

PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO CURSO 2025/2026

MATEMÁTICAS - 4º ESO B

ÍNDICE

	MPETEN	IBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS ICIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL SALIDA	2
		RALIZACIÓN	
3.	CRITER	RIOS DE CALIFICACIÓN	5
4.	BLOQU	ES DE PRGRAMACIÓN	7
4	l.1 BL0	OQUE 1. ARITMÉTICA	7
	4.1.1. saberes	Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y básicos.	7
	4.1.2.	Instrumentos de calificación	7
4	1.2 BL	OQUE 2. ÁLGEBRA	8
	4.2.1. saberes	Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y básicos.	8
	4.2.2.	Instrumentos de calificación	8
2	1.3 BL	DQUE 3 FUNCIONES	9
	4.3.1. saberes	Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y básicos.	9
	4.3.2.	Instrumentos de calificación	10
4	1.4 BL	DQUE 4 GEOMETRÍA	11
	4.4.1. saberes	Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y básicos.	11
	4.4.2.	Instrumentos de calificación	11
2	1.5 BL	DQUE 5 ESTADÍSTICA	13
	4.5.1. saberes	Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y básicos.	13
	4.5.2.	Instrumentos de calificación	13
5.	METOD	OLOGÍA	14
6.	MATER	IALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	17
ΔΝ	FXOS		18



1. <u>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA</u>

Las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural de nuestra sociedad. El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o la creatividad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales.

El desarrollo curricular de las matemáticas se fundamenta en los objetivos de la etapa, prestando especial atención a la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Dicha adquisición es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado, y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

Las líneas principales en la definición de las competencias específicas de matemáticas son la resolución de problemas y las destrezas socioafectivas. Además, se abordan la formulación de conjeturas, el razonamiento matemático, el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, con otras materias y con la realidad, y la comunicación matemática, todo ello con el apoyo de herramientas tecnológicas.

La investigación en didáctica ha demostrado que el rendimiento en matemáticas puede mejorar si se cuestionan los prejuicios y se desarrollan emociones positivas hacia las matemáticas. Por ello, el dominio de destrezas socioafectivas como identificar y manejar emociones, afrontar los desafíos, mantener la motivación y la perseverancia y desarrollar el autoconcepto, entre otras, permitirá al alumnado aumentar su bienestar general, construir resiliencia y prosperar como estudiante de matemáticas.

Por otro lado, resolver problemas no es solo un objetivo del aprendizaje de las matemáticas, sino que también es una de las principales formas de aprender matemáticas. En la resolución de problemas destacan procesos como su interpretación, la traducción al lenguaje matemático, la aplicación de estrategias matemáticas, la evaluación del proceso y la comprobación de la validez de las soluciones. Relacionado con la resolución de problemas se encuentra el pensamiento computacional. Este incluye el análisis de datos, la organización lógica de los mismos, la búsqueda de soluciones en secuencias de pasos ordenados y la obtención de soluciones con instrucciones que puedan ser ejecutadas por una herramienta tecnológica programable, una persona o una combinación de ambas, lo cual amplía la capacidad de resolver problemas y promueve el uso eficiente de recursos digitales.



Las competencias específicas entroncan y suponen una profundización con respecto a las adquiridas por el alumnado a partir del área de Matemáticas durante la Educación Primaria, proporcionando una continuidad en el aprendizaje de las matemáticas que respeta el desarrollo psicológico y el progreso cognitivo del alumnado. Se relacionan entre sí y han sido agrupadas en torno a cinco bloques competenciales según su naturaleza: resolución de problemas (1 y 2), razonamiento y prueba (3 y 4), conexiones (5 y 6), comunicación y representación (7 y 8) y destrezas socioafectivas (9 y 10).

La adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación y se lleva a cabo a través de la movilización de un conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes. Estos saberes se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos. Dichos sentidos permiten emplear los saberes básicos de una manera funcional, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes sentidos, por lo que el orden de aparición no implica ninguna temporalización ni orden cronológico en su tratamiento en el aula.

El sentido numérico se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones.

El sentido de la medida se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido. Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre.

El sentido espacial aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

El sentido algebraico proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas son características fundamentales del sentido algebraico. La formulación, representación y resolución de problemas a través de herramientas y conceptos propios de la informática son características del pensamiento computacional. Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados Pensamiento computacional y Modelo matemático, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia.

El sentido estocástico comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas.



El sentido socioafectivo integra conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en matemáticas, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo y a la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable. Para lograr estos fines, se pueden desarrollar estrategias como dar a conocer al alumnado el papel de las mujeres en las matemáticas a lo largo de la historia y en la actualidad, normalizar el error como parte del aprendizaje, fomentar el diálogo equitativo y las actividades no competitivas en el aula. Los saberes básicos correspondientes a este sentido deberían desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita.

Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos están diseñados para facilitar el desarrollo de unas matemáticas inclusivas que permitan el planteamiento de tareas individuales o colectivas, en diferentes contextos, que sean significativas y relevantes para los aspectos fundamentales de las matemáticas. A lo largo de toda la etapa se ha de potenciar el uso de herramientas tecnológicas en todos los aspectos de la enseñanza aprendizaje ya que estas facilitan el desarrollo de los procesos del quehacer matemático y hacen posible huir de procedimientos rutinarios.

2. TEMPORALIZACIÓN

Se ha divido la materia en cinco Bloques de Programación, cada uno relacionado con un área de conocimiento de las matemáticas. También se ha planteado un proyecto, que se desarrollará a lo largo del curso, en el que se pedirá a los alumnos relacionar conceptos propios de los distintos Bloques de Programación, y aplicarlos en situaciones concretas.

	TEMPORALIZACI	ÓN M	ATEMÁTICAS 4ºB curso 2025	/2026				
	Bloque	UNID	AD	DURACIÓN	FECH	IAS		
					PRE	/ISTAS		
1ª	Bloque 1.	T1	Números Reales	12 sesiones	Del	12/09	al	
EVALUACIÓN	Aritmética	11	Numeros nedies		03/10			
		T2	Polinomios y Fracciones	14 sesiones	Del	06/10	al	
		algebraicas		05/11				
		Ecuaciones y Sistemas de T3	12 sesiones	Del	06/11	al		
	Bloque 2.		ecuaciones		03/12			
2ª	Álgebra	Т3	Inecuaciones y Sistemas de	8 sesiones	Del	04/12	al	
EVALUACIÓN			Inecuaciones		18/1	2		
			Proyecto 1	2 sesiones	Del	19/12	al	
			110,000		23/1	2		



		Т4	Semejanza	4 sesiones	Del 13/0	07/01 1	al
	Bloque 3.	Т5	Trigonometría	14 sesiones	Del 13/0	15/01 2	al
3ª EVALUACIÓN	Geometría	Т6	Geometría analítica	16 sesiones	Del 24/0	23/02 3	al
		······	Proyecto 2	2 sesiones	Del 27/0	25/03 3	al
	Bloque 4.	Т7	Funciones I	12 sesiones	Del 30/0	06/04 4	al
	Funciones	Т8	Funciones II	12 sesiones	Del 29/0	04/05 5	al
	Bloque 5.	T11	Combinatoria	4 sesiones	Del 05/0	01/06 6	al
	Probabilidad	T12	Cálculo de Probabilidades	6 sesiones	Del 17/0	08/06 6	al
			Proyecto 3	4 sesiones	18/0	6 al 22/0	6

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con el modelo competencial propuesto en la LOMLOE, la evaluación y la calificación se realizarán de acuerdo con los criterios de evaluación incluidos en la norma. No todos los criterios tienen el mismo peso dentro de la materia, ni dentro de las distintas evaluaciones, dependiendo del tiempo dedicado a cada uno y de la importancia pueda tener para continuar con éxito los estudios de la materia. En la siguiente tabla se muestra el peso dado a cada criterio, dentro de cada evaluación.

	С	Esp	1	CE	sp 2	С	Esp	3	CE	sp 4	CE	sp 5	С	Esp	6	C E	sp 7	C E	sp 8	CE	sp 9	C Es	p 10
					Criterios de evaluación (referencias)																		
	1.1.	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1.	3.2	3.3	4.1.	4.2	5.1.	5.2.	6.1.	6.2	6.3	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	10.1	10.2
1ª Evaluación	4	4	4	2	2		1		2	1	2	2		1		1	1	2	2	1	1		
2ª Evaluación	4	2	1	1	1			1	2	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1
3ª Evaluación	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1		2	2	1	1	0,5	0,5	1	1
	12	8	6	5	5	1	2	2	6	6	7	9	3	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2

Competencias específicas y Criterios de evaluación (referencias y descripción textual)

^{1.} Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.



- 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
- 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.
- 2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.
- 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
- 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.
- 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.
- 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
- 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
- 4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.
- 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.
- 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.
- 5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.
- 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
- 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.
- 6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.
- 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
- 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
- 7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.
- 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
- 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
- 8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.
- 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
- 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.
- 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.
- 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos
- 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las
- 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones
- 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.



10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

4. BLOQUES DE PROGRAMACIÓN

4.1 BLOQUE 1. ARITMÉTICA

4.1.1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Ver Anexo I.

4.1.2. Instrumentos de calificación

	Criterios de evaluación		Instru	mentos	de eval	uación	
%	Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participación	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
10	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Х		Х			
10	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Х		Х			
5	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Х		Х			
	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.						
5	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Х		Х			
	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones						
	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.						
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.						
30	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Х	Х				
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.						
	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Χ	Х				
5	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Х	Х				
	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.						



