

HISTORIA DE ESPAÑA B2º: DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES BÁSICOS

PRIMER TRIMESTRE:

- BLOQUE 0: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES.

- PREHISTORIA Y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.
- LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO.
- LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL.
- ESPAÑA EN LA ÓRBITA POLÍTICA Y CULTURAL DE FRANCIA. EL REFORMISMO BORBÓNICO.

- BLOQUE I: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

- EL REINADO DE CARLOS IV Y LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.
- LAS CORTES DE CÁDIZ Y LA CONSTITUCIÓN DE 1812.
- EL REINADO DE FERNANDO VII.

- BLOQUE II: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874).

- EL REINADO DE ISABEL II.
- EL SEXENIO DEMOCRÁTICO.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- BLOQUE III: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA. IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902).

- EL SISTEMA POLÍTICO CANOVISTA: TURNISMO Y BIPARTIDISMO.
- EL DESASTRE DEL 98. REGENERACIONISMO Y CRISIS DE CONCIENCIA.

- BLOQUE IV: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL S. XIX.

- LA POBLACIÓN, LA AGRICULTURA Y LA INDUSTRIA.
- EL TRANSPORTE, EL COMERCIO Y LAS FINANZAS.

- BLOQUE V: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931).

- EL REINADO DE ALFONSO XIII: LA ETAPA CONSTITUCIONAL.
- LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA.

TERCER TRIMESTRE:

- BLOQUE VI: LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL (1931-1939).
 - EL BIENIO REFORMISTA, EL BIENIO RADICAL-CEDISTA, EL TRIUNFO DEL FRENTE POPULAR.
 - LA EDAD DE PLATA DE LA CULTURA ESPAÑOLA.
 - CAUSAS DEL GOLPE DE ESTADO.
 - LOS BANDOS EN UNA ESPAÑA DIVIDIDA.
 - INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONFLICTO Y FASES MILITARES.
 - CONSECUENCIAS.
- BLOQUE VII: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975).
 - GRUPOS IDEOLÓGICOS Y APOYOS SOCIALES DEL FRANQUISMO.
 - AUTARQUÍA Y CONSOLIDACIÓN DEL RÉGIMEN.
 - DESARROLLISMO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL.
 - EL TARDOFRANQUISMO.
 - LA CULTURA Y EL PAPEL DE LA MUJER EN EL FRANQUISMO.
- BLOQUE VIII: LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y EL ÚLTIMO TERCIO DEL S. XX.
 - ESPAÑA TRAS LA MUERTE DE FRANCO.
 - EL GOBIERNO DE ADOLFO SUÁREZ: LA REFORMA POLÍTICA DEL FRANQUISMO (1976-1977).
 - LA CONSTITUCIÓN DE 1978.
 - LA CRISIS ECONÓMICA Y LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA.
 - LOS GOBIERNOS DEL PSOE Y DEL PP.

LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos seguirán usando este curso el manual de Historia de España de la editorial Vicens-Vives. Aparte de los recursos que ofrece el libro de texto, emplearemos otros materiales y recursos didácticos diversos, como presentaciones realizadas por los profesores, textos, gráficos, vídeos, recursos en distintas páginas web, kahoots. Algunos serán compartidos con el alumnado mediante la plataforma Teams.

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

PRIMER TRIMESTRE:

CE (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 1 (30)	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la Libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	30	- Pruebas escritas.
CE 2 (15)	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar a lo largo de la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y como los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.	15	- <i>De la Monarquía Hispánica y los Decretos de Nueva Planta a los fundamentos del Estado liberal</i> (elaboración de las preguntas 5, 7 y 9 de la EBAU) (5%). -Pruebas escritas (10%).
CE 3 (5)	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el Desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de	5	-Portafolio.

