

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO B1º

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS SABERES BÁSICOS

Primera evaluación:

- La Europa del Antiguo Régimen.
- La revolución industrial: La Primera Revolución y el posterior proceso de industrialización.
- Liberalismo y nacionalismo (1789- 1870).
- La era del Imperialismo (1870- 1914).

Segunda evaluación:

- Relaciones internacionales hasta 1919: la I Guerra Mundial y el declive europeo.
- La revolución soviética y la URSS hasta 1941.
- La economía en el periodo de entreguerras (1918- 1939).
- Democracias y totalitarismos (1918- 1939).
- La Segunda Guerra Mundial.

Tercera evaluación:

- La Guerra Fría y la política de bloques (1939- 1945).
- Descolonización y Tercer Mundo (1945- 1991).
- El mundo dividido en bloques (1945- 1991).
- El Mundo actual y el nuevo desorden mundial.

LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El alumnado dispondrá del libro de texto de Historia del Mundo Contemporáneo de la editorial Vicens-Vives como material básico, pero el docente proporcionará también material complementario diverso (mapas históricos, textos basados en fuentes primarias y secundarias, imágenes, gráficos, presentaciones, vídeos, recursos educativos en distintas páginas web, kahoots, formularios...) y

compartirá alguno de estos recursos con sus alumnos mediante la plataforma Teams.

La plataforma Teams permitirá mantener una comunicación fluida con el alumnado sin tener que recurrir a otro tipo de mensajería. Y Yedra, la transmisión de información a través de los tutores y entrevistas personales o telefónicas serán los medios de comunicación que se mantendrán con las familias.

PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

PRIMERA EVALUACIÓN:

CE %	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CE 1 30	1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulaciones del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	20	. Comentario de textos históricos (10%) . Definición conceptos (10%)
	1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	10	. Proyecto: Trabajos grupales y posterior exposición pública.
CE 3 20	3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	10	. Visualización de películas o documentales históricos y posterior recensión/ resúmenes
	3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a	10	. Comentario de gráficas,

	través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.		imágenes, pirámides de población, obras de arte...
CE 5 25	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	10	. Análisis, realización de mapas históricos que señalen las áreas de influencia colonial en África y Asia, así como la ubicación de los principales conflictos generados.
	5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	15	. Pruebas escritas: actividades de desarrollo.
CE 6 15	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	15	. Pruebas escritas: Actividades de relación, interpretación.
	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y	10	.Portafolio/cuaderno, ejercicios de síntesis, refuerzo y ampliación.

edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra discriminación de diversos colectivos.		
--	--	--

SEGUNDA EVALUACIÓN:

CE %	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES
CE 1 20	1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulaciones del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	20	. Comentario de textos históricos (10%) . Definición conceptos (10%)
CE 2 40	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la medición.	20	. Pruebas escritas (10%) . Trabajos y exposiciones públicas grupales (10%)
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográfico y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	20	. Definición de conceptos (10%). . Análisis y comentario de textos históricos (10%). Texto migraciones tras Segunda Guerra mundial.
CE 4 30	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos (de la historiografía y la sociología) del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos	15	. Análisis de distintas fuentes documentales, bibliográficas.

	identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.		
	4.2. Conocer y comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando tanto las múltiples valencias de las mismas como otros principios desfasados o antidemocráticos, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográfico y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un dialogo clarificador y constructivo al respecto.	15	. Diálogos abiertos o dirigidos (reflexión, conocimiento, opinión, crítica, contraste) (5%) .Comentario de textos (10%)
CE 8 10	8.2. Investigar en clave de perspectiva de género y contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	10	. Visualización de películas y documentales.

