

**HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS**  
**ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO Programa de Diversificación 3º ESO**

**Estimadas Familias:**

El presente documento pretende informar al alumno y a su familia, sobre aquellos aspectos básicos de programación LOMLOE del Ámbito Socio-lingüístico.

Para facilitar la comunicación y la docencia, las herramientas tecnológicas que pueden utilizarse a lo largo del curso, son:

- Correo educantabria: [margarita.nieto@educantabria.es](mailto:margarita.nieto@educantabria.es)
- Plataforma YEDRA.
- Microcrossoft Teams: que se encuentra a su disposición asociada a su cuenta de correo educantabria, dentro de la plataforma Office 365.

**ANOTACIONES**

- Si se comprueba que un alumno ha **copiado** en un examen o trabajo, su calificación será de cero en dicha prueba.
- Las **faltas a las diferentes pruebas** deberán ser justificadas por los padres o tutores legales, para poder ser realizadas.
- La **calificación final** del curso se calculará teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias por lo que el peso de la primera evaluación es de un 25%, de un 35% la segunda evaluación y de un 40% la tercera evaluación. Para considerar aprobado el curso la calificación deberá ser igual o superior a 5.
- Medidas de **refuerzo y recuperación** para los alumnos que no alcancen el 5:
  - realización de un dossier de actividades de refuerzo que les será entregado en el último trimestre y que deberán presentar en las fechas propuestas por el profesorado.
  - realización al final del tercer trimestre de una prueba de recuperación de las evaluaciones suspensas, que incluirá varias de las actividades recogidas en el dossier de actividades de refuerzo. Esta prueba equivaldrá al 70% de la calificación y la correcta realización de las actividades de refuerzo al 30%. Sin embargo, los alumnos que obtengan un 5 en dicha prueba aprobarán el Ámbito, aunque no hayan realizado las tareas o lo hayan hecho de manera incorrecta.
  - Se realizarán actividades concretas de refuerzo en cada evaluación para aquellos alumnos cuyo progreso no sea adecuado.
- La información relativa a cualquier aspecto de interés está a disposición de los alumnos y sus familias en la programación del departamento de Orientación, para su consulta.

✂.....

**RECIBÍ DE LA HOJA INFORMATIVA**

Don/ Doña: .....padre/madre/tutor legal del  
alumno/a: .....del  
curso..... grupo: .....confirma que su hijo ha recibido LA HOJA  
INFORMATIVA el día .....de .....de 2025 y, es  
conocedor de los criterios para la superación del Ámbito Socio-lingüístico.

Fdo: .....

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 1

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas (*)	20 %	Prueba escrita	2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales (*)	B7. Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos (*)
5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual (*)	20 %	Debate sobre informe económico	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos (*)	B8 La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos (*)
7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia (*)	20 %	Proyecto cooperativo sobre el sector primario	7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento (*)	B13 Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. (*)
2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas (*)	20 %	Prueba escrita	2 - Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante(*)	B1. Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación (*)
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales de cierta extensión (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones (*)	B2.1. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas. B4. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales (*)

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 2

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias (*)	20 %	Trabajo cooperativo: la industria y el consumo responsable de energía	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	A5. Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual (*)
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos (*)	20 %	Prueba escrita	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado	A2. Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. A3. Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos (*)
5.2. Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos (*)	20 %	Proyecto individual sobre la literatura medieval	5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos (*)	B.2.2. Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante (*)	20 %	Portfolio	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico (*)	B.3. Comprensión lectora: sentido global del texto, tema, resumen y relación entre sus partes. (*)
9.5. Conocer, usar y valorar las reglas de ortografía: reglas generales de acentuación (*)	20 %	Prueba escrita	9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua (*)	B.4.6. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. (*)

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 3

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones (*)	20 %	Prueba escrita	1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes (*)	B15. Las transformaciones científicas y tecnológicas: (*)
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro (*)	20 %	Trabajo cooperativo: 10 problemas medioambientales	3 - Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades.	A1 Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro (*)
4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor (*)	20 %	Prueba escrita	4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico (*)	B.3.2. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes (*)
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable (*)	20 %	Proyecto grupal: producciones literarias de diferentes épocas. Trabajamos con textos.	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. (*)
8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios (*)	C.2.4. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos (*)

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 4

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos (*)	20 %	Proyecto grupal: La revolución científica desde el siglo XVIII hasta la actualidad	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades (*)	B3. Tiempo histórico B4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados.
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia (*)	20 %	Prueba escrita	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades (*)	B2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento (*)
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos (*)	B5. La transformación política de los seres humanos (*) B6. Relaciones multicausales (*)
3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales (*)	20 %	Debate de diferentes creaciones literarias	3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro (*)	B.2.4. Géneros discursivos propios del ámbito educativo. (*)
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información (*)	20 %	Prueba escrita	6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes (*)	B.3.6. Alfabetización mediática e informacional: (*)

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 5

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, (*)	20 %	Prueba escrita	5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos (*)	A7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. (*)
6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia (*)	20 %	Trabajo colaborativo: derechos de los ciudadanos	6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales (*)	B14. La acción de los movimientos feministas y sufragistas (*)
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes (*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos(*)	C13. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, (*)
7.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos (*)	20 %	Prueba escrita	7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas (*)	C.1.4. Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje (*)
8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis (*)	20 %	Proyecto: prosa y teatro del siglo XVII	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal(*)	C.2.3. Relación entre los elementos constitutivos del género literario (*)

Departamento de Orientación

Unidad didáctica 6

<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>CRITERIOS CALIFICAC.</u>	<u>INSTR. DE EVALUACI.</u>	<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>	<u>SABERES BÁSICOS</u>
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial (*)	20 %	Prueba escrita	3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades (*)	C3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. (*)
4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación (*)	20 %	Presentación PowerPoint de los ODS	4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación (*)	C4. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. (*)
8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo(*)	20 %	Portfolio (autoevaluación)	8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios (*)	C.2.2. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos (*)
9.4. Reconocer y explicar el uso de las funciones sintácticas y los diferentes tipos de oraciones.	20 %	Prueba escrita	9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua (*)	D3 Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (*)
9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo (*)	20 %	Trabajo expositivo de distintos tipos de textos del siglo XVIII y de la actualidad	9 - Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua (*)	C.2.7. Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística (*)

