

# **HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS**

**HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS**  
**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO Programa de Diversificación 4º ESO**

**Estimadas Familias:**

El presente documento pretende informar al alumno y a su familia, sobre aquellos aspectos básicos de programación LOMLOE del Ámbito Socio-lingüístico.

Para facilitar la comunicación y la docencia, las herramientas tecnológicas que pueden utilizarse a lo largo del curso, son:

- Correo educantabria: [margarita.nieto@educantabria.es](mailto:margarita.nieto@educantabria.es)
- Plataforma YEDRA.
- Microcrossoft Teams: que se encuentra a su disposición asociada a su cuenta de correo educantabria, dentro de la plataforma Office 365.

**ANOTACIONES**

- Si se comprueba que un alumno ha **copiado** en un examen o trabajo, su calificación será de cero en dicha prueba.
- Las **faltas a las diferentes pruebas** deberán ser justificadas por los padres o tutores legales, para poder ser realizadas.
- La **calificación final** del curso se calculará teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias por lo que el peso de la primera evaluación es de un 25%, de un 35% la segunda evaluación y de un 40% la tercera evaluación. Para considerar aprobado el curso la calificación deberá ser igual o superior a 5.
- Medidas de **refuerzo y recuperación** para los alumnos que no alcancen el 5:
  - realización de un dossier de actividades de refuerzo que les será entregado en el último trimestre y que deberán presentar en las fechas propuestas por el profesorado.
  - realización al final del tercer trimestre de una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas, que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Esta prueba equivaldrá al 70% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en dicha prueba aprobarán el Ámbito, aunque no hayan realizado las tareas o lo hayan hecho de manera incorrecta.
  - Se realizarán actividades concretas de refuerzo en cada evaluación para aquellos alumnos cuyo progreso no sea adecuado.
- La información relativa a cualquier aspecto de interés está a disposición de los alumnos y sus familias en la programación del departamento de Orientación, para su consulta.

✂.....

**RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA**

Don/ Doña: .....padre/madre/tutor legal del  
alumno/a: .....del  
curso..... grupo: .....confirma que su hijo ha recibido LA HOJA  
INFORMATIVA el día .....de .....de 2024 y, es  
conocedor de los criterios para la superación del Ámbito Socio-lingüístico.

Fdo: .....

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 1

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, (*)	20 %	Elaboración y presentación de un póster	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, (*)	B16. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas(*)
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, (*)	20 %	Debate sobre el imperialismo	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales (*)	C1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (*)
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, (*)	20 %	Portafolio (autoevaluación)	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida (*)	A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, (*)
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante (*)	20 %	Prueba escrita	2 - Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general (*)	C2. Lectura guiada.
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	20 %	Prueba escrita	9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma (*)	B2. Los géneros discursivos.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 2

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades (*)	20 %	Prueba escrita	3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.	A7. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, (*)
4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, (*)	20 %	Portfolio	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, (*)	B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. (*)
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación (*)	20 %	Proyecto individual "Creamos un poema modernista"	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, (*)	B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen (*)
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos (*)	20 %	Prueba escrita	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal (*)	B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, (*)	20 %	Lectura comparativa generación del 98	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión (*)	C.1. Lectura autónoma.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 3

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo (*)	20 %	Prueba escrita	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, (*)	B7 - Interpretación de las distintas formas económicas y sociales (*)
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, (*)	20 %	Proyecto con presentación PowerPoint: Revolución rusa	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando (*)	B3. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas (*)
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales (*)	20 %	Debate sobre el Colonialismo	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando (*)	B9. - Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo (*)
3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación (*)	20 %	Prueba escrita (composición de una argumentación)	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión (*)	B2. Los géneros discursivos.
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, además de corrección (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios (*)	B.4.4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales distributivos, (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 4

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, (*)	20 %	Debate con presentación de PowerPoint	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales (*)	A6. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes (*)
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis (*)	20 %	Prueba escrita	9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia (*)	B10. - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX (*)
10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, (*)	B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales (*)
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos (*)	20 %	Prueba escrita	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, (*)	B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical (*)
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia (*)	20 %	Proyecto: analizamos textos de la posguerra	7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas (*)	B.3. Procesos.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 5

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, (*)	20 %	Prueba escrita	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, (*)	B18. - La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 (*)
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar (*)	20 %	Eje cronológico del XVIII-XIX en España	3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades. (*)	A3. - Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: (*)
4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico (*)	B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales (*)	20 %	Entendemos e interpretamos un telediario	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.1. Contexto: Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad (*)
1.2. Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto (*)	20 %	Prueba escrita	1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento (*)	A.2. - Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 6

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia (*)	20 %	Comentario de obras artísticas del momento	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, (*)	C8. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica (*)	20 %	Prueba escrita	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida (*)	B19. - La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas (*)
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo (*)	20 %	Trabajo colaborativo: el Franquismo y la Transición	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando (*)	B11. - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos (*)
1.1. Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales (*)	20 %	Prueba escrita	1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento (*)	A.1. - Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad.
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información (*)

(\*) los asteriscos indican que la información completa se encuentra en la programación didáctica del Ámbito