

PROGRAMACIÓN 24-25

*PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA : RELIGIÓN CATÓLICA*

*PROGRAMACIÓN LOMLOE SECUNDARIA*

---

*ASIGNATURA RELIGIÓN*

*ROSA DÍAZ FERNÁNDEZ*

*08/11/2024*

## PROGRAMACIÓN 24-25

### ÍNDICE

#### 1.INTRODUCCIÓN

#### 2.CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO E LAS COMPETENCIAS

#### 3.ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

##### 3.1.APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

##### 3.2..APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN

##### 3.3 .EVALUACIÓN –METODOLOGÍA

#### 4.MATERIALES Y RECURSOS

#### 5.TABLAS DE CORRESPONDENCIA

#### 6.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### 7.ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 8. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DEREcuperación

#### 9.CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

#### 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

#### 11. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE

#### LA EVALUACIÓN

*Religión Católica en la Educación Secundaria*

## 1.INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumnado pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que los centros deben dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayuda al alumnado a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta. Es de destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de la etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; y dar la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como la cooperación y solidaridad entre las personas. De todo

ello se concluye la necesidad de priorizar el aspecto de aprender a ser.

## **2.CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

El área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias desde sus finalidades educativas, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación. El currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Así, se desarrolla la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos cristianos, contribuirán al desarrollo de esta competencia en el alumnado. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la Religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, aporta a la competencia para la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural. La competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser

crisol en la búsqueda de la verdad y del bien. En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales del área de Religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (CL), aprender a aprender (AA), sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), y conciencia y expresiones culturales (CEC). Cabe señalar una competencia que no aparece dentro de los programas oficiales, pero que adquiere especial relevancia desde el área de Religión: la competencia espiritual. Cada día se hace más necesario trabajar el ámbito espiritual, esa dimensión más profunda del ser humano donde radica el sentido de nuestra existencia, necesaria para todas las personas. Es un privilegio poderla trabajar desde el área ya que los contenidos y valores que se desarrollan en ésta contribuyen de manera especial a fomentar esta competencia en nuestro alumnado.

### **3.Orientaciones metodológicas y para la evaluación**

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación. La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son: – Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural; – Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

– Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura; – Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia; – Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común; – Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes; – Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida

### **3.1.DUA**

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

### **3.2.Aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor

cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración. es producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

### **3.3 Aprendizaje orientado a la acción**

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable

para este enfoque.

#### **4.METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias. Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente. Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

Herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

Los instrumentos de calificación serán mostrados y concretados en el siguiente apartado después de las tablas.

Será muy importante la evaluación competencial con otras asignaturas.

Para la evaluación competencial se alinearán los descriptores con los criterios de evaluación. Los descriptores serán la guía para realizar Las actividades y los instrumentos de evaluación y calificación.

## 5.MATERIALES Y RECURSOS

Se utiliza diversidad de materiales. Material audiovisual y material escrito. Podcast, videos, periódicos, textos científicos, divulgativos y literarios.

Las páginas web de visita serán Aciprensa, Romanews, Eclessia,Alfa y Omega,Aleteia y Catholiclinks, entre otras.

También utilizaremos blog de referencia como blogprofesdereli,auladereli y materialesdereli.

## 6.TABLAS DE CORRESPONDENCIA

| 3ºESO                                  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| OBJETIVOS ETAPA                        | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | PERFIL DE SALIDA   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SABERES BÁSICOS   |
| a); b); c); d); e) ; f) ; g) ; h) ; k) | 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | 1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>a); b) ; c); d) ; e) ; f); g); k)</b> | 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.  | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | 2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.                                       | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.  |
| <b>a); b); c); d) ; k)</b>               | 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.   | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.    | 3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.   |
| <b>e); h); j); l)</b>                    | 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.           | 4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.                                     | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. |

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
| a); d) ; g) ; j) | 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | 5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.<br>Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. |
|------------------|--|---|---|--|

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| a) ; h) | 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.<br>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.<br>La esperanza cristiana y la santidad. |
|---------|---|---|---|---|

|                        |                                 |                         |                                |                        |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                        | <b>2ºESO</b>                    |                         |                                |                        |
| <b>OBJETIVOS ETAPA</b> | <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> | <b>PERFIL DE SALIDA</b> | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> | <b>SABERES BÁSICOS</b> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| a); b); c); d); e) ; f) ; g) ; h) ; k) | 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | 1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.   | Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.  |
| a); b) ; c); d) ; e) ; f); g); k)      | 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.     | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.               | 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.  | Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.<br>Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.         |
| a); b); c); d) ; k)                    | 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.              | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.                  | 3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. | Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.<br>Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia |

|                  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
| e); h); j); l)   | 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.      | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.                | 4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. | Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.  |
| a); d) ; g) ; j) | 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.         | 5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.                      | Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.<br>La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.             |
| a) ; h)          | 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.  | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.                                   | La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. |

