

## GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

### ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El primer curso de la ESO, la Geografía se centra en el estudio del Medio Físico y la Historia Antigua. El primer bloque de contenidos que lleva por título “El medio físico” por lo que se concretará en el estudio de la Tierra, su representación, los componentes básicos del relieve, el relieve de España y mundial, el clima y las zonas bioclimáticas. El bloque de Historia aborda el estudio de la Prehistoria, las primeras civilizaciones urbanas y la antigua Grecia.

#### BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO:

1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y longitud. Tipos de representaciones y escalas. Componentes básicos y formas de relieve. 2. Medio físico de España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

#### BLOQUE 2. LA HISTORIA:

1. La Prehistoria. La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Las fuentes históricas: necesidad y variedad. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Edad de los Metales: cambios en las formas de vida. 2. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las “polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

Estos bloques de contenidos son los que se desarrollarán tanto en la modalidad de actividad lectiva presencial como semipresencial o no presencial. Los contenidos en el caso de las modalidades de actividad semi o no presencial serán ajustados no tanto en los bloques de contenidos como en los estándares de aprendizaje. En la programación de la materia de Geografía e Historia de 1º ESO elaborada por el Departamento de Geografía e Historia, se hace constar cuáles son esos estándares de aprendizaje prioritarios que se desarrollarán en el caso de que la situación lleve a la implementación de modalidades semi o no presencial de la actividad lectiva.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La secuenciación de contenidos, tradicionalmente dividida por trimestres, para la materia de Geografía e Historia de 1º ESO será como sigue en los tres escenarios posibles:

Primer trimestre: Primera y Segunda Evaluación. Periodicidad: Septiembre a diciembre.

UD.01. El planeta Tierra y su representación

UD.02. El relieve

UD.03. El agua en la Tierra

UD.04. Tiempo y Clima

Segundo trimestre: Tercera Evaluación. Periodicidad: Enero-marzo.

UD.05. El medio natural en el Mundo y en España: zonas frías y templadas

UD.06. El medio natural en el Mundo y en España: zonas cálidas

UD.07. La Prehistoria

Tercer trimestre: Cuarta Evaluación. Periodicidad: Abril-junio.

UD.09. El Neolítico y la Edad de los Metales

UD.10. Las primeras civilizaciones

UD.11. La antigua Grecia

## LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En los tres escenarios el alumnado dispondrá como material básico el libro de texto de Geografía e Historia de la editorial OXFORD. Además, el profesorado suministrará o se apoyará en todo un conjunto de materiales complementarios (libros de lectura, imágenes, páginas web, etc.) y compartirá algunos de estos recursos con sus alumnos y alumnas mediante la plataforma Teams.

En caso de tener que pasar a una actividad lectiva semipresencial o no presencial esta plataforma se convertirá en el medio de comunicación y colaboración con el alumnado y a través de ella se proporcionarán todos los recursos y, a su vez, el alumnado entregará todas las tareas encomendadas. La plataforma Teams permitirá mantener una comunicación fluida sin tener que recurrir a otro tipo de mensajería y, en momentos puntuales, se podrá recurrir también desde la misma plataforma al establecimiento de videoconferencias.

Yedra y la transmisión de información a través del tutor de cada grupo serán los medios de comunicación que se mantendrán con las familias durante los tres escenarios y en el escenario presencial podremos añadir la entrevista personal.

## PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Se seguirá un modelo de evaluación continua que garantiza la adquisición de las competencias imprescindibles y permite establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso y cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. La evaluación continua implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje y de las competencias exigidos y la realización de actividades y cuestionarios de autoevaluación, reflexión y comentarios en común de los resultados y aspectos tratados. Estas herramientas las evaluaremos, en una modalidad de FORMACIÓN PRESENCIAL, del siguiente modo:

- **Actitud, comportamiento y trabajo diario en el aula:** 10% de la calificación. Se valorarán el comportamiento, la participación, el interés, el esfuerzo, la colaboración y la constancia mostrados, así como la correcta realización diaria de las tareas planteadas. En este apartado se contemplará la entrega por el alumnado de actividades y cuestionarios de autoevaluación y de coevaluación que versarán sobre la reflexión y el comentario de los resultados y de los aspectos tratados en cada una de las unidades.
- **Trabajos de investigación:** 30 % de la calificación. Los alumnos realizarán trimestralmente un trabajo de investigación grupal, el resultado será expuesto al resto de los compañeros de modo oral.

