

## HOJA INFORMATIVA DE LA PROGRAMACIÓN

**CURSO 2025 – 2026**

**CONFLICTOS MORALES DE NUESTRO TIEMPO II**

**(2º ESO)**

El objetivo de la materia “Conflictos Morales de Nuestro Tiempo” es formar ciudadanos y ciudadanas informados, conscientes, concienciados y participativos.

Se trata de observar y ver los problemas para proponer alternativas que favorezcan perspectivas de futuro que respeten la diversidad, faciliten la convivencia, la comprensión, la empatía y la participación en procesos de desarrollo humano y justicia. Del mismo modo, ha de prestarse el debido cuidado para evitar presentaciones de la realidad exclusivamente problemáticas o catastróficas, que eludan los aspectos positivos y desalienten las actitudes proactivas para la resolución de los problemas. Se intentará que las propuestas didácticas se vertebran siguiendo el esquema de información, toma de conciencia y acción. Solo si se dispone de información fiable y adecuada es posible la toma de conciencia y es esta la que, a su vez, permitirá dar paso a la acción, ya que se produce una interiorización que indefectiblemente modifica nuestra conducta. El docente asume pues la tarea de acompañar a los estudiantes en su crecimiento personal y en el desarrollo de una conducta solidaria y participativa que redundará en beneficio de todos y todas para lograr un mundo más justo y equitativo.

- 1. Competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida. Criterios de evaluación y los saberes básicos. Unidades didácticas, Situaciones de aprendizaje y distribución temporal.**

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS *	CRITERIOS DE EVALUACIÓN *
UP3	BLOQUE A Cooperación al desarrollo y cooperación Internacional.	SA3*Los ODS.-	1	1.1/1.2
UP4		SA4.- Análisis índice Desarrollo Humano	1	1.3/1.4

UP5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisis del planeta tierra.</li> <li>- ¿Qué es el desarrollo sostenible?</li> <li>- Los objetivos del Desarrollo Sostenible ODS 12.</li> <li>- Los efectos de la publicidad en el consumo.</li> </ul>	SA.5 Visita planta de gestión de residuos.	2	2.1/2.2/2.3/2.4/2.5/2.6
UP6	BLOQUE B Consumo y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos de los consumidores y usuarios.</li> <li>- El consumo responsable y la protección del medioambiente.</li> <li>- El respeto a los derechos de la biodiversidad.</li> <li>- La sobreexplotación de los recursos naturales.</li> <li>- La regla de las tres erres.</li> <li>- La visión ecológica.</li> </ul>	SA6* Los ODS		
UP1	BLOQUE C La igualdad entre hombres y mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación de la mujer a lo largo de la historia.</li> <li>- Los estereotipos y los prejuicios.</li> <li>- Conceptos básicos: sexo, género, segregación sexual y medidas de acción positiva.</li> <li>- Discriminación social que sufren las mujeres.</li> <li>- La mujer y el trabajo.</li> <li>- La mujer y la educación.</li> </ul>	SA1.- Billy Elliot	3	3.1/3.2/3.3
UP2			SA2.-Quiero ser como Beckham		

- La discriminación social.
- La violencia contra la mujer.
- La igualdad como valor social.
- Los objetivos del Desarrollo Sostenible ODS 5

\*Las competencias específicas y los criterios de evaluación se especifican en el siguiente cuadro

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA
<b>1. Entender cómo funciona la cooperación al desarrollo y la cooperación internacional.</b>	1.1.- Valorar la importancia la cooperación para mejorar el desarrollo de los países.	CCL1, CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3
	1.2.- Comprender las relaciones históricas de las relaciones Norte-Sur y las distintas formas de cooperación que han existido y cómo se gestiona en la actualidad.	
	1.3.- Trabajar de forma guiada en equipo con sus compañeros de clase, trabajando de forma colaborativa asignando diferentes roles de trabajo, de forma corresponsable, autónoma, igualitaria y promoviendo la inclusión.	
	1.4.- Comprender la situación de desigualdad en el mundo y expresarla a través de pequeños trabajos de investigación.	
<b>2. Comprender la relación directa entre el consumo responsable y un desarrollo sostenible equilibrado es fundamental para que</b>	2.1.- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sabiendo identificar las incidencias más básicas del objetivo 12.	CCL1, CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4
	2.2.- Analizar conceptos y procesos referidos al desarrollo sostenible, conociendo la singularidad de casa uno, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos,	

