

## **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACHILLERATO**

### **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

El bloque primero hace una revisión de las estructuras anteriores al gran cambio que trae consigo la Historia Contemporánea. Es un bloque introductorio a la propia Historia Contemporánea en el que el alumnado tiene que detectar la gran diferencia entre nuestras estructuras políticas, económicas y sociales actuales con las existentes en la Edad Moderna. Los bloques 2, 3 y 4 nos sirven para mostrar las grandes transformaciones que traen consigo el cambio de estructuras que caracterizan la Edad Contemporánea. En estos dos bloques, la labor docente debe incentivar en el alumnado el conocimiento de la dificultad en realizar dichos cambios que, en muchas ocasiones, se producen de forma violenta. Los bloques 5-11 nos introducen y desarrollan la situación histórica del convulso siglo XX. Un siglo marcado por las situaciones de conflicto; conflicto ideológico entre distintas visiones políticas económicas y sociales que acaban chocando, bien en conflictos armados como las dos guerras mundiales, bien en conflictos larvados como la Guerra Fría. Los bloques 11-13 desarrollan la distinta evolución de los dos bloques económico-ideológicos enfrentados en la guerra fría, el uno -el capitalista- hacia su evolución, el otro -el comunista- hacia su desaparición.

Estos bloques de contenidos son los que se desarrollarán tanto en la modalidad de actividad lectiva presencial como semipresencial o no presencial. Los contenidos en el caso de las modalidades de actividad semi o no presencial serán ajustados no tanto en los bloques de contenidos como en los estándares de aprendizaje. En la programación de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato elaborada por el Departamento de Geografía e Historia, se hace constar cuáles son esos estándares de aprendizaje prioritarios que se desarrollarán en el caso de que la situación lleve a la implementación de modalidades semi o no presencial de la actividad lectiva.

En la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo no es necesario incorporar en la programación contenidos necesarios y esenciales que no se hubieran impartido de forma presencial durante el curso anterior, se trata de una asignatura que únicamente cursa el alumnado de Humanidades y en 4ºESO todos los alumnos cursaron obligatoriamente la asignatura de Geografía e Historia con un currículum similar a la de 1º bachillerato, que se desarrolló en su totalidad según lo programado.

Los anteriores bloques temáticos se concretan y organizan en las siguientes unidades didácticas:

- 1- LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN
- 2- LA NUEVA ERA INDUSTRIAL
- 3- LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)
- 4- LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)
- 5- LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)
- 6- LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)
- 7- LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)
- 8- LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)
- 9- PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)
- 10- LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)
- 11- LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)
- 12- UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)
- 13- EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)
- 14- EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)
- 15- EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)
- 16- EL MUNDO ACTUAL

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La secuenciación de contenidos para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de primero Bachillerato es como sigue en los tres escenarios posibles:

Primer trimestre (1ª y 2ª evaluación): de la unidad didáctica 1 a la 6.

Segundo trimestre (3ª evaluación): de la unidad 7 a la 11.

Tercer trimestre (4ª evaluación): de la unidad 12 a la 16.

## LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En los tres escenarios el alumnado dispondrá como material básico del libro de texto Historia del Mundo Contemporáneo de Vicens-Vives, pero el docente proporcionará también material complementario diverso (mapas históricos, textos basados en fuentes primarias y secundarias, imágenes, gráficos, presentaciones, vídeos, recursos educativos en distintas páginas web, kahoots, formularios...) y compartirá algunos de estos recursos con sus alumnos y alumnas mediante la plataforma Teams.

En caso de tener que pasar a una actividad lectiva semipresencial o no presencial esta plataforma se convertirá en el medio de comunicación y colaboración con el alumnado y a través de ella se proporcionarán todos los recursos (la mayoría ya habrán sido utilizados en el escenario presencial, si ha dado tiempo) y, a su vez, el alumnado entregará todas las tareas encomendadas, ya sean individuales o en grupo colaborativo. La plataforma Teams permitirá mantener una comunicación fluida sin tener que recurrir a otro tipo de mensajería y, en momentos puntuales, se podrá recurrir también desde la misma plataforma al establecimiento de videoconferencias.

Yedra y la transmisión de información a través del tutor o tutora de cada grupo serán los medios de comunicación que se mantendrán con las familias durante los tres escenarios y en el escenario presencial podremos añadir la entrevista personal.

## PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Las herramientas para evaluar el trabajo del alumnado en la FORMACIÓN PRESENCIAL serán las siguientes:

- El control sistemático del trabajo del alumno en clase y en casa, más la realización de actividades de investigación en pequeños grupos cooperativos y su posterior exposición pública supondrán el 20% de la nota final. Entre estas tareas o actividades se contemplará la entrega por el alumnado de actividades de autoevaluación y de coevaluación que versarán sobre aspectos del trabajo realizado y sus resultados y sobre la mejora que se puede introducir para la realización de las siguientes tareas o actividades o en la preparación de los siguientes exámenes.
- Pruebas de evaluación específicas (80% de la calificación final). Se ajustarán a los contenidos de cada unidad didáctica y harán referencia al libro de texto, los diversos materiales aportados por el profesor y las tareas de carácter obligatorio realizadas por el alumnado y corregidas por el profesor. Incluirán tareas de diferentes tipos: comprensión de conceptos, explicación de procesos o hechos históricos, definición de términos, análisis de textos, mapas, gráficos y/o imágenes, contextualización de hechos y personajes. Como norma general, se aplicará una penalización de 0,1 puntos por falta grave de ortografía, hasta un máximo de 1 punto. Si un alumno o alumna es sorprendido copiando en una prueba escrita, el profesor o profesora la recogerá inmediatamente y será calificada con un 0. El alumno no podrá realizar de nuevo el examen. Todos los dispositivos electrónicos deberán permanecer apagados durante la realización de los exámenes.

En el caso de producirse la realización de la actividad lectiva en la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL se mantendrán los mismos criterios de calificación y porcentajes señalados anteriormente. Las actividades lectivas presenciales se centrarán en

desarrollar aquellos aprendizajes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje que consideremos que pueden resultar más complejos para el alumnado y en pautar claramente todas las tareas que los alumnos y alumnas deben realizar en sus casas. Asimismo, la formación semipresencial permitirá la realización de las pruebas escritas en el centro educativo de modo presencial y, por ello, estas pruebas seguirán manteniendo el mismo peso que en el escenario presencial.

En el caso de darse la situación de la MODALIDAD NO PRESENCIAL, los criterios de calificación seguirán siendo los mismos pero los porcentajes variarán, casi se invertirán. La actitud, comportamiento y trabajo diario pasarán a tener un peso mucho mayor en porcentaje (80%), mientras que las pruebas escritas (esta vez por vía telemática) perderán relevancia (20%). Todo lo expuesto previamente puede desarrollarse de forma telemática en la asignatura de Historia del Mundo contemporáneo con las necesarias adaptaciones de tiempo y modos propios del uso de herramientas no presenciales de enseñanza.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA: el aprobado del curso se producirá siempre que la media de las tres evaluaciones alcance el 5 y el alumno o alumna haya superado, como mínimo, dos evaluaciones. En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación.

EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA: los alumnos y alumnas que no hayan aprobado en la evaluación final ordinaria se presentarán a la evaluación extraordinaria de junio con las evaluaciones suspensas. La calificación final será el resultado de:

- 20% de la nota final: la evaluación continua del trabajo realizado por el alumnado durante el curso (10%) y durante las semanas de recuperación (10%) entre la evaluación final ordinaria y la evaluación final extraordinaria. Los alumnos y alumnas deberán entregar todas las actividades en la fecha de la prueba extraordinaria.
- 80% de la nota final: nota obtenida en la prueba extraordinaria. Siempre que el alumno supere este examen aprobará la materia, independientemente de que no haya entregado satisfactoriamente las actividades encomendadas.

La calificación de la evaluación final extraordinaria nunca será inferior a la de la evaluación final ordinaria.

Estos porcentajes para la evaluación final extraordinaria podrán variar en función del desarrollo que se haya producido durante el curso de la actividad lectiva: se mantendrán igual si la modalidad presencial ha sido la predominante, mientras que podrán ser modificados si las modalidades semipresencial o no presencial han sido las predominantes.



#### RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA

Don/Doña:.....padre/madre/tutor legal del  
alumno/a:..... del curso.....grupo:  
.....confirma que su hijo/a ha recibido LA HOJA INFORMATIVA el día .....  
de .....de 2020 y es conocedor de los criterios para la superación de la  
materia de Ciencias Sociales.

Fdo: .....