

Hoja informativa Tecnificación Avanzada II 2º Bachillerato Curso 25/26

Profesor: Rafael Salcines Medrano.
Email: rafael.salcines@educantabria.es

Secuenciación de Unidades:

2º Bachillerato

TECNIFICACIÓN DEPORTIVA AVANZADA II		
Unidades Didácticas	Saberes básicos	Situaciones de Aprendizaje
1. U.D. El estado de forma	1. Condición física y rendimiento.	Análisis y evaluación del entrenamiento Propuestas activas
2. Mi modalidad deportiva	2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.	Factores de ejecución complejos y nuevas propuestas de entrenamiento Análisis y evaluación de la técnica Reglamentación conocimiento y aplicación Códigos comunicativos activos
3. Mens sana in corpore sano	3. Hábitos, cultura y estilo de vida deportiva.	Análisis y evaluación de la organización del entrenamiento y la competición Dieta y ayudas Salidas profesionales Emociones, metas y objetivos

Relación Criterios de Evaluación y Saberes Básicos:

TECNIFICACIÓN DEPORTIVA AVANZADA II (2º BACHILLERATO)	
Criterios de Evaluación / Unidades Didácticas	Saberes básicos
1.1 Valorar un programa físico, individual o colectivo, desarrollado por uno mismo o por un compañero, para la mejora del rendimiento, a través del uso de diferentes instrumentos y actividades de evaluación, en situaciones de puesta en práctica del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de análisis y evaluación de planes de entrenamiento. - Instrumentos de evaluación de los planes de entrenamiento.
1.2 Evaluar la pertinencia de los métodos y sistemas de entrenamiento para la mejorar de las capacidades condicionales y perceptivo motrices de las sesiones propuestas por los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y plantillas de seguimiento, test de monitorización del rendimiento, recursos digitales de control.

1.3 Seleccionar y evaluar métodos y medios de entrenamiento en función de los objetivos del entrenamiento y la competición, de las características de los deportistas y su adaptación al esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas de presentación del contenido. - Nuevas formas de trabajo en la preparación física. Propuestas alternativas.
1.4 Reflexionar y evaluar sobre los resultados obtenidos de la aplicación y uso de diferentes formas de medición de la preparación física, contrastando los datos recogidos durante el entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de organización y secuenciación de las sesiones de trabajo. - Indicadores de fatiga, recuperación y sobre entrenamiento.
2.1. Evaluar situaciones competitivas que requieren de una toma de decisiones técnico-tácticas no programada, utilizando los recursos apropiados a las situaciones planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación técnico-táctica en situaciones de juego complejas. - Sesiones de entrenamiento específico de cada modalidad deportiva. - Plantillas de recogida de datos empíricos.
2.2. Identificar y analizar situaciones conflictivas en la aplicación del reglamento aportando estrategias que ayuden a prevenirlas y/o solucionarlas en la competición.	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones reglamentarias en momentos críticos de competición. - Prevención de situaciones conflictivas en competición. - Situaciones arbitrales simuladas.
2.3. Contrastar y seleccionar posibles respuestas en situaciones de competición, adaptándose eficazmente a la dinámica de la práctica deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones estratégicas del reglamento en situaciones de competición. Situaciones de competición y creación de nuevas respuestas adaptadas a la participación de los elementos del juego de cada modalidad deportiva.
2.4. Exponer una situación práctica del contexto competitivo, aplicando todos los recursos y la terminología específica de la modalidad deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas tecnologías (vídeo, apps y programas de edición, etc.) en análisis tácticos. - Uso, diseño y creación de nuevos materiales de transferencia adaptados a los mecanismos de ejecución. - Labores de apoyo y asesoramiento en campeonatos y competiciones. - Aplicación de los recursos comunicativos técnicos de la modalidad deportiva en momentos de competición. - Simulacros de entrevistas en otras lenguas. - Vídeos de competición en otras lenguas.
3.1. Incorporar de forma autónoma en su planificación deportiva y en sus rutinas, aspectos nutricionales, de higiene y educación postural y medidas específicas para la prevención de lesiones según sus objetivos y metas deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones de situaciones de riesgo en eventos, competiciones y entrenamientos de la modalidad deportiva práctica. - Ayudas ergonutricionales: Suplementos, intermediarios metabólicos, y otras sustancias. - Dieta precompetitiva, competitiva y postcompetitiva
3.2. Reflexionar sobre la coherencia de las acciones deportivas propias y de los demás en relación a los valores de la cultura deportiva, tanto en los entrenamientos como en el ámbito competitivo, realizando propuestas de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de conductas contrarias a los valores de la cultura motriz. - Orientaciones profesionales vinculadas con la modalidad deportiva practicada.
3.3. Valorar el impacto medioambiental a corto y largo plazo de las acciones diseñadas en el contexto deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto medioambiental. Interacción y valoración de las acciones en el entorno físico.
4.1. Reflexionar y practicar dinámicas para el control y fortalecimiento de las habilidades psicológicas en los momentos previos y/o posteriores a una competición.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y competencias psicológicas para la mejora del rendimiento. - Atribución interna de éxitos y fracasos.
4.2. Aplicar dinámicas que ayuden a moderar los impulsos y adecuar la activación al momento del entrenamiento y/o la competición en la se encuentren.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para el autocontrol emocional. Regulación de la ansiedad antes y durante la competición.