HOJA INFORMATIVA – HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

	afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.		
CE 4 (15)	<p>4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	10	-Pruebas escritas.
	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	5	-Pruebas escritas.
CE 5 (20)	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	5	-Elaboración de un informe: <i>Del dominio musulmán al fortalecimiento de los reinos cristianos. La convivencia de tres culturas.</i>
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualización dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando	15	-Pruebas escritas

	las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.		
CE 6 (5)	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	5	-Desarrollo de un proyecto: <i>Revelando tus raíces: legado económico, cultural y social de las civilizaciones que se asientan en la Península Ibérica desde la protohistoria al final de la Edad Media.</i>
CE 7 (5)	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	5	-Estudio de un caso: <i>De la Ley Sálica a la Pragmática Sanción. Investiga en qué monarquías actuales se mantiene la primacía del varón.</i>
CE 8 (5)	8.2. Poner en valor el patrimonio y la memoria histórica, considerándola un bien común que se debe proteger y asumir su preservación como una responsabilidad individual, básica para la cohesión social.	5	-Desarrollo de un proyecto: <i>Revelando tus raíces.</i>

SEGUNDO TRIMESTRE:

CE (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 1 (35)	1.3. Desarrollar estrategias comparativas sobre los distintos regímenes políticos que se han ido sucediendo desde el fin del absolutismo y el reinado de Isabel II	35	- Análisis comparado de las Constituciones

HOJA INFORMATIVA – HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

	hasta la Restauración y la Constitución de 1931, utilizando de manera correcta los distintos términos y conceptos históricos, políticos y jurídicos, en función de su naturaleza y contextualización: el concepto de libertad.		liberales del s. XIX (5%). - Pruebas escritas (30%).
CE 2 (15)	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país, así como los distintos sentimientos de pertenencia.	15	- Pruebas escritas.
CE 3 (5)	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el Desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	5	- Portafolio.
CE 4 (10)	4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro.	5	- Proyecto: <i>Presentación de los avances sociales del liberalismo. La lucha por los derechos y libertades.</i>
	4.4. Valorar los avances a lo largo de la Historia de España para llevar a cabo una progresiva ampliación de los derechos laborales y sociales, así como la inclusión de las minorías dentro de una sociedad múltiple y diversa.	5	- Proyecto: <i>Presentación de los avances sociales del liberalismo. La lucha por los derechos y libertades.</i>
CE 5 (25)	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado	25	- Pruebas escritas (20%).

	las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualización dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.		- <i>Turnismo y pucherazo</i> a través del comentario de imágenes satíricas (5%).
CE 6 (5)	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	5	- Elaboración de las preguntas EBAU 18 y 20.
CE 7 (5)	7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	5	- Estudio de un caso (primera parte): <i>La mujer en el primer tercio del s. XX. El “despestar” intelectual, los movimientos sufragistas...</i>

TERCER TRIMESTRE:

CE (%)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 1 (15)	1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que	10	- Pruebas escritas.

HOJA INFORMATIVA – HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

	afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.		
	1.3. Desarrollar estrategias comparativas sobre los distintos regímenes políticos que se han ido sucediendo desde el fin del absolutismo y el reinado de Isabel II hasta la Restauración y la Constitución de 1931, utilizando de manera correcta los distintos términos y conceptos históricos, políticos y jurídicos, en función de su naturaleza y contextualización: el concepto de libertad.	5	- Pruebas escritas.
CE 2 (5)	2.3. Respetar las identidades múltiples en sus diferentes escalas y manifestaciones, así como los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia basadas en la solidaridad y cohesión.	5	- Portafolio.
CE 3 (15)	3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de Desarrollo económico aplicados en la España contemporánea, analizando críticamente la idea de modernización y valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	15	- Elaboración de la pregunta 29 EBAU: <i>Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país (5%).</i> - Pruebas escritas (10%).
CE 4 (20)	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	20	- Pruebas escritas

CE 5 (20)	5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual sobre los sistemas totalitarios y autoritarios interpretando la evolución del Franquismo.	20	- Pruebas escritas
CE 6 (5)	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan desde su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como el reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	5	- Portafolio.
CE 7 (10)	7.3. Analizar estereotipos, símbolos e iconografías relacionados con la mujer y el mundo femenino, en las que se representan espacios, actividades, roles, conductas, imágenes y modos de vida, contextualizando temporal y espacialmente las relaciones de género y visibilizando la presencia de la mujer en la historia.	10	- Estudio de un caso (Segunda parte): <i>Las mujeres en el franquismo</i> .
CE 8 (10)	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local.	10	- Realización de una investigación: <i>La Guerra civil en Cantabria</i> y la visita del refugio antiaéreo de Santander.

