

GEOGRAFÍA B2º

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES BÁSICOS

PRIMERA EVALUACIÓN:

- BLOQUE I. CONDICIONANTES GEOMORFOLÓGICOS DE ESPAÑA

- LAS FORMAS DEL RELIEVE ESPAÑOL
- ORIGEN GEOLÓGICO DEL RELIEVE
- LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA
- PAISAJES VEGETALES Y ECOSISTEMAS
- LA HIDROGRAFÍA: RASGOS DE LOS PRINCIPALES RÍOS.
- TIPOLOGÍA DE SUELOS

- BLOQUE II. LOCALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ESPAÑOL

- MAPAS DE RELIEVE
- ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE ESPAÑA
- ESPAÑA EN EUROPA. GEOPOSICIONAMIENTO EN LA UNIÓN EUROPEA SEGÚN DIFERENTES INDICADORES
- ESPAÑA ANTE LA GLOBALIZACIÓN. OBJETIVOS DE DESARROLO SOSTENIBLE

SEGUNDA EVALUACIÓN:

- BLOQUE III. ESPACIOS Y SISTEMAS URBANOS EN ESPAÑA

- PRINCIPALES MODELOS URBANOS
- LAS AGLOMERACIONES URBANAS
- PROBLEMAS DE LAS CIUDADES
- LA RED URBANA ESPAÑOLA
- MORFOLOGÍA URBANA: TIPOLOGÍA DE PLANOS
- JERARQUÍA URBANA
- FUNCIONES URBANAS

- BLOQUE IV: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- LOS ESPACIOS RURALES
- LOS RECURSOS MARINOS YLA TRANSFORMACIÓN DEL LITORAL
- LOS ESPACIOS INDUSTRIALES
- LOS ESPACIOS TERCIARIOS

TERCERA EVALUACIÓN:

BLOQUE V: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

- MOVIMIENTOS NATURALES DE LA POBLACIÓN
- LAS MIGRACIONES

- EL CRECIMIENTO REAL
- DISTRIBUCIÓN Y DENSIDAD DE LA POBLACIÓN.
- ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN POR EDAD, SEXO Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El manual de Geografía obligatorio será el de la editorial Anaya. El profesor proporcionará al alumnado material complementario diverso (fuentes primarias y secundarias, mapas, imágenes, gráficos, presentaciones, vídeos, recursos educativos en distintas páginas web, formularios...) y compartirá alguno de estos recursos mediante la plataforma Teams.

La plataforma Teams permitirá mantener una comunicación fluida con el alumnado sin tener que recurrir a otro tipo de mensajería. Y Yedra, la transmisión de información a través de los tutores y entrevistas personales o telefónicas serán los medios de comunicación que se mantendrán con las familias.

PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

PRIMERA EVALUACIÓN:

CE (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 1 (25)	1.2. Cuestionar con espíritu constructivo los modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.	5	- Portafolio.
	1.3. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía para presentar en público eficientemente datos rigurosos.	20	- Proyecto.
CE 3 (50)	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la	10	- Portfolio.

	sostenibilidad del medio.		
	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	40	-Pruebas escritas
CE 4 (20)	4.1. Conocer y manejar los métodos y técnicas propias de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	5	-Portafolio.
	4.2. Discernir y emplear la escala apropiada a cada situación para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	5	-Portafolio.
	4.3. Crear productos cartográficos y visuales propios, individuales o en grupo, con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando eficientemente las TIG.	10	-Pruebas escritas.
CE 5 (5)	5.1. Identificar los factores causantes de las principales transformaciones socioeconómicas que han propiciado el fenómeno de la globalización y las consecuencias que estas producen sobre el territorio y la sociedad.	5	- Portafolio.

