

Hoja informativa

Actividades Acuáticas. Explorando el Mundo Acuático.

3ºESO. Curso 25/26

Profesor: Pablo Antón de Cos.
Email: pantond01@educantabria.es

Secuenciación de Unidades:

1. U.D. Surf
2. U.D. Remo en remoergómetros
3. U.D. Vela
4. U.D. Actividades acuáticas en piscina
5. U.D. Apnea y relajación
6. U.D. Snorkel
7. U.D. Piragüismo
8. U.D. Buceo
9. U.D. Salvamento y Socorrismo

Criterios de evaluación:

Competencia Específica 1

1. Practicar diferentes deportes acuáticos conociendo y aplicando sus principales reglas y aspectos técnicos de cada modalidad física practicada.
2. Ejecutar elementos técnicos básicos de las diferentes actividades físico – deportivas practicadas demostrando conocimiento y soltura en su realización.

Competencia Específica 2

1. Incrementar y diversificar el bagaje motor de habilidades motrices participando con interés y dedicación en actividades deportivas y recreativas en el medio acuático.
2. Asimilar nuevas formas de desplazamiento ejecutadas en el medio acuático, incrementando conocimientos y experiencias motrices no convencionales para el ser humano.

Competencia Específica 3

1. Practicar y reconocer deportes y actividades arraigadas en la cultura popular de la comunidad autónoma de Cantabria, identificando sus características vernáculas.
2. Conocer e identificar elementos característicos de la cultura propia de los deportes tradicionales de Cantabria relacionados con el medio acuático, analizando sus orígenes y evolución y conectándolos con la importancia de su relación con el medio marino.

Competencia Específica 4

1. Desarrollar inquietudes y participar en actividades físico-deportivas y recreativas en entornos acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones en las que se desarrollan.
2. Conocer e identificar protocolos preventivos y de primeros auxilios adaptados al medio acuático y específicos de las diferentes modalidades deportivas trabajadas.

Competencia Específica 5

1. Participar en situaciones de actividad físico – deportiva interviniendo acorde a valores no sexistas, inclusivos e igualitarios.
2. Cooperar en acciones deportivas, asumiendo diferentes roles indiferentemente del sexo y de los estereotipos consolidados si los tuvieran, animando y coordinando esfuerzos para alcanzar el bien común de la práctica realizada.

Procedimientos, actividades, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado:

A.-EVALUACIÓN

Los referentes básicos para la evaluación serán los criterios de evaluación que se nos marcan desde el decreto 73/2022. Estos serán los que nos guíen a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y de evaluación del mismo. Esto implica que tanto para la evaluación como para la calificación serán los criterios de evaluación los que nos marquen los resultados académicos de nuestro alumnado.

La evaluación con carácter general se establece en varios planos:

- **Inicial.** Basada en la observación y/o realización de pruebas de valoración estandarizadas. Sirve para el establecimiento de los niveles de partida del alumnado.

- **Continua.** Es la que marca el desarrollo del curso, la constante sucesión de actividades, el encargo de tareas y trabajos, la observación por parte del profesor, el registro de marcas, evolución de los distintos criterios de evaluación, el control de asistencia... son componentes que ayudan a poder establecer una valoración adecuada en cualquier momento del curso, y que oficialmente se expresa en forma de calificación en la 1ª, 2ª y 3ª (Final) evaluaciones. Este tipo de evaluación nos marcaría también las bases de la evaluación cualitativa de finales de octubre.

- **Formativa:** la evaluación debe ser formativa, es decir, que nos ayude a generar aprendizajes. Siguiendo esta línea debemos de tener claro que el alumno es protagonista de su aprendizaje y que tiene derecho a saber como mejorar y como obtener el máximo rendimiento a su trabajo. Es por ello, que se realizará una evaluación formativa que guíe a los alumnos desde el principio hasta el final.

- **Autoevaluación.** El alumno forma parte imprescindible del proceso de evaluación y de la creación de hábitos que mejoren la autonomía. De ahí que se diseñen actividades que fomenten el auto conocimiento y el espíritu crítico del alumnado. Esto hará que se fomente el aprendizaje, que de otra manera no sería posible. Algunas tareas son diseñadas precisamente para facilitar esta labor por su parte.