## 1º ESO

| OBJETIVOS ETAPA  | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | PERFIL DE SALIDA  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | SABERES BÁSICOS  |
|--|---|---|---|--|
| <p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los</p> | <p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> | <p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> | <p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> | <p>Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una</p> | <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p> | <p>2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> | <p>Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>k) Conocer y aceptar el</p> | <p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> | <p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> | <p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p> | <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> | <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p> | <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> | <p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> | <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> | <p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> | <p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>a) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> | <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p> | <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> | <p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> |
|--|--|--|---|--|

## 4ºESO

| OBJETIVOS ETAPA                        | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | PERFIL DE SALIDA   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SABERES BÁSICOS  |
|--|--|--|--|--|
| a); b); c); d); e) ; f) ; g) ; h) ; k) | 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | 1.4 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.   | Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. |
| a); b) ; c); d) ; e) ; f); g); k)      | 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.     | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.               | 2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el desarrollo humano integral. | Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.  |

|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
| a); b); c); d) ; k) | 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.   | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | 3.4 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. | Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.<br>Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.  |
| e); h); j); l)      | 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.        | 4.4 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.                           | La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.<br>La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. |

|                  |  |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|
| a); d) ; g) ; j) | 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | 5.4 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. | Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. |
|------------------|--|---|--|---|

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
| a) ; h) | 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | 6.4 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad. | Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. |
|---------|---|---|--|---|

## BACHILLERATO

| OBJETIVOS ETAPA   | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  | PERFIL DE SALIDA  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | SABERES BÁSICOS   |
|---|---|---|--|---|
| <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y</p> | <p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.</p> | <p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CPSAA7, CE2, CE3, CCEC3.</p> | <p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> | <p>La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</p> <p>La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</p> |

autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</p> <p>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>   |   |   |   |   |
| <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia. c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de</p> | <p>2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.</p> | <p>CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CPSAA6; CC1; CC2; CC4; CE1.</p> | <p>2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> | <p>Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social. n)</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</p> <p>o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</p>  |  |   |   |  |
| <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</p> <p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las</p> | <p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CPSAA6, CC3, CC4, CE1, CCEC3, CCEC6.</p> | <p>3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> | <p>El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</p> |

desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>movilidad segura y saludable.<br/>o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</p>   |   |   |  |   |
| <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.<br/>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.<br/>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.<br/>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p> | <p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p> | <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4, CCEC5, CCEC6.</p> | <p>4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> | <p>Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura<br/>Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p>  |  |   |   |   |
| <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.<br/> e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.<br/> h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> | <p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p> | <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3, CCEC5.</p> | <p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> | <p>Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.<br/> La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.<br/> Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.<br/> Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.  |
| <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las</p> | <p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.</p> | <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CPSAA7, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p> | <p>6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> | <p>Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>habilidades básicas propias de la modalidad elegida.<br/> j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 7.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como hemos indicado anteriormente los criterios serán dos por evaluación y se tendrán todos el mismo valor en la evaluación. Por esa razón no vemos la razón de realizar porcentajes en su valoración.

## 8.Actividades e Instrumentos de evaluación y calificación

Conscientes de que la evaluación sumativa requiere tres momentos, antes, durante y después, las actividades de evaluación serán diferentes en cada tramo del proceso enseñanza-aprendizaje. Como norma general se utilizarán estas actividades y los siguientes instrumentos:

Tenemos seis criterios en cada curso. Abordaremos dos criterios por evaluación y lo evaluaremos de la siguiente manera:

| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |  |
|---------------------------|--|--|
| TRABAJO DE CUADERNO       | 50% Se evaluará con LISTAS DE COTEJO Y ESCALA DE PONDERACION Y REGISTRO ANECDÓTICO +AUTOEVALUACIÓN |  |

En el trabajo de cuaderno quedarán plasmadas las reflexiones de autorregulación en las que el alumno mostrará su progreso y su propia evaluación

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| EXPOSICIÓN             | 40% Se evaluará con RÚBRICAS Y DIANAS DE APRENDIZAJE+COEVALUACIÓN |  |
| CUESTIONARIO, QUIZZ... | 10% Se ponderará sobre 10   |  |

### Temporalización

Cada curso tiene seis criterios de evaluación, por tanto lo dividiremos en dos criterios para cada evaluación en el orden que aparece en las tablas de alineación.

## 9.MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS D RECUPERACIÓN

Este departamento estará especialmente atento a las indicaciones de la Dirección del centro y el Departamento de Orientación cooperando con los demás profesores del centro en lo que respecta a la implementación de medidas de apoyo que sean necesarias en nuestros estudiantes.

Las medidas que se realizarán desde la asignatura vienen marcadas por una clara apuesta por la inclusión como no podía ser de otra manera. La aplicación del DUA nos marca los principios y las pautas para atender a todo el alumnado desde su diversidad y modalidades de aprendizaje.

Enfocamos el proceso de aprendizaje como compromiso tanto del profesor como del alumno para progresar. En la metodología que utilizamos las actividades de refuerzo aparecen después de la evaluación del profesor y la autoevaluación del alumno. Sin esto último no entendemos la mejora

Entre las medidas estarán:

Agrupamientos específicos, establecer secuencias de contenidos que aseguren aprendizajes básicos para todos y conocimientos de mayor complejidad para algunos. Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje variadas y con diferente nivel e dificultad. Considerar distintos tiempos en la realización de actividades en función de los ritmos de aprendizaje, utilizar recursos y materiales diferenciados y complementarios para los distintos estilos de aprendizajes, adaptar las pruebas e instrumentos de evaluación.

Aplicación de medidas de refuerzo recogidas en determinados protocolos para alumnos NEAE (TDH, TEA, Dislexa, etc)

## **10. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES .PLAN PIIE**

PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO .PLAN PIIE

Participamos en el proyecto de ESCUELAS SOLIDARIAS.

Tanto los temas tratados en el aula como las salidas extraescolares a la COCINA ECONÓMICA Y LA SEMANA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN son ocasiones que utilizamos para integrar contenidos y materiales que hacen referencia a una educación solidaria. Participan los alumnos en el mercado solidario que se realiza por Navidad.

El Proyecto de lenguaje y expresión oral lo tratamos con la implementación del diálogo, los debates y la exposición oral de los temas en todas las evaluaciones.

Desde el departamento desarrollaremos distintos aspectos de este plan de una forma transversal.

- Educación socio - emocional: Mejorar la autoestima. Aumentar la capacidad empática. Desarrollar la expresión emocional. Asunción progresiva de la toma de decisiones responsable. Consolidación de valores saludables y prosociales. Mejorar las habilidades de interacción grupal. Ampliación del repertorio de habilidades de autoafirmación y desarrollar las capacidades de oposición asertiva.

Educación afectivo – sexual: Promover una formación afectivo-sexual que integre todas las dimensiones de la sexualidad: biológica, afectiva y socio-cultural.

Educación para la salud: Promover el ejercicio físico y una alimentación saludable. Conocer y practicar alternativas de ocio saludables. Prevenir el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Promover actuaciones que hagan del entorno del centro un lugar seguro.

Educación para la convivencia: Fomentar actitudes de respeto y valoración de los compañeros. Promover conductas prosociales de ayuda a los compañeros. Fomentar el buen trato en el centro y la no tolerancia del acoso. Identificar los conflictos cotidianos que se dan en el centro. Conocer y practicar estrategias no violentas de resolución de conflictos. Adquirir formación para el uso de la mediación entre iguales. Mejorar el clima de trabajo en el centro.

Educación para la igualdad entre hombres y mujeres

Fomentar la reflexión sobre los factores de desigualdad que persisten en nuestra sociedad y en el ámbito educativo. Analizar el desequilibrio de representación de hombres y mujeres en los libros de texto y materiales curriculares. Favorecer una orientación académico – profesional libre de prejuicios sexistas. Poner en valor las aportaciones de las mujeres en la vida cotidiana y en los diferentes ámbitos del conocimiento. Fomentar relaciones igualitarias y prevenir la violencia de género.

Educación para la solidaridad y la justicia: Sensibilizar al alumnado ante las situaciones de injusticia y desigualdad presentes y pasadas en los diferentes ámbitos del desarrollo. Fomentar la participación de la comunidad educativa en acciones encaminadas a la denuncia de situaciones injustas o a paliar los efectos de la pobreza y la desigualdad. Desarrollar en la comunidad educativa

una reflexión y unos hábitos compatibles con un desarrollo sostenible económica y medioambientalmente. Ejercer de forma efectiva los deberes y derechos que tenemos como ciudadanos de un mundo globalizado

Trabajamos estos aspectos del plan desde la metodología cooperativa y dialógica. Desde las actividades en las que se fomenta el respeto y la actitud cívica.

