

## ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

### Latín I.

#### ASPECTOS CURRICULARES

- 1.- Traducir al español un texto latino sencillo o adaptado, identificando en él los elementos básicos de la morfología regular (nominal y verbal) y de la sintaxis de la frase (oraciones simples y compuestas).
- 2.- Reconocer en el léxico de su lengua materna y en palabras de clara relación etimológica el origen latino y su evolución fonética, morfológica y semántica; identificar los principales cambios evolutivos fonéticos, semánticos y morfológicos que se producen en latín y dan lugar a vocablos en español; establecer familias de palabras teniendo en cuenta su pertenencia a una familia léxica y comparando palabras de las diversas lenguas de la península o de otras que provienen de un mismo étimo latino.
- 3.- Identificar los aspectos más importantes de la historia del pueblo romano y de su presencia en la Península Ibérica y reconocer las huellas de la cultura clásica en diversos aspectos de la civilización actual: fases de la romanización de la Península Ibérica; formas de organización sociales y políticas presentes en dichos períodos; aspectos sociales y políticos pasados comparándolos con los actuales para extraer conclusiones sobre su pervivencia y evolución.
- 4.- Realizar con ayuda del profesor alguna investigación sobre la huella de la romanización en la península, con tareas de indagación directa (fuentes y restos arqueológicos, fuentes primarias, etc.), además de la consulta de información complementaria, y comunicar de forma coherente y organizada los resultados.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

##### La prueba.

La prueba constará de los siguientes apartados:

- un texto latino para ser traducido y analizado.
- análisis morfológico de algunas palabras.
- análisis sintáctico del texto.
- preguntas sobre, etimología, familias léxicas.
- preguntas sobre los aspectos culturales especificados de antemano y propios del curriculum de latín I.

##### Competencia específica 1

1. Traducir y comprender textos latinos de dificultad creciente y justificar la traducción, identificando y analizando los aspectos básicos de la lengua latina y sus unidades lingüísticas y reflexionando sobre ellas mediante la comparación con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para realizar una lectura comprensiva, directa y eficaz y una interpretación razonada de su contenido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2.

40%

##### Competencia específica 2

2. Distinguir los formantes latinos y explicar los cambios que hayan tenido lugar a lo largo del tiempo, comparándolos con los de la lengua de enseñanza y otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para deducir el significado etimológico del léxico conocido y los significados de léxico nuevo o especializado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CP2, CP3, STEM1, CPSAA5

20%

##### Competencia específica 3

Leer, interpretar y comentar textos latinos de diferentes géneros y épocas, asumiendo el proceso creativo como complejo e inseparable del contexto histórico, social y político y de sus influencias artísticas, para identificar su genealogía y su aportación a la literatura europea.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL4, CCEC1, CCEC2.

10%

##### Competencia específica 4

**Analizar las características de la civilización latina en el ámbito personal, religioso y sociopolítico, adquiriendo conocimientos sobre el mundo romano y comparando críticamente el presente y el pasado, para valorar las aportaciones del mundo clásico latino a nuestro entorno como base de una ciudadanía democrática y comprometida.**

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores:**

**CCL3, CP3, CD1, CPSAA3, CC1.**

**20%**

**Competencia 5.**

**Valorar críticamente el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de la civilización latina, interesándose por su sostenibilidad y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para explicar el legado material e inmaterial latino como transmisor de conocimiento y fuente de inspiración de creaciones modernas y contemporáneas.**

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CD2, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.**

**10%**

#### CONCRECIÓN

PROCEDIMIENTO	ASPECTOS A VALORAR	CALIFICACIÓN
Análisis sintáctico y traducción	▪ Realización de pruebas escrita	40%
Morfología	▪ Realización de pruebas escrita.	10%
Evolución fonética y familia de palabras. Paremias.	▪ Realización de prueba escrita	10%
Latinismos	▪ Realización de prueba escrita	10%
Roma y su legado	▪ Realización de prueba escrita	10%
Mitología y arte	▪ Realización de prueba escrita	10%
Entrega de trabajos y tareas.	▪ Entrega de los trabajos y las tareas requeridas.	10%

Se tendrá en cuenta la expresión y la ortografía con los criterios expresados en la programación.