Los profesores recurrirán a diferentes **PROCEDIMIENTOS** (como la observación sistemática, la interacción con y entre el alumnado, el análisis de producciones

del alumnado y las pruebas o exámenes) e **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** para que, una vez analizadas las actividades de evaluación, pueda valorar, registrar y cuantificar los procesos y resultados de los aprendizajes del alumnado (como escalas de graduación, escalas numéricas, listas de control, rúbricas, solucionarios, parrillas de autoevaluación y coevaluación...).

Respecto a las pruebas escritas se tendrá en cuenta que:

- Si un alumno es sorprendido copiando en un examen, el profesor lo recogerá inmediatamente y será calificado con un cero. El alumno no podrá realizarlo de nuevo. Todos los dispositivos electrónicos deberán permanecer apagados durante la realización de las pruebas escritas. Asimismo, se calificarán con un cero los trabajos plagiados.
- Las pruebas escritas solo se repetirán en el caso de que la ausencia se deba a una causa mayor y se aporte justificante oficial antes de la fecha de la prueba, si se trata de una falta prevista, o el mismo día en que se incorpore el alumno si no lo fuera.

En la asignatura de Historia de España de 2º de Bachillerato el departamento de Geografía e Historia realizará una Evaluación Final Ordinaria y una Evaluación Final Extraordinaria en junio tal como establece el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA Y MEDIDAS DE REFUERZO: En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. La calificación final reflejará el grado de consecución a lo largo del curso de las diferentes competencias específicas a través de los criterios de evaluación trabajados.

Los alumnos que no lleguen a la calificación de suficiente en cada evaluación realizarán un dossier de actividades que reforzará los criterios de evaluación no conseguidos. Este dossier se les entregará al final de cada evaluación y deberán realizarlo en las fechas propuestas por el profesorado.

EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA: Realización de un examen que incluirá varias de las actividades de refuerzo, señaladas anteriormente, vinculadas a las competencias específicas y criterios de evaluación no conseguidos. Este examen equivaldrá al 80% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 20%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en el examen aprobarán la asignatura de Historia de España, aunque no hayan realizado las tareas o su realización sea incorrecta.

La calificación de la Evaluación Final Extraordinaria nunca será inferior a la de la Evaluación Final Ordinaria.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES.

Si en los grupos de 2º Bachillerato hay alumnos con la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato pendiente, deberán realizar una serie de actividades señaladas por el profesorado de Historia de España de 2º Bachillerato y entregarlas en los plazos que se determinen. En la calificación de estas actividades, además del grado de consecución de las respuestas (70% de la nota), se tendrá en cuenta su entrega en los plazos acordados, la realización de todos los ejercicios, y el orden en la presentación (30% de la nota). El alumnado que no entregue las actividades propuestas u obtenga una calificación negativa en las mismas podrá aún presentarse a un examen escrito que se llevará a cabo durante el mes de mayo. Esta prueba escrita global se ajustará obligatoriamente a los criterios de evaluación de la materia de 1º Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo.

**Siguiendo las directrices del Plan de Mejora de la Ortografía del centro, la ortografía se considerará un criterio de calidad y será valorada todas las producciones escritas del alumnado (trabajos, exámenes, presentaciones, cuaderno, prácticas de laboratorio, etc.). De esta forma contribuiremos al desarrollo transversal de la competencia lingüística desde nuestra materia.



RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA

Don/Doña:.....padre/madre/tutor
legal del alumno/a:..... del
curso.....grupo:confirma que su hijo/a ha recibido LA HOJA
INFORMATIVA el día dede 2025 y es conocedor de los
criterios para la superación de la materia de Historia de España 2º de Bachillerato

Fdo: