Elaboración y presentación de un póster	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, (*)	B16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas(*)
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, (*)	20 %	Debate sobre el imperialismo	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales (*)	C1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (*)
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, (*)	20 %	Portafolio ( <b>autoevaluación</b> )	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida (*)	A3. - Cultura mediática y cultura ediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, (*)
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante (*)	20 %	Prueba escrita	2 - Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general (*)	C2. Lectura guiada.
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	20 %	Prueba escrita	9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma (*)	B2. Los géneros discursivos.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>C ITERIOS CALIFICA C.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades (*)	20 %	Prueba escrita	3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.	A7. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, (*)
4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, (*)	20 %	Portfolio	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, (*)	B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. (*)
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación (*)	20 %	Proyecto individual "Creamos un poema modernista"	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, (*)	B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen (*)
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos (*)	20 %	Prueba escrita	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal (*)	B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, (*)	20 %	Lectura comparativa generación del 98	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión (*)	C.1. Lectura autónoma.



(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo (*)	20 %	Prueba escrita	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, (*)	B7 - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales (*)
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, (*)	20 %	Proyecto con presentación PowerPoint: Revolución rusa	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando (*)	B3. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas (*)
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales (*)	20 %	Debate sobre el Imperialismo	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando (*)	B9. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo (*)
3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación (*)	20 %	Prueba escrita (composición de una argumentación )	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión (*)	B2. Los géneros discursivos.

8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección (*)	20 %	Portfolio <b>(autoevaluación)</b>	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios (*)	B.4.4. Mecanismos de cohesión. Conector es textuales distributivos, (*)
--	------	--------------------------------------	--	--

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTR. DE EVALUA CI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, (*)	20 %	Debate on presentació n de PowerPoint	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales (*)	A6. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes (*)
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis (*)	20 %	Prue ba escrit a	9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia (*)	B10. - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX (*)
10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra (*)	20 %	Portfolio ( <b>autoevalu ación</b> )	10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, (*)	B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales (*)
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos (*)	20 %	Prue ba escrit a	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, (*)	B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical (*)
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia (*)	20 %	Proyecto: analizamos textos de la posguerra	7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas (*)	B.3. Procesos.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

**Unidad didáctica 5**

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTR. DE EVALUA CI.</u>	<u>COMPETENC IA ESPECÍFIC A</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, (*)	20 %	Prueba escrita	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, (*)	B18. - La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 (*)
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar (*)	20 %	Eje cronológico del XVIII-XIX en España	3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades. (*)	A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: (*)
4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico (*)	B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales (*)	20 %	Entendemos e interpretamos un telediario	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.1. Contexto: Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad (*)
1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto (*)	20 %	Prueba escrita	1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento (*)	A.2. - Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

## Unidad didáctica 6

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTR. DE EVALUAC I.</u>	<u>COMPETENC IA ESPECÍFIC A</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia (*)	20 %	Comentario de obras artísticas del momento	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, (*)	C8. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica (*)	20 %	Prueba escrita	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida (*)	B19. - La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas (*)
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo (*)	20 %	Trabajo colaborativo: el Franquismo y la Transición	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando (*)	B11. - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos (*)
1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales (*)	20 %	Prueba escrita	1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento (*)	A.1. - Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad.



6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información (*)
---	------	----------------------------	--	---

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

***ANEXO UNIDADES DIDÁCTICAS***

(\* los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito



**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 4º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 1**

**Los inicios de la Edad Contemporánea. La era de las revoluciones.**

**La comunicación.**

- **Unidades sintácticas, grupos.**
- **La estructura del grupo verbal.**
- **El Romanticismo.**

*Curso 2023-2024*

Margarita Nieto Fernández

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPE T.	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA/D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
<u>CLAVE</u>			
CC L STEM M CD CC	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>B16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas: del academicismo neoclásico a la postmodernidad. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p>
CCL CD CC CE CC EC	<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>C1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.</p>

COMPE T. CLAVE	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
STE MCD CPS AA CC	<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>
CCL, CP, STE M, CD, CPS AA CC	<p>2 - Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</p> <p>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p>	<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p>C2. Lectura guiada.</p>

COMPE T.	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
<u>CLAVE</u>		
CCL CP STE M CPS AA	<p>9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p>	9.4. Reconocer y explicar el uso de funciones sintácticas y los diferentes tipos oraciones.

