

1. CONTENIDOS

Los contenidos que se explican en esta asignatura corresponden al diseño curricular de Cantabria para esta asignatura y se desarrollarán tomando como referencia el libro de Biología y Geología de 1º ESO de la Editorial ANAYA (I.S.B.N.:978-84-678-5149-6)

2. ESTANDARES EVALUABLES

Al principio de cada unidad la profesora informará a los alumnos de cuáles son los conocimientos y destrezas que va a adquirir, así como la forma de evaluación del proceso de aprendizaje. Estos quedan reflejados más abajo.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se aprobará con una nota de 5. Esta nota de superación de la asignatura se obtiene de:

1. La realización de pruebas escritas, **(que supondrá el 60% de la nota)** al menos una por evaluación, intentando coincidir con el final de cada uno de los temas que constituyen las unidades didácticas. Las pruebas consistirán en preguntas tanto conceptuales como de interpretación, relación y resolución de problemas. alguna de las preguntas podrá ser relativa a las actividades complementarias y extraescolares.

La no asistencia, aunque sea por causa justificada, de un alumno a alguna de las pruebas, no implicará que esta prueba sea repetida, pudiendo el profesor determinar cuál es la forma más adecuada de evaluación del mismo.

2. El cuaderno de trabajo, el cual podrá ser recogido y/o evaluado por el profesor en cualquier momento. Este requisito es condición necesaria para que el alumno pueda ser evaluado positivamente.

3. Elaboración de trabajos prácticos propios de cada unidad didáctica. Este apartado incluye: trabajos de documentación y/o bibliográficos relacionados con los problemas que se estén estudiando en ese momento, así como los trabajos monográficos realizados en las diferentes salidas de campo y/o en el aula. Los alumnos/as están

obligados a aportar los materiales necesarios para realizar estos trabajos. La autoevaluación y coevaluación será también un procedimiento mas de la evaluación sobre todo en las presentciones orales individuales o en grupo y del cuaderno de trabajo. Para ello se usarán rúbricas elaboradas a tal efecto.

4. Las tareas subidas/ entregadas a través de la plataforma Teams también serán evaluadas tal y como se indica en el apartado 2 y 3.

5. Se valorará la atención prestada, el trabajo diario, la intervención en clase, el interés, la puntualidad, el cuidado por el material y el respeto a toda la comunidad educativa **(los puntos, 2, 3, y 4 supondrán el 40% de la nota)**

En el supuesto de que un/a alumno/a copie en un examen o actividad, utilizando medios tradicionales o nuevas tecnologías, su calificación será de cero. A continuación, se procederá según las normas del centro.

La nota final de la **evaluación ordinaria** de junio se obtendrá teniendo en cuenta todas las calificaciones obtenidas a lo largo del curso en las distintas evaluaciones.

Aquellos alumnos que no consiguen los estándares previstos para el curso en la evaluación ordinaria tendrán que realizar una **evaluación extraordinaria** en junio.

Para superar esa evaluación extraordinaria y, por tanto, aprobar la materia será necesario conseguir al menos un 5

En la prueba extraordinaria se seguirán los mismos criterios que durante el curso académico. La fecha y lugar se determinará en su momento, según las instrucciones del Centro.

4. TEMPORALIZACIÓN:

Dado que nuestros alumnos acaban de llegar al centro, nos parece adecuado, basada en nuestra experiencia de años anteriores, tratar de modo sucinto y dentro de otras unidades, las unidades (1 y 7) que se comparten con otras materias como geografía e historia, a fin de evitar reiteraciones y ganar tiempo para trabajar actividades de índole práctica, aplicación y ampliación.

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 2. LOS SERES VIVOS.

Unidad 3. MONERAS, PROTOCTISTAS, HONGOS Y PLANTAS.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 4. LOS ANIMALES. FUNCIONES VITALES.

Unidad 5. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 6. LOS ANIMALES VERTEBRADOS.

Unidad 8. LA GEOSFERA Y SU DINÁMICA.

Unidad 9. EL MODELADO DEL RELIEVE.

En el mes de octubre se entregará a las familias un informe de evaluación cualitativa, La temporalización es aproximada, pudiendo modificarse según las características del curso.

