

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS

Materia: **FOPP. Formación y orientación personal y profesional**
Etapa y grupo: **4º ESO.**

Departamento de orientación
Profesora: *Cristina Rodríguez Cortés*

Estimadas Familias:

El presente documento pretende informar al alumno y a su familia, sobre aquellos aspectos básicos de programación de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional. Para facilitar la comunicación y la docencia, los medios de comunicación oficiales que pueden utilizarse a lo largo del curso son las siguientes:

- Correo educantabria: crodriguez8@educantabria.es
- Plataforma YEDRA.
- Contacto directo con el Departamento de Orientación.

ANOTACIONES

- La ponderación es la de la totalidad del curso y la calificación final se calcula a partir de la ponderación de las competencias específicas y/o los criterios de evaluación.
- Los criterios de evaluación/competencias específicas se trabajarán a lo largo de los tres trimestres. Para considerar aprobado el curso la calificación final deberá ser igual o superior a 5.
- Se evaluará a través de situaciones de aprendizaje, mediante actividades, pruebas y tareas realizadas en el aula y la entrega de estas a través del portfolio personal del alumno/a.
- En el caso de que un alumno o alumna no supere alguno de los bloques organizados por trimestres, tendrá la oportunidad de volver a entregar las actividades o tareas suspensas.
- Cuando un alumno o alumna falte a clase por motivo justificado, se le ampliará el plazo de entrega de la actividad o tarea. Este plazo se comunicará al alumno o alumna en el momento de su incorporación al aula, así como la explicación de esta.
- Los materiales que utilizar serán proporcionados por la profesora y/o trabajados en clase a través de diferentes metodologías.
- La información relativa a cualquier aspecto de interés está a disposición de los alumnos y sus familias en la programación del departamento de Orientación, para su consulta.

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS

Materia: **FOPP. Formación y orientación personal y profesional**
Etapa y grupo: **4º ESO.**

Departamento de orientación
Profesora: *Cristina Rodríguez Cortés*

RECIBÍ LA INFORMACIÓN INICIAL DE LA ASIGNATURA FOPP

Don/Doña:.....padre/madre/tutor legal del
alumno/a:.....del grupo: 4º de ESO, confirma que su hijo ha recibido la información general del
curso a dede 2025 y, es conocedor de los criterios para la superación materia Formación y Orientación Personal y Profesional

Fdo:

Competencias específicas, criterios de evaluación y ponderación.	
Competencia específica: 1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	
CE1. (20%)	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
	1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos.
	1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo.
	1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta.

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS

Materia: **FOPP. Formación y orientación personal y profesional**

Departamento de orientación

Etapas y grupo: **4º ESO.**

Profesora: **Cristina Rodríguez Cortés**

Competencia específica: 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta.	
CE2. (20%)	2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.
	2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional.
	2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.
Competencia específica: 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	
CE3. (20%)	3.1. Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.
	3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionando de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.
	3.3. Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración.
Competencia específica: 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural.	
CE4. (20%)	4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS

Materia: **FOPP. Formación y orientación personal y profesional**

Departamento de orientación

Etapa y grupo: **4º ESO.**

Profesora: *Cristina Rodríguez Cortés*

	4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
	4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.
	4.4. Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral.
Competencia específica: 5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	
CE5. (20%)	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.
	5.2. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.
	5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.

Técnicas de evaluación
- Portafolio - Pruebas escritas - Rúbricas - Listas de cotejo

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS



CURSO 2025-26

Materia: **FOPP. Formación y orientación personal y profesional**
Etapa y grupo: **4º ESO.**

Departamento de orientación
Profesora: *Cristina Rodríguez Cortés*

Criterios de calificación						
Concepto		10 puntos	7,5 puntos	5 puntos	2,5 puntos	0 puntos
Pruebas escritas 50%		100% de preguntas correctamente contestadas.	Puntuación de cero a 10 en función de las preguntas contestadas de manera correcta			Ninguna pregunta contestada de manera correcta.
Concepto		10 puntos	7,5 puntos	5 puntos	2,5 puntos	0 puntos
Actitud 10%	Participación 0,5%	Muestra un elevado índice de participación en el aula tanto en la corrección de ejercicios como en aportación de ideas y solución de dudas.	Participa en la corrección de los ejercicios en clase. En ocasiones aporta ideas y pregunta dudas.	Ha participado en alguna ocasión en la corrección de ejercicios. Ha planteado alguna aportación y preguntado alguna duda.	No participa en la corrección de ejercicios, aunque en ocasiones plantea dudas.	Nunca participa en la corrección de ejercicios ni realiza aportaciones, tampoco plantea dudas.

INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A SUS FAMILIAS



CURSO 2025-26

Materia: **FOPP. Formación y orientación personal y profesional**

Departamento de orientación

Etapa y grupo: **4º ESO.**

Profesora: *Cristina Rodríguez Cortés*

	Comportamiento y respeto 0,5%	Muestra un absoluto respeto por los compañeros, el profesor y el ambiente de aprendizaje. Participa en el buen ambiente del aula.	Respetuoso con los compañeros y el profesor. No interrumpe las explicaciones ni intervenciones.	En alguna ocasión ha interrumpido el ritmo normal del aula. Hay que llamarle la atención en alguna ocasión.	Interrumpe el ritmo normal de la clase, hay que llamarle la atención en numerosas ocasiones.	Irrespetuoso con los compañeros y/o el profesor. Interrumpe el ambiente general. Hay que llamarle la atención casi todos los días.
Trabajo diario (Portfolio y listas de cotejo) 40%		Aprovecha el tiempo de trabajo en clase. Hace la tarea a diario.	Normalmente aprovecha el tiempo de trabajo en clase y realiza la tarea parcialmente.	Puntualmente no aprovecha el tiempo de trabajo y la tarea en ocasiones está incompleta o sin realizar.	Muchas veces no realiza las tareas propuestas, normalmente no aprovecha el tiempo.	No aprovecha el tiempo, molesta y no realiza las tareas propuestas nunca.

MEDIDAS DE REFUERZO Y MATERIAS PENDIENTES

Si a lo largo del curso el progreso no es el adecuado, entendiendo este como un progreso dentro de una calificación inferior a 5, el alumno tendrá la posibilidad de repetir y mejorar las actividades de evaluación que el profesor considere convenientes, para la adquisición de las competencias no superadas.

Materias pendientes: Para la superación de la materia pendiente el alumnado deberá entregar el portfolio con al menos un 80% de las actividades propuestas debidamente completadas.