TERCERA EVALUACIÓN:

CE %	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	ACTIVIDADES
CE 1 20	1.3. Entender el significado historia de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	20	.Realización/interpretación de mapas sobre la descolonización (10%). . Comentario de texto sobre el origen del tercer mundo, problema de los Roghinyas... (5%). . Análisis de material gráfico, visual (5%)
CE 3	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social,	15	. Participación, intervención y

15	identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.		aportación en la dinámica diaria de la clase (10%) . Diálogos abiertos o dirigidos (reflexión, conocimiento, opinión, crítica, contraste) (5%)
CE 5 15	5.3 Elaborar discursos coherentes, argumentados y con una correcta sintaxis del lenguaje con un sentido crítico frente a las desigualdades sociales y situaciones de discriminación.	15	. Definición de conceptos, análisis de documentos estadísticos y mapas urbanos.
CE 6 20	6.1. Valorar el significado historia de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	20	. Trabajos grupales y posterior exposición oral sobre la génesis, evolución y políticas comunes de la UE (10%). . Análisis de gráficas y otros datos estadísticos con los que contrastar la evolución económica de EEUU y URSS en el marco de la Guerra Fría. (5%) . Búsquedas de información y reflexión sobre la situación de emergencia climática (5%)
CE 7 30	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la	10	. Ejercicios de síntesis y repaso.

<p>actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográfico y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>		
<p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	20	. Pruebas escritas sobre la Guerra Fría, el “desorden generalizado” tras 1991.

El profesor recurrirá a diferentes **PROCEDIMIENTOS** (como la observación sistemática, la interacción con y entre el alumnado, el análisis de producciones del alumnado y las pruebas o exámenes) e **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** para que, una vez analizadas las actividades de evaluación, pueda valorar, registrar y cuantificar los procesos y resultados de los aprendizajes del alumnado (como escalas de graduación, listas de control, rúbricas, solucionarios, parrillas de autoevaluación y coevaluación...).

Respecto a las pruebas escritas se tendrá en cuenta que:

- Si un alumno es sorprendido copiando en un examen, el profesor lo recogerá inmediatamente y será calificado con un cero. El alumno no podrá realizarlo de nuevo. Todos los dispositivos electrónicos deberán permanecer apagados durante la realización de las pruebas escritas. Asimismo, se calificarán con un cero los trabajos plagiados.
- Las pruebas escritas únicamente se repetirán en el caso de que la ausencia del alumno el día del examen se deba a una causa mayor y se aporte justificante oficial antes de su realización, si se trata de una falta prevista, o el mismo día en que se incorpore el alumno si no lo fuera.
- Corrección ortográfica. En relación con la Criterio de Evaluación 5.1 y siguiendo las directrices del Plan de Mejora de la Ortografía del centro, se considerará un criterio de calidad y será valorada en todas las producciones escritas del alumnado (trabajos, exámenes, presentaciones, cuaderno, etc) De esta forma contribuimos al desarrollo transversal de la competencia lingüística desde nuestra materia.

En la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato el departamento de Geografía e Historia realizará una Evaluación Final Ordinaria y una Evaluación Final Extraordinaria en junio tal como establece el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA Y MEDIDAS DE REFUERZO: En el marco de una evaluación continua, no habrá exámenes ordinarios de recuperación en cada evaluación. La calificación final reflejará el grado de consecución a lo largo del curso de las diferentes competencias específicas a través de los criterios de evaluación trabajados.

Los alumnos que no lleguen a la calificación de suficiente en cada evaluación realizarán un dossier de actividades que reforzará los criterios de evaluación no conseguidos. Este dossier se les entregará al final de cada evaluación y deberán realizarlo en las fechas propuestas por el profesorado.

EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA: Realización de un examen que incluirá varias de las actividades de refuerzo, señaladas anteriormente, vinculadas a las competencias específicas y criterios de evaluación no conseguidos. Este examen equivaldrá al 80% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 20%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en el examen aprobarán la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, aunque no hayan realizado las tareas o su realización sea incorrecta.

La calificación de la Evaluación Final Extraordinaria nunca será inferior a la de la Evaluación Final Ordinaria.