



## INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2024-2025

Asignatura o materia: MATEMÁTICAS  
Etapa y curso: ESO. Primer curso.  
Profesores: Beatriz García y Esperanza Fernández

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse a la profesora mencionada más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

### 1. ESTRUCTURA DE LA MATERIA

	UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	Ud.1.- LOS NÚMEROS NATURALES. Ud.2.- POTENCIAS Y RAÍCES. Ud.3.- DIVISIBILIDAD. Ud.4.- LOS NÚMEROS ENTEROS. Ud.5.- LOS NÚMEROS DECIMALES. Ud.6.- LAS FRACCIONES. Ud.7.- OPERACIONES CON FRACCIONES. PROYECTO
2ª EVALUACIÓN	Ud.8.- PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES. Ud.9.- ÁLGEBRA. Ud.14.- GRÁFICAS DE FUNCIONES. Ud.12.- EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL
3ª EVALUACIÓN	Ud.10.- RECTAS Y ÁNGULOS. PROYECTO Ud.11.- FIGURAS GEOMÉTRICAS. Ud.13.- ÁREAS Y PERÍMETROS. Ud.15.- ESTADÍSTICA. REPASO Y PROYECTO

### 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de las 9 competencias específicas, así como los saberes básicos vienen recogidos en la Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato. Publicado en: «BOE» núm. 187, de 05/08/2022 en las páginas 433, 430 y 434 respectivamente.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-13173-consolidado.pdf>

Por su extensión, se pueden consultar en la programación del departamento.

### 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Cada criterio se evalúa utilizando distintos instrumentos, de acuerdo con la siguiente tabla:

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación					
Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participación	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	X		X			
1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	X		X			
1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	X		X			
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	X		X			
2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	X		X			
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.		X	X	X		X
3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema		X	X	X		X
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		X	X	X		X
4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	X	X				
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	X	X				
5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	X	X				
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	X	X				
6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	X	X	X	X		X
6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	X	X	X	X		X
6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.			X	X		X
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X	X		X
7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	X	X	X	X		X
8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	X	X	X	X		X
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	X	X	X	X		X
9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos			X	X	X	X
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			X	X	X	X
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.			X	X	X	X
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			X	X	X	X

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, dentro de cada unidad didáctica

	C Esp 1	C Esp 2	C Esp 3	CE 4	C Esp 5	C Esp 6	C Esp 7	C Esp 8	C Esp 9	C Esp 10														
<b>Criterios de evaluación (referencias)</b>																								
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2	
<b>1ª Evaluación</b>	3	8	8	1					3	4	1	1	1	1		1		2	1	1	1	0,5	0,5	<b>38</b>
<b>2ª Evaluación</b>	5	5	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	5	0,5	0,5	1	0,5	0,5			1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>32</b>
<b>3ª Evaluación</b>	5	5	5	0,5	0,5	0,5		0,5	5		1	1	0,5	0,5		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	13	18	18	2	1	1	0,5	1	11	9	2,5	2,5	2,5	2	0,5	2	1	3,5	2,5	2	2	1	1,5	<b>100</b>