## *SITUACIÓN DE APRENDIZAJE*



**Contexto de la situación de aprendizaje:** algunas mujeres como **Madame de Greoffin** organizaban lecturas de obras de los filósofos ilustrados del momento. Posteriormente debatían sobre las ideas revolucionarias que cambiaron la política, la economía y la sociedad de Antiguo régimen y abrieron paso al mundo en el que vivimos.

- ¿Qué problemas actuales podríamos tratar en la clase para poder cambiar la actualidad?
- ¿Recuerdas el nombre de alguna mujer que haya contribuido a mejorar los derechos humanos, la ciencia, la paz...?
- Recopilamos una noticia en el periódico sobre la guerra palestino-israelí y señalamos 5 verbos



<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	20 %	Elaboración y presentación de un póster
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	20 %	Debate sobre el imperialismo
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	20 %	Portfolio (autoevaluación)
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales (entendiendo por multimodal en diferentes soportes o con dos o más sistemas semióticos) de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	20 %	Prueba escrita
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	20 %	Prueba escrita

**TEMPORALIZACIÓN:** 35 sesiones para la Unidad didáctica 1. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del trabajo cooperativo.

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 4º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 2**

**LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA ORGANIZACIÓN  
OBRERA**

**EL TEXTO EXPOSITIVO.**

- **Textos expositivos no académicos.**
- **Tipos de oraciones.**
- **El realismo y el naturalismo.**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPE T	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA/ D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
. CLAVE			
STEM CPSA A CC CE CCE C	<p>3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p>	<p>A7. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.</p>
CPS A A C C C E	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.</p>

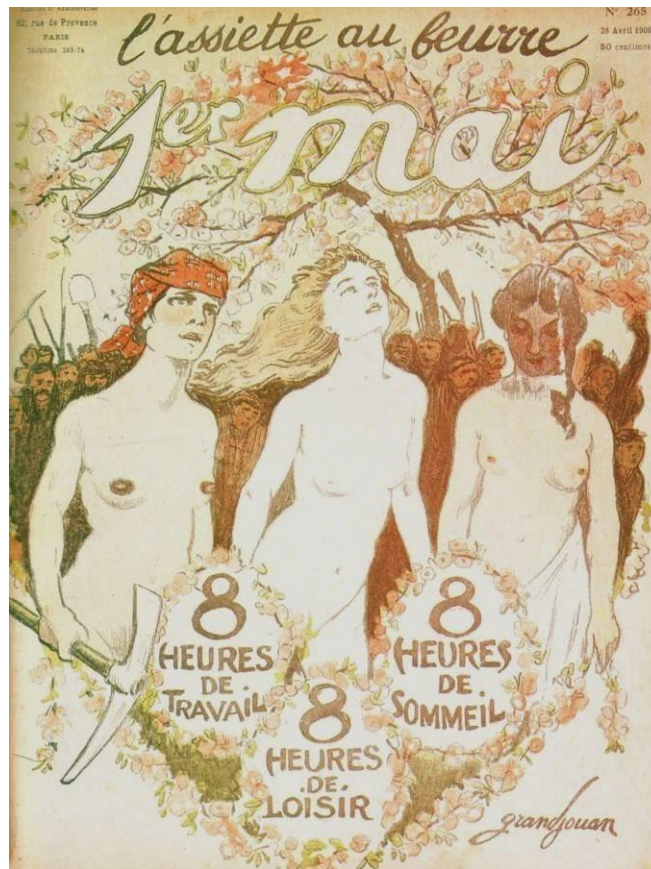
COMPE T . CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM, CD2, CPSA A CC	<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.</p>	<p>B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.</p>
CCL, CC, CCE C	<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p> <p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.</p>	<p>B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p>



COMPE T . CLAVE	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL CP STE MCD CC CE	<p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1</p>	<p>3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p>C.1. Lectura autónoma.</p>



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



“Me llamo Betty Harris, tengo 37 años. Yo me casé a los 23 y fue entonces cuando empecé a trabajar en la mina. Trabajo para A. Knowles, de Little Bolton (Lancashire). Tiro de las vagonetas de carbón y trabajo desde las 5 de la mañana a las 6 de la tarde. Hago una pausa durante una hora, al mediodía, para comer, para esto me dan pan y mantequilla, pero nada de beber. Tengo dos hijos, pero son demasiado jóvenes para trabajar. He tirado de la vagoneta cuando estaba embarazada (...) En el lugar donde trabajo hay seis mujeres y media docena de niños y niñas”.

- ¿Qué se celebra el primero de mayo? ¿Cuándo se estableció esta celebración?
- ¿Qué narra esta trabajadora? Busca dos grupos sintácticos y analízalos.



