



INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2024-2025

| | |
|-----------------------|--|
| Asignatura o materia: | MATEMÁTICAS |
| Etapa y curso: | ESO. Tercer curso. |
| Profesores: | M ^a Elena Manrique, Luis Somavilla y Beatriz García |

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse a los profesores mencionados más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

1. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN DE LA MATERIA

Las fechas se adaptarán al ritmo y particularidades de cada grupo

| | UNIDAD | DURACIÓN |
|---------------|--|-------------|
| 1ª EVALUACIÓN | T1. NÚMEROS PARA CONTAR Y MEDIR. | 10 sesiones |
| | T2. POTENCIAS Y RAICES | 8 sesiones |
| | T3. PROBLEMAS ARITMÉTICOS | 10 sesiones |
| | PROYECTO | 2 sesiones |
| | T4 PROGRESIONES. | 10 sesiones |
| 2ª EVALUACIÓN | T5. LENGUAJE ALGEBRAICO | 8 sesiones |
| | T6. ECUACIONES | 14 sesiones |
| | T7. SISTEMAS DE ECUACIONES | 12 sesiones |
| | PROYECTO | 2 sesiones |
| 3ª EVALUACIÓN | T8 Y 9. FUNCIONES CARACTERÍSTICAS. FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS | 10 sesiones |
| | T13 Y 14 ESTADÍSTICA | 8 sesiones |
| | T 15 AZAR Y PROBABILIDAD | 10 sesiones |
| | REPASO GEOMETRÍA | 12 sesiones |
| | PROYECTO | 4 sesiones |

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de las 9 competencias específicas, así como los saberes básicos vienen recogidos en la Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato. Publicado en: «BOE» núm. 187, de 05/08/2022.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-13173-consolidado.pdf>

Por su extensión, se pueden consultar en la programación del departamento.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Cada criterio se evalúa utilizando distintos instrumentos, de acuerdo con la siguiente tabla:

| Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | | | | | |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
| | Pruebas escritas | Actividades de clase de clase individual | Actividades de clase en grupo | Participación | Trabajo personal casa | Trabajo personal aula |
| 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | X | X | X | X | X | X |
| 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. | X | X | X | X | X | |
| 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | X | X | X | | | X |
| 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). | X | X | X | | X | |
| 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. | | | X | X | X | X |
| 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema | | X | X | | | |
| 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. | | X | X | | | |
| 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | X | X | | X | | |
| 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. | X | X | | X | X | X |
| 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. | X | X | | | X | |
| 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. | X | X | | | | |
| 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | | | X | X | X | X |
| 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. | X | X | X | | | |
| 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. | | | X | X | | X |
| 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. | X | X | X | | | |
| 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. | X | X | X | X | X | |
| 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. | X | X | X | X | X | |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana | X | X | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | X |
| 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | X |

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, desglosado en criterios específicos (C E), dentro de cada uno de los bloques de programación.

| | | CE 1 | | CE 2 | | CE 3 | | | CE 4 | | CE 5 | | CE 6 | | | CE 7 | | CE 8 | | CE 9 | | CE 10 | | |
|----|--------------------------------------|---|-----|------|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|------|------|
| | | Criterios de evaluación (referencias BOC) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº | Título | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 10.1 | 10.2 |
| 1 | Bloque 1. Aritmética | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 6 | | 1 | 1 | | 1 | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Bloque 2. Álgebra | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | 6 | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Bloque 3. Estadística y Probabilidad | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Bloque 4. Funciones | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Bloque 5. Proyectos | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |
| | TOTAL | 7 | 7 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 5 | 1 | 7 | 1 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 5,5 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 |