

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO
1709- ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I
(IPE I)
FAMILIA PROFESIONAL COMERCIO Y MÁRKETING**

2º Curso CFGS Técnico Superior en Transporte y Logística

Modalidad Virtual

INFORMACIÓN PARA EL ALUMNADO

Curso 2025 – 2026

Mónica Penagos Delgado

Departamento de Formación y Orientación Laboral

IES Las Llamas – Santander



1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. CONTENIDOS

El módulo IPEI está compuesto por 5 Resultados de Aprendizaje (RA) integrados por 41 Criterios de Evaluación (CE)

| RA1 | Criterios de evaluación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.</p> | <p>a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.</p> <p>b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado, contemplando tanto el trabajo por cuenta propia como por cuenta ajena.</p> <p>c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.</p> |
| RA2 | Criterios de evaluación |
| <p>2. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.</p> | <p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionando las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.</p> <p>c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias teniendo en cuenta la perspectiva de género y colectivos vulnerables.</p> <p>d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia identificando el comportamiento y responsabilidad asociado a cada uno.</p> <p>e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.</p> <p>f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo y el papel responsable que tiene como parte del mismo.</p> <p>h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>de prevención.</p> <p>i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín realizando prácticas para cada caso con responsabilidad y autonomía.</p> <p>j) Se han analizado e identificado las funciones de un técnico o técnica de nivel básico, integrando aquellas habilidades asociadas a dichas funciones y desde la perspectiva de género.</p> |
| RA3 | Criterios de evaluación |
| <p>3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.</p> | <p>a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.</p> <p>c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.</p> <p>d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.</p> <p>e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral analizando el papel de la representación de las personas trabajadoras.</p> <p>f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.</p> <p>h) Se ha analizado el contenido mínimo del plan de igualdad de una empresa.</p> |
| RA4 | Criterios de evaluación |
| <p>4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.</p> | <p>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p>b) Se han analizado las cualidades y competencias personales propias afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.</p> <p>c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p>d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas propias en el marco de un proyecto profesional.</p> <p>e) Se ha valorado potenciado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.</p> <p>g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales a desarrollar.</p> <p>h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador (línea de la vida).</p> <p>i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.</p> <p>j) Se han formulado objetivos profesionales y se han determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>las condiciones de inserción laboral.</p> <p>k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo analizando las acciones más concretas a corto, medio y largo plazo.</p> |
| RA5 | Criterios de evaluación |
| <p>5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual o plan de acción.</p> | <p>a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.</p> <p>b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.</p> <p>c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y marca personal y su impacto en la empleabilidad.</p> <p>f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.</p> <p>g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual o plan de acción previamente trazado como herramienta para la mejora de la empleabilidad.</p> <p>h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.</p> <p>i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.</p> |

Los contenidos que servirán de base para superar estos criterios de evaluación y por tanto los alcanzar los resultados de aprendizaje son:

UNIDAD 1. EXPLORA TU SECTOR, DESCUBRE TU LUGAR

1. Sector profesional.
2. Mercado laboral.
- 3 Actitudes, aptitudes y competencias requeridas para tu futuro puesto de trabajo.

UNIDAD 2. TU SEGURIDAD, TU RESPONSABILIDAD

1. Funciones de un Técnico o Técnica de nivel básico de PRL.
2. La prevención de riesgos laborales y la cultura preventiva.
3. La salud y su relación con las condiciones de trabajo.
4. Daños derivados del trabajo.
5. Riesgos laborales.
6. Marco normativo de la prevención de riesgos laborales.
7. Derechos y deberes en materia de Prevención.
8. Responsabilidades en materia de PRL.

9. Vigilancia de la salud.
10. Gestión de la Prevención en la empresa: plan de prevención de riesgos laborales.
11. Modelos de organización.
12. Auditoría.
13. Órganos de representación.
14. Elementos básicos de gestión de la prevención de riesgos.
15. Evaluación de riesgos laborales.
16. Técnicas de prevención y protección.
17. Señalización.
18. Planes de emergencia y evacuación.
19. Primeros auxilios.