SEGUNDA EVALUACIÓN:

CE (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 2 (30)	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas, apreciando la riqueza patrimonial de nuestros entornos naturales	20	- Proyecto

HOJA INFORMATIVA – GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

	2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando y comentando con rigor científico fuentes visuales representativas del espacio geográfico español y singularmente del territorio de Cantabria distinguiendo elementos e interpretando la influencia de factores físicos y humanos.	10	- Portafolio.
CE 3 (10)	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	10	- Portafolio.
CE 5 (30)	5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida tanto en España como en otros países, investigando y poniendo en contexto el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y su plasmación en el territorio nacional y singularmente en Cantabria.	20	- Pruebas escritas.
	5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	10	- Porfolio.
CE 6 (30)	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales a partir de los principios de solidaridad y equidad recogidos en el actual marco constitucional, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	10	- Porfolio.
	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población, tanto en los procesos pasados y como en los recientes, así como, sus causas y consecuencias en una sociedad terciarizada.	20	- Pruebas escritas.

TERCERA EVALUACIÓN:

CE (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 6 (70)	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales a partir de los principios de solidaridad y equidad recogidos en el actual marco constitucional, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	30	- Portafolio. (10%). - Proyecto (20%).
	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población, tanto en los procesos pasados y como en los recientes, así como, sus causas y consecuencias en una sociedad terciarizada.	40	- Pruebas escritas.
CE7 (30)	7.2. Desarrollar un pensamiento crítico que fomente el autoaprendizaje permanente basado en el manejo de datos y su tratamiento sistemático y contrastado, mediante procesos de discusión y deliberación que estimulen el compromiso cívico activo	30	- Porfolio.

El profesor recurrirá a diferentes **PROCEDIMIENTOS** (como la observación sistemática, la interacción con y entre el alumnado, el análisis de producciones del alumnado y las pruebas o exámenes) e **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** para que, una vez analizadas las actividades de evaluación, pueda valorar, registrar y cuantificar los procesos y resultados de los aprendizajes del alumnado (como escalas de graduación, escalas numéricas, listas de control, rúbricas, solucionarios, parrillas de autoevaluación y coevaluación...).

Respecto a las pruebas escritas se tendrá en cuenta que:

- Si un alumno es sorprendido copiando en un examen, el profesor lo recogerá inmediatamente y será calificado con un cero. El alumno no

podrá realizarlo de nuevo. Todos los dispositivos electrónicos deberán permanecer apagados durante la realización de las pruebas escritas. Asimismo, se calificarán con un cero los trabajos plagiados.

- Las pruebas escritas solo se repetirán en el caso de que la ausencia se deba a una causa mayor y se aporte justificante oficial antes de la fecha de la prueba, si se trata de una falta prevista, o el mismo día en que se incorpore el alumno si no lo fuera.

En la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato el departamento de Geografía e Historia realizará una Evaluación Final Ordinaria y una Evaluación Final Extraordinaria en junio tal como establece el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA Y MEDIDAS DE REFUERZO:

En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. La calificación final reflejará el grado de consecución a lo largo del curso de las diferentes competencias específicas a través de los criterios de evaluación trabajados.

Los alumnos que no lleguen a la calificación de suficiente en cada evaluación realizarán un dossier de actividades que reforzará los criterios de evaluación no conseguidos. Este dossier se les entregará al final de cada evaluación y deberán realizarlo en las fechas propuestas por el profesorado.

EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA: Realización de un examen que incluirá varias de las actividades de refuerzo, señaladas anteriormente, vinculadas a las competencias específicas y criterios de evaluación no conseguidos.

Este examen equivaldrá al 80% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 20%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en el examen aprobarán la asignatura de Geografía, aunque no hayan realizado las tareas o su realización sea incorrecta.

La calificación de la Evaluación Final Extraordinaria nunca será inferior a la de la Evaluación Final Ordinaria.

**Siguiendo las directrices del Plan de Mejora de la Ortografía del centro, la ortografía se considerará un criterio de calidad y será valorada todas las producciones escritas del alumnado (trabajos, exámenes, presentaciones, cuaderno, prácticas de laboratorio, etc.). De esta forma contribuiremos al desarrollo transversal de la competencia lingüística desde nuestra materia.