



INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2024-2025

Asignatura o materia: MATEMÁTICAS

Etapa y curso: ESO. Segundo curso.

Profesores: Bruno Fernández, Beatriz García, María Elena Manrique y Luis Somavilla.

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse al profesorado mencionado más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

1. ESTRUCTURA DE LA MATERIA

	UNIDAD	DURACIÓN
1ª EVALUACIÓN	T1. Los números naturales y enteros	12 sesiones
	Ud.2.- Los números enteros.	9 sesiones
	Ud.3.- Los números decimales y las fracciones.	8 sesiones
	Ud.4.- Operaciones con fracciones.	12 sesiones
	Ud.5.- Proporcionalidad y porcentajes.	10 sesiones
2ª EVALUACIÓN	Ud.6.- Álgebra.	10 sesiones
	Ud.7.- Ecuaciones.	15 sesiones
	Ud.8.- Sistemas de ecuaciones.	12 sesiones
	<i>Proyecto.</i>	4 sesiones
3ª EVALUACIÓN	Ud.14.- Teorema de Pitágoras.	8 sesiones
	Ud.15.- Cuerpos geométricos.	8 sesiones
	Ud.11.- Medida del volumen.	6 sesiones
	Ud.12.- Funciones.	12 sesiones
	<i>Proyecto.</i>	4 sesiones

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la materia son los recogidos en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Cada criterio se evalúa utilizando distintos instrumentos, de acuerdo con la siguiente tabla:

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación					
	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participación	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	X	X	X		X	
1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	X	X	X		X	
1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	X	X	X		X	X
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	X	X	X		X	X
2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	X		X			
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.		X	X	X		X
3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema		X	X	X		X
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		X	X	X		X
4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	X	X			X	
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	X	X				
5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	X	X				
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	X	X				
6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	X	X	X	X		X
6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	X	X	X	X		X
6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.			X	X		X
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X	X	X	X
7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	X	X	X	X		X
8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al	X	X	X	X		X

describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.						
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	X	X	X	X		X
9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos			X	X	X	X
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			X	X	X	X
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.			X	X	X	X
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			X	X	X	X

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestran los valores en porcentajes dados a cada criterio, dentro de cada evaluación:

Estructura de la materia	C Esp 1			C Esp 2		C Esp 3			C Esp 4		C Esp 5		C Esp 6			C Esp 7		C Esp 8		C Esp 9		C Esp 10		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	
1ª Evaluación	4	4	2	1	1	2	1	1	3	3	3	4	1	1			1	0,5	0,5	1	2	1	1	38
2ª Evaluación	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	32
3ª Evaluación	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	30
TOTAL	12	8	4	3	3	5	3	3	7	7	8	11	3	3	1	2	3	1,5	1,5	2	3	3	3	100