**Pruebas de evaluación específicas:** 60% de la calificación. Las pruebas de evaluación se ajustarán a los contenidos de cada unidad didáctica y harán referencia al libro de texto, los apuntes y las actividades del cuaderno de trabajo. Darán prioridad a la comprensión y al razonamiento, nunca se centrarán en el mero estudio memorístico y serán de diversos tipos: comprensión de conceptos, explicación de procesos o hechos históricos, definición de términos, análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes, contextualización de hechos y personajes. Se realizarán como mínimo dos pruebas por evaluación. Si un alumno o alumna es sorprendido copiando en una prueba escrita, el profesor o profesora la recogerá inmediatamente y será calificada con un 0. El alumno no podrá realizar de nuevo el examen. Todos los dispositivos electrónicos deberán permanecer apagados durante la realización de los exámenes.

- **Otros aspectos:**
  - A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos cooperativos y expondrán al resto de compañeros sus trabajos de investigación.

- Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por falta grave de ortografía, hasta un máximo de 1 punto.
- No habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación.

En el caso de producirse la realización de la actividad lectiva en la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL se mantendrán los mismos criterios de calificación y porcentajes señalados anteriormente. Las actividades lectivas presenciales se centrarán en desarrollar aquellos aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que consideremos que pueden resultar más complejos para el alumnado y en pautar claramente todas las tareas que los alumnos y alumnas deben realizar en sus casas. Asimismo, la formación semipresencial permitirá la realización de las pruebas escritas en el centro educativo de modo presencial y, por ello, estas pruebas seguirán manteniendo el mismo peso que en el escenario presencial.

En el caso de darse la situación de la MODALIDAD NO PRESENCIAL, los criterios de calificación seguirán siendo los mismos pero los porcentajes variarán, casi se invertirán. La actitud, comportamiento y trabajo diario pasarán a tener un peso mucho mayor en porcentaje (80%), mientras que las pruebas escritas (esta vez por vía telemática) perderán relevancia (20%). Todo lo expuesto previamente puede desarrollarse de forma telemática en la asignatura de Geografía e Historia de 1º ESO con las necesarias adaptaciones de tiempo y modos propios del uso de herramientas no presenciales de enseñanza.

**EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA:** los alumnos que suspendan una evaluación podrán aprobar el curso si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior y han superado un mínimo de dos evaluaciones. La calificación final ordinaria del curso será la media aritmética de las notas obtenidas en las evaluaciones del curso.

Los alumnos que no aprueben el curso por medio de las evaluaciones parciales ordinarias podrán recuperar la asignatura en un examen de recuperación al final de curso para la evaluación ordinaria o en otro para la evaluación extraordinaria de junio.

**EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE JUNIO:** La prueba final extraordinaria de junio abarcará el programa del curso, y, teniendo en cuenta la trayectoria de cada alumno, se le evaluará de las evaluaciones suspensas durante el curso, por lo que la prueba podrá ser parcial o global. La prueba final extraordinaria equivaldrá al 80% de la calificación final, correspondiendo el 20% restante al trabajo realizado en un repertorio de tareas durante las semanas de recuperación entre la evaluación final ordinaria y la evaluación final extraordinaria. Siempre que el alumno supere el examen aprobará la materia, independientemente de que no haya entregado satisfactoriamente las actividades encomendadas. La calificación de la evaluación final extraordinaria nunca será inferior a la de la evaluación final ordinaria.

Estos porcentajes para la evaluación final extraordinaria podrán variar en función del desarrollo que se haya producido durante el curso de la actividad lectiva: se mantendrán igual si la modalidad presencial ha sido la predominante, mientras que podrán ser modificados si las modalidades semipresencial o no presencial han sido las predominantes.

## RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA

Don/Doña:.....padre/madre/tutor legal del  
alumno/a:..... del curso.....grupo:  
.....confirma que su hijo/a ha recibido LA HOJA INFORMATIVA el día .....  
de .....de 2020 y es conocedor de los criterios para la superación de la  
materia de Ciencias Sociales.

Fdo: .....