



INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2024-2025

Asignatura o materia: MATEMÁTICAS 4º A
 Etapa y curso: ESO. Cuarto curso.
 Profesora: Eva Ortiz

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse a los profesores mencionados más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

1. ESTRUCTURACIÓN DE LA MATERIA

TEMPORALIZACIÓN MATEMÁTICAS APLICADAS 4º ESO CURSO 2023/2024		
	Bloque	UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	Bloque 1. Aritmética	T1 Números naturales, enteros y fraccionarios
		T2 Números decimales
		T3 Números Reales
2ª EVALUACIÓN	Bloque 2. Álgebra	T4 Polinomios
		T5 Proyecto 1
		Ecuaciones
	Bloque 3. Funciones	T6 Sistemas de ecuaciones e inecuaciones
T7 Funciones. Características		
3ª EVALUACIÓN	Bloque 4. Geometría	Proyecto 2
		T8 Funciones elementales
	Bloque 5. Estadística	T9 Aplicaciones de la semejanza
		T10 Estadística
		T10 Distribuciones Bidimensionales
	T11 Probabilidad	
	Proyecto 3	

2. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la materia son los recogidos en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterio	Criterios de evaluación			Instrumentos de evaluación						
	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participación	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula				
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	X	X	X							
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas	X	X	X							
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	X	X	X							
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	X	X	X							
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	x	x	x							
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.							X		X	
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos						X	X			
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.						X	X			
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional	X	X								
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	X	X								
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	X	X								
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	X	X								
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.							X		X	X
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	X	X	X							
6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.										
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	X	X	X							
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X							
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	X	X	X							
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	X	X	X							
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.							X	X	X	X
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.							X	X	X	X
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados							X	X		X
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.							X	X		X

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, dentro de cada uno de los bloques de programación.

Situaciones de Aprendizaje	C Esp 1		C Esp 2		C Esp 3			C Esp 4		C Esp 5		C Esp 6		C Esp 7		C Esp 8		C Esp 9		C Esp 10				
	Criterios de evaluación (referencias)																							
Núm.	Título	1.1.	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1.	3.2	3.3	4.1.	4.2	5.1.	5.2.	6.1	6.2	6.3	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	10.1	10.2
1	Bloque I. Aritmética	1	2	2		1				6		2	2		1	1			3	1	1	1	0,5	0,5

2	Bloque II. Álgebra	3	3	2	2	2	1			5	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1
3	Bloque III. Funciones	1	1	1	1	1		1	1			1	1		1		0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Bloque IV. Geometría	1			1						1				1		1							
5	Bloque V. Estadística y probabilidad	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2			2	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
		7	7	6	5	5	3	2	2	14	4	4	4	2	5	2	3,5	3	6	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5

