

## MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL CASO DE CAMBIO A OTROS ESCENARIOS EN LAS ASIGNATURAS DE E.F. TD3 (ACTIVIDADES ACUÁTICAS) Y EN EL PROGRAMA EDUCATIVO-DEPORTIVO ESPADE

Según se describe en la [Resolución de 5 de agosto de 2020, por la que se aprueba el protocolo general de organización para el desarrollo de la actividad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria durante el curso 2020- 2021, de aplicación hasta el fin de la crisis sanitaria.](#)

Descripción de los tres escenarios posibles:

| ESCENARIO | SITUACIÓN            | TIPO DE DOCENCIA                              |
|-----------|----------------------|---|
| 1         | Nueva normalidad     | Presencial para todas las etapas y enseñanzas |
| 2         | Escenario intermedio | Docencia mixta (presencial y no presencial)   |
| 3         | Confinamiento        | Docencia exclusivamente no presencial         |

### ESCENARIO 1

Se seguirán las pautas marcadas y especificadas en cada una de las programaciones de E.F., Actividades acuáticas(TD3) y Espade.

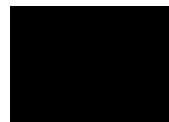
Se complementará con el uso cotidiano de las plataformas digitales ya en funcionamiento como *Moodle*, *blogs* y otras como *Teams* que se utilizarán en otras materias y que irán conociendo durante este inicio del curso.

Los criterios de calificación y evaluación vienen recogidos en la programación (apartados IX y X, páginas 18 y 19)

### ESCENARIO 2

- Siguiendo los planes descritos en la programación, se priorizarán las enseñanzas telemáticas con las plataformas informáticas en las que trabajarán los alumnos durante este curso que ya venían implementando la educación física desde cursos anteriores y que en este caso han tenido una relevancia fundamental para seguir con la formación de nuestro alumnado. (Fundamentalmente Moodle, Blogs: <http://bloggillamas.blogspot.com> <http://actividadesacuaticaslasllamas.blogspot.com> y los mails)

- En este escenario **semipresencial**, los alumnos deberán de realizar todas aquellas tareas prácticas que se puedan en cada unidad didáctica durante las fases presenciales, dejando los contenidos teóricos para la enseñanza On-line.
- Existe una gran dificultad para describir cada supuesto con lo que el departamento analizará la situación y diseñará un documento específico



que recogerá en acta y trasladará al alumnado interesado, a su familia y a la dirección de este centro educativo. Teniendo en cuenta que se tratará siempre de utilizar los criterios, instrumentos y estándares de aprendizaje ya previstos en la programación, pero se adaptará la ponderación de cada apartado en función del cambio de escenario.

Se les indicará en cada caso y según el momento en el que nos encontremos en la programación el seguimiento de esta y las herramientas online a utilizar.

- Los estándares de los contenidos teóricos serán los recogidos en la programación y no se añadirán otros nuevos.
- En el caso del programa Espade, los alumnos acudirán a los centros de entrenamiento solo los días en los que acudirán al centro para seguir la educación presencial. Se informará a los padres a través de la Plataforma Yedra de los cambios en sus entrenamientos en las tres especialidades deportivas (Balónmano, Salvamento, Surf)

### **2.1.CRITERIOS DE CALIFICACION ESCENARIO 2.**

| TEÓRICO  | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |
|--|--|--|
| 35%  | 40%  | 25%  |
| Trabajo, explicaciones teóricas y exámenes de moodle | Ejecuciones prácticas en clase presencial.<br>Retos, videos demostrativos en caso de no poder asistir presencialmente. | Asistencia a clases presenciales o a través de la plataforma Teams VC, entrega de trabajos, entrega en plazos, interés, nivel de respuesta |

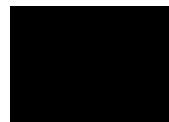
\*Puntos extra a conseguir con la realización de retos.

### **2.2.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN ESCENARIO 2**

La evaluación tendrá necesariamente un carácter continuo , siendo la nota final una valoración de todo el curso y su evolución y progreso en las diferentes competencias básicas.

Se atenderá a las diferentes necesidades y controversias que pudieran surgir de la aplicación de una metodología de enseñanza a distancia.

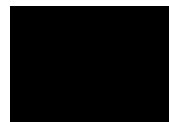
-Los procedimientos utilizados para obtener datos para la evaluación son:



- Uso de Rúbricas / Tablas de observación para la corrección de las diferentes tareas propuestas de carácter práctico.
- Monitorización de datos objetivos de asistencia a clases y a las videoconferencias (si se diese el caso), participación, puntualidad, retrasos, cumplimiento de normas de seguridad, etc.
- Pruebas de ejecución práctica (deportivas, etc).
- Pruebas de conocimientos teóricos (escritas y orales).
- Control del diario del alumno.
- Corrección de trabajos solicitados.

### ESCENARIO 3.

- Este escenario es exclusivamente **no presencial** y se corresponde con el confinamiento.
- Pudiera darse el caso de que fuera aplicado en algunos de los grupos y no en todo el centro lo que complicaría aún más la situación en esta materia. Ya que se darían diferentes formas de aprendizaje y de impartición y desarrollo de los contenidos en un mismo nivel.
- En todo caso de darse este escenario, se adaptarían los contenidos y algunos no podrían realizarse prácticamente dada la imposibilidad de su desarrollo en el exterior y se modificarían para poderlos realizar en su domicilio .
- Se priorizarán contenidos mas genéricos y sin necesidad de material muy específico como todos los relacionados con la condición física y la salud.
- Se continuarían las clases por Videoconferencias a través de la plataforma **Teams** de Microsoft@(Estandar en este centro ) y su frecuencia correspondería a la de las clases presenciales si fuera posible. Las fechas y horarios vendría dado por la Jefatura del Centro.
- Además el alumnado trabajaría también por retos como se hizo “ocasionalmente” en el curso anterior en el confinamiento del “Estado de Emergencia” y se seguirán los videos y propuestas publicadas en el blog Bloggillamas y se les explicará el formato de presentación de los trabajos tanto prácticos( videos) como teóricos.
- Los estándares de aprendizaje en contenidos teóricos se mantendrían con los indicadores de logro marcados en la programación y su evaluación sería la descrita en la programación de la asignatura y siempre utilizando para su evaluación teórica la plataforma **Moodle**. Ciertos contenidos serán



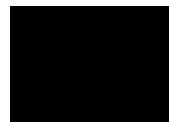
calificados con ponderaciones diferentes dada la imposibilidad de la realización de ciertas pruebas y/o ejecuciones prácticas ( descripción en 3.1.)

- En el caso de los alumnos en el **Programa Espade** seguirán las mismas pautas que el curso pasado, realización de los trabajos teóricos propuestos desde el departamento para la adaptación curricular de la asignatura de educación física. Respecto a la asignatura de tecnificación deportiva se les propondrá el visionado de documentos gráficos sobre técnica de cada deporte y análisis de secuencias de ejecuciones en campeonatos, partidos etc.,propuestos por sus entrenadores. Todo ello unido a sesiones por videoconferencia comunicando el calendario a entrenadores y Jefatura de Estudios.
- En todos los casos, se utilizarán las plataformas de comunicación tanto **Moodle** para trabajos y exámenes como **Teams** para Videoconferencias con aquellos grupos confinados.
- Los alumnos enviarán videos de producción propia para poderles valorar ciertas actividades tanto de condición física como de ciertas técnicas deportivas, expresión corporal, gimnásticas o de juegos populares, como ya se hizo en el curso 19-20.
- En este escenario se comunicará al alumnado la situación a través de las hojas informativas que se publicarán en el blog “Bloggilamas” así como vía mail, indicándoles las plataformas de trabajo y comunicación cotidianas y las fechas y horarios de conexión por Videoconferencia .

### 3.1.CRITERIOS DE CALIFICACION ESCENARIO 3.

| TEÓRICO  | PROCEDIMENTAL               | ACTITUDINAL   |
|--|-----------------------------|---|
| 50%  | 25%                         | 25%   |
| Trabajo, explicaciones teóricas y exámenes de moodle | Retos, videos demostrativos | Asistencia a clases zoom, entrega de trabajos, entrega en plazos, interés, nivel de respuesta |

\*Puntos extra a conseguir con la realización de retos.



### **3.2.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN ESCENARIO 3**

La evaluación tendrá necesariamente un carácter continuo , siendo la nota final una valoración de todo el curso y su evolución y progreso en las diferentes competencias básicas. Teniendo en cuenta la situación en este escenario. Para ello, atenderemos a las diferentes necesidades y controversias que pudieran surgir de la aplicación de una metodología de enseñanza a distancia.

- Los procedimientos utilizados para obtener datos para la evaluación son:
- Uso de Rúbricas / Tablas de observación para la corrección de las diferentes tareas propuestas de carácter práctico.
  - Monitorización de datos objetivos de asistencia a las videoconferencias, participación, retrasos, cumplimiento de normas, etc.
  - Pruebas de ejecución práctica (deportivas, etc).
  - Pruebas de conocimientos teóricos (escritas y orales).
  - Control del diario del alumno.
  - Corrección de trabajos solicitados.