UNIDAD 3. TUS DERECHOS LABORALES Y COMO DEFENDERLOS

1. La relación laboral por cuenta ajena
2. El Derecho del Trabajo: fuentes y principios
3. Derechos y deberes básicos
4. El contrato de trabajo
5. Nuevos entornos de organización del trabajo
6. El salario
7. Representación colectiva y recursos laborales
8. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo
9. Extinción de la relación laboral
10. La Seguridad Social
11. Prestaciones básicas de la Seguridad Social
12. Plan de igualdad

UNIDAD 4. DESCÚBRETE Y DECIDE

1. Autoconocimiento.
2. La autoestima.
3. D.A.F.O
4. Itinerarios formativos profesionales.
5. Objetivos profesionales y metas.
6. Plan de acción

UNIDAD 5. HAZ QUE PASE: TU PLAN DE ACCIÓN

1. Aprender para mejorar tu empleabilidad.
2. ¿Qué es el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)?
3. Identidad digital.
4. Plan de Desarrollo Individual (PDI).

| | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Unidad 1. Explora tu sector, descubre tu lugar | x | | | | |
| Unidad 2. Tu seguridad, tu responsabilidad | | x | | | |
| Unidad 3. Tus derechos laborales y cómo defenderlos | | | x | | |
| Unidad 4. Descúbrete y decide | | | | x | |
| Unidad 5. Haz que pase: tu plan de acción | | | | | x |

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

El módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad I tiene asignada una carga horaria de 100 horas, tal y como se recoge en la Orden EDU/49/2025, de 28 de agosto, que establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Transporte y Logística en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 19 de septiembre).

| CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DEL CURSO 2025 - 2026 | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------|---------------------------|
| RA | Unidades de trabajo | Horas necesarias | Fecha de inicio | Fecha de cierre * |
| RA1 | UNIDAD 1. Explora tu sector, descubre tu lugar | 6 | 20 oct. 2025 | 23 nov. 2025 (23:55 h) |
| RA2 | UNIDAD 2. Tu seguridad, tu responsabilidad | 35 | 06 nov. 2025 | 18 ene. 2026 (23:55 h) |
| RA3 | UNIDAD 3. Tus derechos laborales y cómo defenderlos | 35 | 15 ene. 2026 | 12 abr. 2026 (23:55 h) |
| RA4 | UNIDAD 4. Descúbrete y decide | 13 | 09 abr. 2026 | 03 may. 2026 (23:55 h) |
| RA5 | UNIDAD 5. Haz que pase: tu plan de acción | 11 | 16 abr. 2026 | 10 may. 2026 (23:55 h) |

Este calendario es orientativo y puede sufrir alguna modificación, que sería notificada a lo largo del curso.

Las tareas online de evaluación y los cuestionarios de cada unidad sólo se podrán realizar entre los periodos de inicio y cierre de cada unidad, no aceptándose su entrega fuera de plazo.

- Existirán **dos exámenes presenciales, parciales y voluntarios**, que serán liberatorios:
 - RA1 – RA2 30 de enero de 2026
 - RA3 – RA4 – RA5 15 de mayo de 2026

- La **prueba presencial (examen) final global en única convocatoria** está prevista realizarse el **29 de mayo** y será obligatoria para aquellos alumnos que no hayan liberado los RA'S en los exámenes parciales voluntarios.

- **Tutorías colectivas presenciales:** :
 - La tutoría del primer parcial se realizará el 23 de enero de 2026 (17:00h).
 - La tutoría del segundo parcial se realizará el 24 de abril de 2026 (17:00h).
 - **Nota:** se ruega a los alumnos que vayan a acudir a las tutorías presenciales, que con un límite de 48 horas anuncien su asistencia así como que envíen al profesor del módulo las preguntas que desean hacer para poder organizarnos y repartir el tiempo.

- **Tutoría individual**
 - Los viernes en horario de 17:57 a 18:50 h
 - Nota: para una mejor atención, se ruega pedir cita a través de la plataforma.

3. ASPECTOS CURRICULARES MÍNIMOS PARA SUPERAR EL MÓDULO

El **"RA2: Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales"** es clave.

Justificación: La Orden EDU/34/2025, de 13 de julio, por la que se regula el procedimiento para la certificación de la formación de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales para el alumnado que curse Ciclos Formativos de Grado D, establece en su Art. 2 que el alumnado para acceder a la formación en empresa u organismo equiparado habrá adquirido las competencias necesarias en materia de prevención de riesgos laborales.