5. ESTANDARES EVALUABLES

Al finalizar las unidades 2 y 3 deberás ser capaz de:

1. Describir las características de la Tierra que hacen posible la vida.
2. Conocer las características comunes a todos los seres vivos.
3. Conocer la teoría celular y diferenciar los distintos tipos de células.
4. Explicar los criterios para clasificar a los seres vivos.
5. Diferenciar los niveles de organización de los seres vivos y conocer su clasificación en cinco reinos.
6. Conocer las características de los seres más representativos del reino monera, y los efectos beneficiosos y perjudiciales que estos seres tienen sobre otros seres vivos y sobre las personas.
7. Conocer las características generales de los protozoos y de las algas, y describir las semejanzas y las diferencias existentes entre ellos, e identificar los efectos beneficiosos y perjudiciales que ocasionan a otros seres vivos y al ser humano.
8. Describir las características generales de los hongos, identificar los principales tipos y conocer los principales beneficios y perjuicios que ocasionan.
9. Diferenciar las características generales de las plantas, sus funciones vitales y su clasificación.
10. Analizar cómo se lleva a cabo la nutrición en las plantas.
11. Conocer cómo se lleva a cabo la función de relación en las plantas.
12. Comprender y reconocer los tipos de reproducción asexual en las plantas.
13. Conocer cómo se lleva a cabo la reproducción alternante en las plantas sin semillas.
14. Detallar la reproducción sexual de las plantas con semillas.

15. Conocer cómo se clasifican las plantas espermatofitas.
16. Establecer la clasificación de las plantas sin semillas.
17. Valorar la relación entre las plantas, las personas y el medio.
18. Comprender informaciones; adquirir vocabulario científico, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.
19. Conocer y usar de forma responsable las TIC; observar e interpretar imágenes; desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.
20. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones. Desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.
21. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

Al finalizar las unidades 4 y 5 deberás ser capaz de:

1. Conocer las características generales de los animales.
2. Diferenciar entre alimentación y digestión. Distinguir entre animales sin y con aparato digestivo, y los tipos de aparatos digestivos que existen.
3. Reconocer las diferencias entre los animales que, para la función de la respiración, toman el oxígeno del agua y los que lo toman del aire.
4. Conocer que la circulación y la excreción son procesos de la nutrición de los animales, así como los tipos de aparatos circulatorios y los órganos de la excreción.
5. Comprender que los animales poseen receptores para captar los estímulos y llevar a cabo la función de relación.
6. Conocer y diferenciar los sistemas de coordinación de los animales.
7. Entender que la respuesta a los estímulos la realizan los efectores.
8. Diferenciar los tipos de reproducción en animales, así como el mecanismo de la fecundación y el desarrollo embrionario.
9. Diferenciar y conocer las características de poríferos y cnidarios.
10. Establecer las diferencias entre los distintos grupos de gusanos.
11. Conocer las características de los moluscos y en concreto de los ejemplares más comunes para el ser humano.
12. Conocer las características de los artrópodos y establecer las diferencias entre los distintos grupos.

13. Comprender la organización común de los equinodermos y las diferentes formas que pueden presentar.
14. Estudiar la relación de los invertebrados con el ser humano o con la actividad humana.
15. Comprender informaciones; adquirir vocabulario científico, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.
16. Conocer y usar de forma responsable las TIC; observar e interpretar imágenes; desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.
17. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones. Desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.
18. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

Al finalizar las unidades 6,8 y 9 deberás ser capaz de:

1. Describir las características principales de los peces.
2. Identificar las características que diferencian a los dos grandes grupos de peces.
3. Conocer las principales características de los anfibios y describir como llevan a cabo la reproducción.
4. Conocer los principales grupos de anfibios y sus características más destacadas.
5. Conocer las principales características de los reptiles y como es su alimentación y su reproducción.
6. Diferenciar los principales grupos de reptiles.
7. Describir las principales características de las aves e identificar aquellas que están relacionadas con el vuelo.
8. Diferenciar los principales grupos de aves.
9. Identificar las características más importantes de los mamíferos.
10. Diferenciar los distintos grupos de mamíferos.
11. Describir las características que diferencian al hombre de otros mamíferos.
12. Conocer la importancia de los vertebrados para las personas.
13. Conocer las capas que se diferencian en la Tierra.
14. Identificar las distintas formas del relieve que aparecen en la geosfera, tanto en las zonas emergidas como en las sumergidas.