- **Coevaluación.** En determinadas actividades (sobre todo de tipo grupal) la evaluación entre iguales forma parte inherente del proceso de aprendizaje. Este recurso es utilizado de manera informal y formal y como apoyo a la evaluación continua y formativa. en la mayoría de las actividades de grupo o equipo, y se incluye en algunas ocasiones como complemento de calificación.

- **Evaluación final.** La evaluación final es la manifestación explícita de la calificación al finalizar el curso. Puede provenir de dos vías. 1ª el estado de la evaluación continua al finalizar el curso; y 2ª para aquellos que no hayan superado el curso de forma continua, existe una convocatoria en forma de prueba extraordinaria que , según las directrices marcadas por la Consejería de Educación, se celebrará en junio. Explícitamente para el caso de 1º de bachillerato, contamos con una prueba final en junio y a ella debe presentarse el alumnado que no supera el curso por evaluaciones. En caso de no superar esta prueba final iría con los contenidos pendientes a la extraordinaria unos días después.

- **Evaluación externa.** En aquellas unidades didácticas en las que hay colaboración de entidades externas al IES, aprovechamos tal circunstancia para añadir una evaluación de tipo externo al proceso de evaluación. De esta forma nuestro alumnado disfruta de una valoración ajena a la perspectiva de sus docentes habituales y la programación asegura algunos mecanismos de evaluación externa que resultan fundamentales para asegurar una evaluación de programas que no

dependa exclusivamente de la autoevaluación del propio departamento.

B.-PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES

Para hacer frente a este apartado debemos tener claro qué son cada uno de estos conceptos, por lo que haremos una asociación de cada uno de ellos con una pregunta sobre la evaluación:

- Procedimientos: ¿Cómo evaluar?
- Instrumentos: ¿Con qué evaluar?
- Actividades: ¿Qué evaluar?

Esto se puede ver reflejado, junto con sus distintas opciones o variantes en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD ¿Qué evaluar?	PROCEDIMIENTO ¿Cómo evaluar?	INSTRUMENTO ¿Con qué evaluar?
Portfolio del alumno	Observación sistemática	Escalas de observación
Exposición oral	Análisis de las producciones de los alumnos	Registro anecdótico
Montajes finales	Intercambios orales	Listas de control
Debates, simulaciones, juegos dramáticos	Pruebas específicas	Rúbricas
Resolución de problemas y ejercicios motrices		Escala de valoración
Grabaciones		Escala graduada
Trabajos escritos		Fichas de seguimiento
Cuaderno de clase		

ESPECIFICACIÓN DE PORCENTAJES POR CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LOS INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

ACTIVIDADES ACUÁTICAS				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.EVAL. (% curso)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	UD
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 30%	1.1 15%	Escala de valoración	Práctica surf	1
		Lista de control	Teoría surf	1
	1.2 15%	Lista de control	Práctica natación	4
		Escala de valoración	Práctica buceo	6
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 25%	2.1 10%	Escala de valoración	Práctica surf	1
		Lista de control	Práctica piragüismo	7
		Escala de valoración	Práctica buceo	6
	2.2 15%	Registro anecdótico	Cuaderno del profesor clases en piscina	4
		Lista de control	Teoría natación	4
		Escala de valoración	Práctica Apnea	5
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 15%	3.1 7,5%	Lista de control	Práctica natación	4
		Escala de valoración	Práctica Apnea	5
	3.2 7,5%	Lista de control	Práctica buceo	6
		Escala de valoración	Práctica piragüismo	7
	3.1 7,5%	Escala de valoración	Práctica Remo	2
		Registro de acontecimientos	Clases prácticas Vela	3
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 15%	4.1 7,5%	Lista de control	Teoría Remo	2
		Lista de control	Teoría Vela	3
		Registro de acontecimientos	Clases Surf	1
	4.2 7,5%	Registro de acontecimientos	Clases Apnea	5
Registro de acontecimientos		Clases Salvamento y socorrismo	9	
4.2 7,5%	Rúbrica	Práctica Salvamento y Socorrismo	9	
	Lista de control	Teoría Salvamento	9	
	Escala de valoración	Práctica Apnea	5	



		Escala de valoración	Práctica Buceo	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 15%	5.1 5.2 15%	Registro de acontecimientos	Clases diarias	Todas