## Griego I

### ASPECTOS CURRICULARES

- 1.- Traducir al español un texto griego sencillo o adaptado, identificando en él los elementos básicos de la morfología regular (nominal y verbal) y de la sintaxis de la frase (oraciones simples y compuestas).
- 2.- Reconocer en el léxico de su lengua materna y en palabras de clara relación etimológica el origen griego y su evolución fonética, morfológica y semántica; identificar los principales cambios evolutivos fonéticos, semánticos y morfológicos que se producen en latín y dan lugar a vocablos en español; establecer familias de palabras teniendo en cuenta su pertenencia a una familia léxica y comparando palabras de las diversas lenguas de la península o de otras que provienen de un mismo étimo latino.
- 3.- Identificar los aspectos más importantes de la historia del pueblo griego y de su presencia en la Península Ibérica y reconocer las huellas de la cultura clásica en diversos aspectos de la civilización actual: formas de organización sociales y políticas presentes en dichos períodos; aspectos sociales y políticos pasados comparándolos con los actuales para extraer conclusiones sobre su pervivencia y evolución.
- 4.- Realizar con ayuda del profesor alguna investigación sobre la huella grecolatina en la península, con tareas de indagación directa (fuentes y restos arqueológicos, fuentes primarias, etc.), además de la consulta de información complementaria, y comunicar de forma coherente y organizada los resultados.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los alumnos que tengan la materia de Griego I pendiente deberán realizar para su superación una prueba escrita de características similares a las planteadas al final del este primer curso de griego. Dicha prueba será realizada hacia la mitad del mes de abril, antes de las fechas de evaluación contempladas para estos alumnos.

No obstante, los alumnos que lo estimen oportuno podrán presentarse a un examen de características similares que se celebrará al regreso de las vacaciones de Navidad. Su superación conllevará la de la asignatura pendiente, sin necesidad de realizar el examen del mes de abril. En lo tocante a los objetivos y contenidos de referencia para estas pruebas, véase lo dispuesto en la presente programación para el primer curso.

#### La prueba.

La prueba constará de los siguientes apartados:

- un texto griego para ser traducido y analizado.
- análisis morfológico de algunas palabras.
- preguntas sobre, etimología, paremias...
- preguntas sobre los aspectos culturales especificados de antemano y propios del curriculum de GRIEGO I.

**1. Valorar el papel de la civilización latina en el origen de la identidad europea, comparando y reconociendo las semejanzas y diferencias entre lenguas y culturas, para analizar críticamente el presente. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CP3, CC1, CCEC1.**

**20%**

**2. Conocer los aspectos básicos de la lengua latina, comparándola con la lengua de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para valorar los rasgos comunes y la diversidad lingüística como muestra de riqueza cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP2, CP3, STEM1, CE3.**

**20%**

**3. Leer e interpretar textos latinos, asumiendo la aproximación a los textos como un proceso dinámico y tomando conciencia de los conocimientos y experiencias propias, para identificar su carácter clásico y fundamental. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP1, CP2, STEM1, CPSAA4, CCEC1.**

**10%**

**4. Comprender textos originales latinos, traduciendo del latín a la lengua de enseñanza y desarrollando estrategias de acceso al significado de un enunciado sencillo en lengua latina, para alcanzar y justificar la traducción propia de un pasaje. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CP2, CP3, CD2, STEM1.**

**30%**

**5. Descubrir, conocer y valorar el patrimonio cultural, arqueológico y artístico romano, apreciándolo y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para identificar las fuentes de inspiración y distinguir los procesos de construcción, preservación, conservación y restauración, así como para garantizar su sostenibilidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CD1, CD3, CC1, CC4, CCEC1, CCEC2.**

**20%**

CONCRECIÓN:

PROCEDIMIENTO	ASPECTOS A VALORAR	CALIFICACIÓN
Análisis sintáctico y traducción	▪ Realización de pruebas escrita	40%
Morfología	▪ Realización de pruebas escrita.	10%
Etimología	▪ Realización de prueba escrita	10%
Grecia y su legado	▪ Realización de prueba escrita	20%
Mitología y arte	▪ Realización de prueba escrita	10%
Entrega de trabajos y tareas.	▪ Entrega de los trabajos y las tareas requeridas.	10%

Se tendrá en cuenta la expresión y la ortografía con los criterios expresados en la programación.

- ✓ Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.
- ✓ Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- ✓ A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.
- ✓ Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.