<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	20 %	Prueba escrita
4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.	20 %	Portfolio
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y adecuado.	20 %	Proyecto individual "Creamos un poema modernista"
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	20 %	Prueba escrita
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	20 %	Lectura comparativa de distintos textos de la generación del 98

**TEMPORALIZACIÓN:** 35 sesiones para la Unidad didáctica 2. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto grupal.



**IES LAS LLAMAS**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 4º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 3**

**EUROPA HACIA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

- **La revolución rusa.**

**LA ARGUMENTACIÓN.**

- **El ensayo y otros textos argumentativos.**
- **Oraciones simples y oraciones compuestas.**

*Curso 2023-2024*

Margarita Nieto Fernández

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPE T	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
. CLAVE			
CP SA A CC CE	<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>B7 - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p>
CCL CC CC CCE C	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>B3. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>

COMPE T	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
. CLAVE			
CCL CC CC CCE C	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>B9. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo y eclosión de las tensiones multilaterales existentes.</p>
CCL CP STE MCD CC CE	<p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1</p>	<p>3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>	<p>B2. Los géneros discursivos.</p>

COMPE T	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
. CLAVE			
CCL, CC, CCE C	<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p> <p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.</p>	<p>B.4.4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna, gramaticales y léxicos (nominalizaciones e hiperónimos de significado abstracto).</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



5/2/18

Francia, por la noche. Cariño  
mío,

Ahora, si no hay problemas, vas a saber todo acerca de lo que ocurre aquí. Sé que te llevarás una gran sorpresa cuando te llegue esta carta... ¡Si alguna autoridad la ve! (...)

Por supuesto que ya habrás adivinado en qué lugar tuve mi primera experiencia en el frente. Sí, fue en el Saliente de Ypres. Oh, fue un adorable “bautismo de fuego” esa noche. Nos atrincheramos y temprano en la mañana Fritz empezó a atacar.

Oh Señor, si alguna vez un camarada estuvo asustado, absolutamente aterrado, ese fue este niño. En determinado momento uno de los de mi sección tuvo un shock cuando uno grande cayó a un par de yardas del parapeto y entonces el instinto de líder, o de quien está obligado a liderar, emergió y me volví tan frío y firme como una roca. Tenía doce hombres de ida, volví con tres. Oh, fue espantoso.

Quizá te gustara saber como está el ánimo de los hombres aquí. Bien la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pillá esta misiva) todo el mundo está totalmente harto y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia.

Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. Esta es honestamente la verdad, y cualquiera que haya estado en los últimos meses te dirá lo mismo.

De hecho, y esto no es una exageración, la mayor esperanza de la gran mayoría de los hombres es que los disturbios y las protestas en casa obliguen al gobierno a acabar como sea. Ahora ya sabes el estado real de la situación.

Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí para que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que mantiene y me da fuerzas para aguantarlo.

Dios te bendiga cariño y a todos los que amo y me aman, porque sin su amor y confianza, desfallecería y fracasaría. Pero no te preocupes corazón mio porque continuaré hasta el final, sea bueno o malo, con mis afectos, siempre primeros en mis pensamientos y preocupaciones, mi guía y estímulo.

Au revoir cariño mío y que Dios te mantenga a salvo hasta que termine la tormenta, con todo el profundo amor de mi corazón. Tu querido.

Laurie

- Investiga qué relación tiene la fotografía con la carta.
- ¿Por qué razones irías tú a la guerra?
- Encuentra en el texto dos oraciones simples y dos compuestas.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTRUMENT O S DE EVALUACIÓN</u>
4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	20 %	Prueba escrita
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	20 %	Proyecto on presentación PowerPoint: Revolución rusa
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.	20 %	Debate sobre el Imperialismo
3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	20 %	Prueba escrita (composición de una argumentación )
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	20 %	Portfolio ( <b>autoevaluación</b> )

**TEMPORALIZACIÓN:** 37 sesiones para la Unidad Didáctica 3. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto grupal.





**IES LAS LLAMAS**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 4º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 4**

**EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA  
GUERRA MUNDIAL.  
EL MUNDO RECIENTE.**

**LOS GÉNEROS DE OPINIÓN EN LA PRENSA ESCRITA.**

- **Oraciones coordinadas**
- **La literatura de posguerra**

*Curso 2023-2024*

Margarita Nieto Fernández

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPE T	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
. CLAVE			
CCL CPS AA CC CCE C	<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>A6. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</p>

<p>CCL CC CE CCE C</p>	<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>B10. - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsqueda de soluciones a los retos del mundo actual.</p>
<p>COMPE T . CLAVE</p>	<p><u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u></p>	<p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p>	<p><u>SABERES BÁSICOS</u></p>
<p>CC L CP CD CPSA A CC</p>	<p>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.</p>	<p>B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.</p>

<p>CCL STEM, CD2, CPSA A CC</p>	<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.</p>
<p>COMPE T . CLAVE</p>	<p><u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u></p>	<p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p>	<p><u>SABERES BÁSICOS</u></p>

<p>CC L CD CPS A A CCEC</p>	<p>7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.</p> <p>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>	<p>7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.</p>	<p>B.3. Procesos.</p>
---	---	---	-----------------------

*SITUACIÓN DE APRENDIZAJE*



Averigua qué ocurrió en estos dos lugares y redáctalo en diez líneas.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	20 %	Debate n presentación de PowerPoint
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	20 %	Prueba escrita
10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.	20 %	Portfolio ( <b>autoevaluación</b> )
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	20 %	Prueba escrita
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	20 %	Proyecto: analizamos os de la posguerra

**TEMPORALIZACIÓN:** 34 sesiones para la Unidad Didáctica 4. Al menos el 20% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto individual.

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 4º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 5**

**LOS BORBONES EN ESPAÑA Y LA ESPAÑA DEL  
XIX. CANTABRIA.**

**LA RADIO Y LA TELEVISIÓN COMO MEDIOS DE  
COMUNICACIÓN.**

- **La publicidad.**
- **El castellano y las otras lenguas de España**
- **La literatura de la segunda mitad del siglo XX**

*Curso 2023-2024*

Margarita Nieto Fernández



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPE T	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
. CLAVE			
CCL STE M CD CC	<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>B18. - La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978.</p> <p>Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Cantabria.</p>
STEM CPSA A CC CE CCE C	<p>3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.</p> <p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p>

COMPE T . CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSA A CC	<p>4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.</p> <p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>	<p>4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.</p>	<p>B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p>
CCL CD CPSA A CC CE	<p>6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p>	<p>6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.</p>	<p>B.1. Contexto: Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores;</p> <p>propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación. Funciones del lenguaje</p>

COMPE T . CLAVE	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL CP CC CCE C	<p>1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p> <p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.</p>	<p>A.2. - Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.</p>

*SITUACIÓN DE APRENDIZAJE*



Averigua quién es el autor de esta obra y cuál es su significado. Redáctalo en diez líneas.

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	20 %	Prueba escrita
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	20 %	Eje cronológico del XVIII-XIX en España
4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.	20 %	Portfolio (autoevaluación)
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	20 %	Entendemos e interpretamos un telediario
1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.	20 %	Prueba escrita

**TEMPORALIZACIÓN:** 30 sesiones para la Unidad Didáctica 5. Al menos el 10% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto individual.



IES LAS LLAMAS

**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO, 4º ESO  
PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN**

**Unidad didáctica 6**

**ESPAÑA EN EL XX. ESPAÑA EN LA ACTUALIDAD.  
CANTABRIA.**

**LA PUBLICIDAD.**

- **Los dialectos del castellano actual**
- **La literatura hispanoamericana del siglo XX**

*Curso 2023-2024*

Margarita Nieto Fernández

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

<u>COMPE T. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CP CPS AA CC CCE C	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.  CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	C8. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
STE M CD CPS AA CC	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.  STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.	B19. - La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

<u>COMPE T. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL CC CC CC EC	<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>B11. - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p>
CCL CP CC CC EC	<p>1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p> <p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la de la Comunidad autónoma de Cantabria, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.</p>	<p>A.1. - Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad.</p>



<u>COMPE T. CLAVE</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA / D. PERFIL DE SALIDA</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
CCL CD CPS AA CC CE	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.  CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.	B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



¿Qué muestra cada una de las imágenes? ¿Qué relación hay entre ellas?  
¿Qué relación tienen con la publicidad de la época?

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIO S CALIFICA C.</u>	<u>INSTRUMENTO S DE EVALUACIÓN</u>
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	20 %	Comentario de obras artísticas del momento
8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.	20 %	Prueba escrita
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	20 %	Trabajo colaborativo: el
1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la de la Comunidad autónoma de Cantabria, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	20 %	Prueba escrita
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual.	20 %	Portfolio (autoevaluación)

**TEMPORALIZACIÓN:** 30 sesiones para la Unidad Didáctica 6. Al menos el 10% de las sesiones estarán dedicadas a la realización del proyecto individual.