<p>4.3. Incorporar de forma autónoma y mejorar el uso de habilidades sociales de liderazgo relacionadas con la comunicación y la escucha en situaciones de dificultad en entrenamientos y competiciones dando retroalimentaciones que ayuden a la mejora del rendimiento individual o colectivo.</p>	<p>- Técnicas de comunicación verbal y no verbal aplicada a la modalidad deportiva.</p>
<p>4.4. Establecer un plan de acción concreto para mantener la motivación del deportista atendiendo al control de las variables psico-sociales del contexto en el que se desarrolla.</p>	<p>- Teoría del establecimiento de metas y objetivos. Plan de acción.</p>

Procedimientos, actividades, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del alumnado:

A.-EVALUACIÓN

Los referentes básicos para la evaluación serán los criterios de evaluación que se nos marcan en el nuevo currículum XXXX. Estos serán los que nos guíen a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y de evaluación del mismo. Esto implica que tanto para la evaluación como para la calificación serán los criterios de evaluación los que nos marquen los resultados académicos de nuestro alumnado.

La evaluación con carácter general se establece en varios planos:

- **Inicial.** Basada en la observación y/o realización de pruebas de valoración estandarizadas. Sirve para el establecimiento de los niveles de partida del alumnado.
- **Continua.** Es la que marca el desarrollo del curso, la constante sucesión de actividades, el encargo de tareas y trabajos, la observación por parte del profesor, el registro de marcas, evolución de los distintos criterios de evaluación, el control de asistencia... son componentes que ayudan a poder establecer una valoración adecuada en cualquier momento del curso, y que oficialmente se expresa en forma de calificación en la 1ª, 2ª y 3ª (Final) evaluaciones. Este tipo de evaluación nos marcaría también las bases de la evaluación cualitativa de finales de octubre.
- **Formativa:** la evaluación debe ser formativa, es decir, que nos ayude a generar aprendizajes. Siguiendo esta línea debemos de tener claro que el alumno es protagonista de su aprendizaje y que tiene derecho a saber como mejorar y como obtener el máximo rendimiento a su trabajo. Es por ello, que se realizará una evaluación formativa que guíe a los alumnos desde el principio hasta el final.
- **Autoevaluación.** El alumno forma parte imprescindible del proceso de evaluación y de la creación de hábitos que mejoren la autonomía.

De ahí que se diseñen actividades que fomenten el auto conocimiento y el espíritu crítico del alumnado. Esto hará que se fomente el aprendizaje, que de otra manera no sería posible. Algunas tareas son diseñadas precisamente para facilitar esta labor por su parte.

- **Coevaluación.** En determinadas actividades (sobre todo de tipo grupal) la evaluación entre iguales forma parte inherente del proceso de aprendizaje. Este recurso es utilizado de manera informal y formal y como apoyo a la evaluación continua y formativa. en la mayoría de las actividades de grupo o equipo, y se incluye en algunas ocasiones como complemento de calificación.