Así lo recoge también las Instrucciones de inicio de curso a las FEM "El acceso a la formación en empresa u organismo equiparado requerirá que el alumnado tenga cumplidos los 16 años y haya adquirido las competencias y los contenidos relativos a riesgos específicos y las medidas de prevención en las actividades profesionales correspondientes al perfil profesional de cada título profesional, según se requiera en la normativa vigente en materia de prevención de riesgos laborales."

Por ello, **para superar el módulo IPEI es necesario obtener una nota media ponderada de los 5 Resultados de Aprendizaje igual o superior a 5. Siendo además obligatorio, obtener una calificación en el RA2 igual o superior a 5.**

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el tratamiento didáctico de esta materia se utilizarán los materiales digitales ubicados en la plataforma de educación virtual: <http://www.fpadistancia.educantabria.es>.

Para seguir correctamente las actividades de este módulo será imprescindible el disponer de una línea de Internet, así como de un ordenador de mesa o portátil dotado del siguiente software:

- Windows 7 (o superior)
- Navegador web (Firefox, Chrome)
- Procesador de textos (MS Word, LibreOfficeWriter)
- Lector de pdf (Adobe Acrobat Reader)
- Descompresor de ficheros ((Winzip, Winrar, etc.)
- Reproductor multimedia (VLC Player)

5. PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

5.1. Procedimientos e Instrumentos de evaluación

Debido al carácter de formación virtual del módulo, se utilizarán los siguientes instrumentos para la evaluación del aprendizaje:

A. Pruebas (exámenes) presenciales: consistirán en la resolución de casos prácticos y/o la respuesta a una serie de preguntas teóricas de tipo abierto o test. El contenido podrá incluir cualquier asunto que haya sido impartido en el módulo hasta ese momento. En cada examen se indicarán los criterios de calificación de cada apartado.

B. Tareas on-line: Habrá tareas de las unidades. Serán entregadas directamente a través de la plataforma. No podrán ser enviadas por ningún otro medio (email, papel, etc.). Únicamente podrán ser presentadas durante las fechas solicitadas.

C. Cuestionarios online. Habrá a disposición del alumnado cuestionarios tipo test para favorecer la autoevaluación. **No tienen asignada calificación** en la nota final de ningún Resultado de Aprendizaje y por tanto tampoco en el módulo. Estos cuestionarios favorecen la autoevaluación del alumnado

| 1º CURSO. ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I. (RD 659/2023) | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|---------------|-----|
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | % | UNIDADES | A. EVALUACIÓN | % |
| RA 1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título. | 5% | Unidad 1. Explora tu sector, descubre tu lugar | Actividades | 1% |
| | | | Examen | 4% |
| RA 2. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales. | 35% | Unidad 2. Tu seguridad, tu responsabilidad | Actividades | 7% |
| | | | Examen | 28% |
| RA 3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector. | 35% | Unidad 3. Tus derechos laborales y cómo defenderlos | Actividades | 7% |
| | | | Examen | 28% |
| RA 4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales. | 15% | Unidad 4. Descúbrete y decide. | Actividades | 3% |
| | | | Examen | 12% |
| RA 5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios | 10% | Unidad 5. Haz que pase: tu plan de acción | Actividades | 2% |
| | | | Examen | 8% |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual o plan de acción | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

5.2. Ponderaciones de los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.

- Existirán **dos exámenes presenciales, parciales y voluntarios**, que serán liberatorios:
 - RA1 – RA2 30 de enero de 2026
 - RA3 – RA4 – RA5 15 de mayo de 2026
- La **prueba presencial (examen) final global en única convocatoria** está prevista realizarse el **29 de mayo** y será obligatoria para aquellos alumnos que no hayan liberado los RA'S en los exámenes parciales voluntarios.

La nota final del módulo

La nota final del módulo será la media ponderada de las pruebas presenciales y de las tareas online, conforme a las ponderaciones asignadas.

Se considera que el módulo IPEI está aprobado cuando la calificación global resultante del cálculo de la nota media ponderada de todos los RA es igual o superior a 5. Es obligatorio además obtener una nota igual o superior a 5 en el RA2.

Fraudes en las pruebas y procesos de evaluación académica.

En caso de sorprender a algún alumno realizando prácticas fraudulentas se aplicará lo contenido en el epígrafe [15. OTROS CRITERIOS](#) de la programación didáctica