15. Conocer las capas que se diferencian en la geosfera y explicar las características de la litosfera.
16. Comprender qué es un mineral y saber su relación con las rocas.
17. Conocer las principales propiedades de los minerales que permiten su identificación.
18. Saber qué es una roca, reconocer las propiedades que sirven para su identificación y conocer los principales grupos que existen.
19. Conocer los principales recursos de la geosfera, sus aplicaciones y su explotación.
20. Reconocer los distintos tipos de energía responsables de los cambios que se producen en la Tierra.
21. Comprender por qué cambian las placas, conocer los tipos de contactos que hay entre ellas y enunciar de manera sencilla la teoría de la tectónica de placas.
22. Comprender cuál es el origen de los terremotos y conocer los factores de los que depende el riesgo sísmico de una zona y su prevención.
23. Conocer qué es el modelado del relieve y qué es la erosión, el transporte y la sedimentación.
24. Explicar qué es la meteorización y diferenciar los tipos de meteorización y la formación de suelos.
25. Comprender la acción geológica producida por las aguas de arroyada, por los torrentes y por los ríos.
26. Conocer el origen de las aguas subterráneas y comprender el modelado kárstico.
27. Saber cuál es la acción geológica de los glaciares.
28. Conocer cómo se produce el modelado del relieve por la acción del viento.
29. Relacionar los principales movimientos de las aguas marinas con el origen de los modelados litorales.
30. Conocer las distintas acciones que producen los seres vivos en la naturaleza.
31. Comprender informaciones; adquirir vocabulario científico, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre estos seres vivos.
32. Conocer y usar de forma responsable las TIC; observar e interpretar imágenes; desarrollar estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participar de forma activa en el propio proceso de aprendizaje.
33. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones. Desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.

34. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

*“El resultado de tu trabajo lo vais a evaluar tanto tú como tu profesora. Esta evaluación será continua, es decir, se va a hacer durante todo el proceso de aprendizaje. Por eso, **el trabajo diario** es muy importante. Debemos destacar tres aspectos de él:*

-Participación en la clase

-Estudio y profundización de lo desarrollado cada día en el aula”

6.FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

En el caso de pasar a un **modelo de formación semipresencial**, las actividades lectivas presenciales se centrarán en los contenidos o habilidades que por ser más complejos requieran la presencialidad, dejando para casa las que se correspondan con contenidos más teóricos o habilidades fáciles de desarrollar de forma individual. Dependiendo de las características de los grupos, no tienen por qué coincidir esta selección en todos los grupos de un mismo nivel, también tenemos que contemplar que en las asignaturas de ciencias el contenido lo puede marcar la actualidad de la vida diaria, no solo en este tipo de formación también en la presencial, por ello según se vaya desarrollando el curso iremos seleccionando dichos contenidos y habilidades.

- Medios de información y comunicación con el alumnado y las familias: se utilizará Yedra y las tutorías.
- Recursos educativos: materiales están diseñados para aportar tanto contenidos como actividades de todo tipo que pasan por todas las competencias básicas
- Herramientas digitales y plataformas: en todos los niveles se utilizará su libro digital y la plataforma Teams

Los procesos de evaluación y calificación seguirán siendo los mismos que aparecen especificados en la programación presencial para cada nivel. La elaboración de pruebas escritas se podrán realizar en el aula y el resto de los instrumentos se podrán evaluar a través de la plataforma o en el momento que los alumnos estén en el instituto.

Si el modelo de **formación es no presencial** se continuará con el desarrollo del currículo adaptando las actividades de adquisición de contenidos y habilidades. Para ello se irán transformando o elaborando, como se hizo en el periodo no presencial del

curso 2019-20, todos los materiales necesarios. La forma de trabajar con nuestros alumnos será a través de la plataforma Teams y por ello consideramos que no es necesario priorizar unos contenidos sobre otros, se continuará con lo programado. Otro aspecto para considerar son las características diferenciadoras de los grupos, no tienen que coincidir el desarrollo del currículo en todos los grupos de un mismo nivel (aunque sería deseable), también tenemos que contemplar que en las asignaturas de ciencias el contenido lo puede marcar la actualidad de la vida diaria y esto influirá en la prioridad o profundización de unos temas sobre otros.

La cantidad de actividades y tareas tendrán una relación directa con el número de horas semanales que tiene asignada cada asignatura del departamento.

Los procesos de evaluación y calificación serán diferentes. En función del momento del curso en que se produzca esta situación, se informará del valor porcentual de cada uno de los criterios de calificación. Formarán parte de estos criterios de calificación, los siguientes aspectos:

- Puntualidad en la entrega
- Cantidad o cumplimiento de las actividades
- Calidad y rigor de las actividades realizadas
- Presentación de las actividades
- Precisión y concisión en las respuestas
- Utilización del lenguaje científico adecuado
- Evidencia de que el trabajo ha sido realizado por el alumno o alumna
- Información buscada a través de la red (competencia digital)
- Presentación de los trabajos en el formato demandado

Se evaluará también los aspectos que se deriven de la participación en el grupo a través de la plataforma Teams:

- Actividad en los chats
- Aportaciones interesantes
- Ayuda a los compañeros

Se promoverá los sistemas de autoevaluación y coevaluación mediante la elaboración de rúbricas y plantillas.