Desde los contenidos en los que se trabajan temas como los derechos humanos, el ser humano y su dignidad y la solidaridad y la justicia social.

En las actividades extraescolares la visita a la cocina económica, la visita en clase de la asistente social de Proyecto Hombre (Adicciones) y los sin techo (Cáritas).

La participación en el concurso de clipmetrajes de Mano Unidas.

La presentación de videos y documentales haciendo referencia a distintas actividades de voluntariado en distintas zonas del mundo.

## **11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

1º ESO

SALIDA POR LA CIUDAD PARA VISITAR LA CATEDRAL Y REALIZAR RUTA DE BELENES

VISITA A UN CENTRO RELIGIOSO: Monasterio o de acción social

ACTIVIDAD INTERDEPARTAMENTAL CON EL DEPARTAMENTO DE MÚSICA. Visita a Aspace.

2ºESO

VISITA A LA COCINA ECONÓMICA

VISITA A SANTILLANA DEL MAR. ESTA ACTIVIDAD SE DESARROLLARÁ JUNTO AL DEPARTAMENTO DE HISTORIA.

Visitaremos un monasterio bien el de Maliaño o los de Cóbreces-Ruiloba.

3ºESO

SALIDA A COVADONGA-OVIEDO

VISITA A UN CENTRO RELIGIOSO

4º

VISITA A LAS ERMITAS RUPESTRES DE VALDERREDIBLE

VISITA DE UN MONASTERIO

1ºBACHILLER

EL 14 DE NOVIEMBRE VISITAREMOS OVIEDO, SU CATEDRAL, SANTA MARÍA DEL NARANCO Y SAN MIGUEL DE LILLO.

ESTA ACTIVIDAD SERÁ INTERCENTROS: LAS LLAMAS-VILLAJUNCO-PEÑACASTILLO.

COMO TODOS LOS AÑOS PARTICIPAREMOS EN EL CONCURSO CLIPMETRAJES MANOS UNIDAS.EL GRUPO QUE REALICE EL VIDEO IRÁ AL PALACIO DE FESTIVALES A PRESENTARLO.

LOS ALUMNOS DURANTE LA HORA DE RELIGIÓN TAMBIÉN VISITARÁN TEMPLOS CERCANOS COMO SAN ROQUE Y LOS CARMELITAS U ORGANIZACIONES COMO EL BANCO DE ALIMENTOS. En este último desarrollarán acciones de voluntariado en la campaña navideña.

Se puede dar la posibilidad sobre todo en ACTIVIDADES QUE REQUIERAN AUTOCAR REALIZARLAS CON EL IES VILLAJUNCO.

## **12. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Una vez por trimestre, inmediatamente después de las evaluaciones de diciembre, abril y junio (diciembre, marzo y mayo en el caso de segundo de bachillerato), se hará un seguimiento de la programación y de los resultados académicos.

Cada miembro del departamento redactará un análisis para evaluar el cumplimiento de la programación y la práctica docente en los niveles en los que imparte clase que incluirá, en su caso, propuestas de mejora. La evaluación se tratará en reunión de departamento, y una síntesis de las conclusiones y acuerdos adoptados se incluirá en el libro de actas y en la memoria final.

El porcentaje de aprobados acordado en el proyecto educativo del centro (70% para ESO y 60% para bachillerato)

El análisis se hará atendiendo a los siguientes aspectos:

*Resultados académicos del alumnado*

Indicador de logro: el porcentaje de aprobados.

El objetivo es mantener esos buenos resultados y, si es posible, mejorarlos.

Creemos que en las materias de bachillerato un índice de aprobados por debajo del 80% en la evaluación final sería preocupante. En cuanto a las materias de ESO, el índice de aprobados a final de curso debería estar entre el 90 y el 95%. Cifras por debajo de estas exigirán un análisis de las causas y propuestas de mejora para los grupos en los que se produzcan.

Avance de la programación y grado de consecución de los objetivos propuestos  
Indicador de logro: la distribución temporal de logro: Grado de satisfacción del alumnado y de la profesora, y resultados académicos.

El cuestionario de evaluación que se pasa al alumnado incluirá ítems que midan estos aspectos Adecuación de la metodología a las características del alumnado, y su contribución a mejorar el clima del aula y del centro

Indicador de logro: Grado de satisfacción del alumnado y de la profesora, y resultados académicos.

El cuestionario de evaluación que se pasa al alumnado incluye ítems que miden estos aspectos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad aplicadas

Indicador de logro: resultados académicos y grado de satisfacción del alumnado destinatario de las medidas.