



## INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS CURSO 2023-2024

Asignatura o materia: MATEMÁTICAS 4º B  
 Etapa y curso: ESO. Cuarto curso.  
 Profesores: Bruno Fernández, M<sup>ª</sup> Elena Manrique, Eva Ortiz

Se exponen en esta circular una breve descripción de los contenidos de la asignatura y los procedimientos usados en la evaluación. Si desea una explicación detallada sobre los saberes básicos y/o los criterios de evaluación puede dirigirse a los profesores mencionados más arriba o consultar la programación del departamento en la web del centro.

### 1. ESTRUCTURACIÓN DE LA MATERIA

	Bloque	UNIDAD
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>Bloque 1. Aritmética</b>	<b>T1    Números Reales</b>
	<b>Bloque 2. Álgebra</b>	<b>T2    Polinomios y Fracciones algebraicas</b>
		<b>T3    Ecuaciones y Sistemas de ecuaciones</b>
		<b>T3    Inecuaciones y Sistemas de Inecuaciones</b>
<b>2ª EVALUACIÓN</b>		<b>Proyecto 1</b>
	<b>Bloque 3. Geometría</b>	<b>T4    Semejanza.</b>
		<b>T5    Trigonometría</b>
		<b>T6    Geometría analítica</b>
		<b>Proyecto 2</b>
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	<b>Bloque 4. Funciones</b>	<b>T7    Funciones I</b>
		<b>T8    Funciones II</b>
	<b>Bloque 5. Estadística</b>	<b>T11   Combinatoria</b>
		<b>T12   Cálculo de Probabilidades</b>
		<b>Proyecto 3</b>

### 2. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la materia son los recogidos en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

### 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación					
Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participación	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	X	X	X			
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	X	X	X			
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	X	X	X			
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	X	X	X			
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	x	x	x			
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.			X		X	X
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización		X	X			
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		X	X			
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.	X	X				
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	X	X				
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	X	X				
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	X	X				
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.			X		X	X
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	X	X	X			
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.			X	X		X
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	X	X	X			
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X			
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	X	X	X			
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	X	X	X			
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.			X	X	X	X
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.			X	X	X	X
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados			X	X		X

10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.			X	X		X
---	--	--	---	---	--	---

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN ORDINARIA

En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, dentro de cada uno de los bloques de programación.

Situaciones de Aprendizaje		Criterios de evaluación (referencias)																							
		C Esp 1		C Esp 2		C Esp 3			C Esp 4		C Esp 5		C Esp 6			C Esp 7		C Esp 8		C Esp 9		C Esp 10			
Núm.	Título	1.1.	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1.	3.2	3.3	4.1.	4.2	5.1.	5.2.	6.1	6.2	6.3	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	10.1	10.2	
1	Bloque I. Aritmética	1	1	0,5		0,5				3		0,5	0,5		0,5		0,5		0,5	0,5	0,2	0,3	0,2	0,3	10
2	Bloque II. Álgebra	2	2	2	2	2	1			5	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	28
3	Bloque III. Funciones	1	1	1	1	1		1	1			1	1		1		0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	15
4	Bloque IV. Geometría analítica en el plano	2	2	2	2	2				4	1	1	1		1		1	2	1	1	1	1	1	1	27
5	Bloque V. Estadística y probabilidad	1	1	1	1	1		1	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	0,5	0,5	20
		7	7	6,5	6	6,5	1	2	2	14	3	3,5	4,5	1	4,5	1	4	5	4,5	3	3,7	3,8	3,2	3,3	100