<p><b>nuestro alumnado apueste por un modo de vida equilibrado.</b></p>	<p>páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	
	<p><b>2.3.-</b>Cooperar dentro de un pequeño trabajo de investigación asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	
	<p><b>2.4.-</b> Conocer la relación directa entre consumo y desarrollo sostenible, detectando prácticas consumistas que perjudican al medioambiente.</p>	
	<p><b>2.5.-</b> Valorar la contribución de las nuevas tecnologías al desarrollo humano, siempre que no deterioren el medioambiente.</p>	
	<p><b>2.6.-</b>Adoptar una actitud responsable y sostenible ante los problemas ambientales que genera el uso de los recursos naturales de nuestro patrimonio.</p>	
<p><b>3. La igualdad entre hombres y mujeres.</b></p>	<p><b>3.1.-</b>Identificar con datos científicos los tipos de discriminación social que sufren las mujeres</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1, CC1, CC3, CC4</p>
	<p><b>3.2.-</b> Conocer y valorar la situación de la mujer a lo largo de la historia.</p>	
	<p><b>3.3.-</b> Analizar conceptos y procesos referidos a la igualdad de género, conociendo la singularidad de cada uno, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.</p>	

EVALUACIONES	CRITERIOS DE EVALUCIÓN	PORCENTAJES	PORCENTAJES NOTA FINAL
1ª EVALUACIÓN:	3.1	30%	30%
	3.2	40%	
	3.3	30%	
2ª EVALUACIÓN:	1.1	25%	30%
	1.2	25%	
	1.3	25%	
	1.4	25%	
3ª EVALUACIÓN:	2.1	20%	40%
	2.2	20%	
	2.3	30%	
	2.4	10%	
	2.5	10%	
	2.6	10%	

Los saberes básicos se distribuyen en tres bloques. En el curso 2025-2026 se comenzará con el Bloque 3 en el primer trimestre, por considerarse una temática más cercana al alumnado de 2º de la ESO, preparatoria para tratar saberes más generales objeto de la materia. La distribución temporal queda como sigue:

- La igualdad entre hombres y mujeres: Primer trimestre. 1ª Evaluación
- Cooperación al desarrollo y cooperación internacional. 2º Trimestre. 2ª Evaluación.
- Consumo y desarrollo sostenible. Tercer Trimestre. 3ª Evaluación

## **2. Procedimientos, actividades e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación.**

La Evaluación del aprendizaje se llevará a cabo a través de los siguientes **instrumentos de evaluación**: la realización de las actividades y ejercicios que se propongan, la confección del Cuaderno de clase, la realización de lecturas y comentarios, análisis de películas, las respuestas orales en clase, la participación en debates, así como la búsqueda de información y la realización de trabajos de investigación, exposiciones orales y proyectos de grupo.

### **Criterios de calificación:**

Las actividades de clase, las pruebas y trabajos se calificarán teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Realización efectiva de las actividades propuestas para el desarrollo del programa
- adecuación del contenido de las respuestas a las preguntas formuladas
- capacidad de análisis y síntesis en el desarrollo de los contenidos
- capacidad de definición
- capacidad de argumentación
- capacidad de dialogar y debatir
- orden lógico de la exposición
- valoración crítica de opiniones
- corrección sintáctica y ortográfica
- presentación adecuada de los textos escritos
- presentación ordenada, clara, sistemática y completa de exposiciones orales

## **3. Promoción del alumnado y proceso de recuperación.**

### **4.**

1.- Los alumnos tendrán la opción de realizar una prueba de recuperación por evaluación caso de que la hubieran suspendido. Deberán entregar todas las actividades, o realizar los proyectos de investigación o trabajos realizados en la evaluación pendiente.

2.- Quienes no hayan superado cualesquiera de las Evaluaciones a lo largo del curso deberán realizar una **prueba final** en las siguientes condiciones:

Para quienes tengan pendiente una o dos Evaluaciones, la Prueba consistirá en una segunda recuperación de la o las que corresponda.

Para quienes tengan pendientes las tres Evaluaciones, la Prueba versará sobre el Programa de saberes básicos y la entrega del material, lecturas, trabajos o actividades pendientes.

3.- El alumnado tendrá superada la materia si ha alcanzado una nota media de 5 puntos o superior, una vez efectuadas todas las evaluaciones; o en su caso, si alcanza una nota igual o superior a 5 puntos en la Prueba final.