- **Evaluación final.** La evaluación final es la manifestación explícita de la calificación al finalizar el curso. Puede provenir de dos vías. 1ª el estado de la evaluación continua al finalizar el curso; y 2ª para aquellos que no hayan superado el curso de forma continua, existe una convocatoria en forma de prueba extraordinaria que , según las directrices marcadas por la Consejería de Educación, se celebrará en junio. Explícitamente para el caso de 1º de bachillerato, contamos con una prueba final en junio y a ella debe presentarse el alumnado que no supera el curso por evaluaciones. En caso de no superar esta prueba final iría con los contenidos pendientes a la extraordinaria unos días después.

- **Evaluación externa.** En aquellas unidades didácticas en las que hay colaboración de entidades externas al IES, aprovechamos tal circunstancia para añadir una evaluación de tipo externo al proceso de evaluación. De esta forma nuestro alumnado disfruta de una valoración ajena a la perspectiva de sus docentes habituales y la programación asegura algunos mecanismos de evaluación externa que resultan fundamentales para asegurar una evaluación de programas que no dependa exclusivamente de la autoevaluación del propio departamento.

B.-PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES

Las estrategias e instrumentos de evaluación deberán ser variados para facilitar el acceso al conocimiento y dominio de la modalidad deportiva, habida cuenta de las diferentes características del alumnado, siendo el seguimiento individualizado del alumno y la observación directa y sistemática los instrumentos principales del proceso de evaluación del aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Observación de la clase: comportamiento y ejecuciones del alumnado en las tareas propuestas.
- Monitorización de datos objetivos de asistencia, participación, equipación necesaria, retrasos, cumplimiento de normas de seguridad, comportamiento, respeto, etc.

- Pruebas de ejecución práctica: test iniciales y finales.
- Pruebas de conocimientos teóricos: escritas vía Moodle (plataforma web).
- Control del diario del alumno: formulario google forms que contemplan las sesiones de entrenamiento y sus variables.
- Medición de marcas en pruebas de valoración objetiva.

ESPECIFICACIÓN DE PORCENTAJES POR CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LOS INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

Tecnificación Deportiva Avanzada II

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C.EVAL.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	UD
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 36,42%	1.1 3,42%	ESCALA NUMÉRICA VALORACIÓN PLAN ENTRENAMIENTO	EJECUCIÓN Y VALORACIÓN PLAN DE ENTRENAMIENTO	1
	1.2 17,17%	LISTA DE CONTROL EVALUACIÓN PRÁCTICAS DIRIGIDAS	ENTRENAMIENTOS DIRIGIDOS	
		RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN PRÁCTICA DIRIGIDA	AUTOEVALUACIÓN	
	1.3 13,83%	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTRENAMIENTOS	
	1.4 2%	LISTA DE CONTROL DEL RENDIMIENTO	PRÁCTICA DE MONITORIZACIÓN	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 37,67%	2.1 20,34%	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTRENAMIENTOS	
		ESCALA DE VALORACIÓN DIARIOS	DIARIOS DE SESIONES	
	2.2 3,33%	LISTA DE CONTROL ANÁLISIS COMPETICIÓN	MANGAS O COMPETICIONES EN ENTRENAMIENTOS	
	2.3 8,67%	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTRENAMIENTOS	

	2.4 1,33%	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	ENTRENAMIENTOS	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 15,91%	3.1 11,25%	ESCALA DE VALORACIÓN HáBITOS Y SEGURIDAD	APLICACIÓN DE SOLUCIONES EN SITUACIONES PROPUESTAS	
	3.2 4,17%	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	CUESTIONARIO ORAL	
	3.2 0,5%	RÚBRICA DE EVALUACIÓN	CUESTIONARIO ORAL	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 10%	4.1, 4.2, 4%	RÚBRICA PSICOLOGÍA	TALLER PSICOLOGÍA	
	4.3 Y 4.4 6%	ESCALA DE VALORACIÓN DIARIOS	DIARIOS DE SESIONES	