5	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Х	Х	Х			
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la						
	humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda						
	la sociedad actual.						
2 5	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados						
_,5	matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas,						
	incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos	Х	Х	Х			
	matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.						
2.5	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la						
_,5	búsqueda de estrategias de resolución de una situación	х	х	Х			
	problematizada.	,	,				
5	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático						
-	apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales,						
	oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos,	Χ	Х	Х			
	procedimientos y conclusiones.						
5	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida						
	cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con	Х	Х	Х			
	precisión y rigor.						
2	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto						
	matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante			Х	Х	Х	Х
	nuevos retos matemáticos						
3	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica						
	razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de			Х	Х	Х	Х
	las matemáticas.						
2	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las						
	matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes						
	opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma			Х	Х		Х
	crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.						
3	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en						
	equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa,			V	v		v
	asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia			Х	Х		Х
	contribución al equipo.						

4.2 BLOQUE 2. ÁLGEBRA

4.2.1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Ver Anexo II.

4.2.2. Instrumentos de calificación

	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación							
%	Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participa- ción	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula		
7,1	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	х		Х					
7,1	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Х		Х					
7,1	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Х		Х					
7,1	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Х		Х					



7 1	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su						
7,1	coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y						
	repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de	Х		Х			
	sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).						
3,6	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada						
,	analizando patrones, propiedades y relaciones						Х
	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de						
	sus datos o alguna condición del problema.						
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación						
	y comprobación de conjeturas o problemas.						
17,8	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema	Х	Х				
	en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	^	^				
3,6	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz	Х	Х				
	interpretando y modificando algoritmos.	^	^				
3,6	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias	Х	Х				
	matemáticas, formando un todo coherente.	^	^				
3,6	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos	Х	Х				
	aplicando conocimientos y experiencias previas.						
	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas						
	mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo						
	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los						
	procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar,						
2.6	clasificar y predecir.						
3,6	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras	Х	Х	Х			
	materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la						
	humanidad y su contribución a la superación de los retos que						
	demanda la sociedad actual.						
3,6	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados						
3,0	matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas,						
	incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos	Х	Х	Х			
	matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.						
3,6	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la						
,	búsqueda de estrategias de resolución de una situación	Х	Х	Х			
	problematizada.						
3,6	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático						
	apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales,	Х	Х	Х			
	oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar	^	^	^			
	razonamientos, procedimientos y conclusiones.						
3,6	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida						
	cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con	Χ	Χ	Х			
	precisión y rigor.						
3,6	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto						
	matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante			Х	Χ	Х	Х
2.5	nuevos retos matemáticos						
3,6	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica			v	V	· ·	v
	razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			Х	Х	Х	Х
2 6							
3,6	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes						
	opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma			Х	Χ		Χ
	crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.						
3,5	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en						
3,3	equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa,						
	asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia			Х	Χ		Χ
	contribución al equipo.						
L	John Masser at Equipor	1	1	1		1	1

4.3 BLOQUE 3.- FUNCIONES

4.3.1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y



saberes básicos.

Ver Anexo III.

4.3.2. Instrumentos de calificación

	Criterios de evaluación		Instru	mentos	de eval	uación	
%	Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participa- ción	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
6,7	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Х	Х	Х			
6,6	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Х	Х	Х			
6,6	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Х	Х	Х			
6,6	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Х	Х	х			
6,6	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Х	Х	Х			
	$3.1\ \text{Formular}\ \text{y}\ \text{comprobar}\ \text{conjeturas}\ \text{sencillas}\ \text{de}\ \text{forma}\ \text{guiada}\ \text{analizando}\ \text{patrones},$ propiedades y relaciones						
6,6	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.		Х	Х			
6,6	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		Х	Х			
	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Х	Х				
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.						
6,6	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Х	Х				
6,6	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Х	Х				
	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.						
6,6	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Х	Х	Х			
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual						



3,3	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X			
6,6	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Х	Х	Х			
8,1	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Х	Х	Х			
3,3	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Х	Х	Х			
3,3	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos			Х	Х	Х	Х
3,3	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			Х	Х	Х	Х
3,3	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.			Х	Х		Х
3,3	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			Х	Х		Х

4.4 BLOQUE 4.- GEOMETRÍA

4.4.1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Ver Anexo IV.

4.4.2. Instrumentos de calificación

	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación								
%	Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participa- ción	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula			
7,5	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Х	Х	Х						
7,4	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Х	Х	Х						



7,4	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Х	Х	Х			
7,4	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Х	Х	Х			
7,4	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	х	х	х			
	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones						
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.						
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.						
14,8	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional		Х	Х			
3,7	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos		Х	Х			
3,7	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Х	Х				
3,7	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Х	Х				
	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.						
3,7	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Х	Х	Х			
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual						
3,7	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	X	X	X			
7,4	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		Х	Х			
3,7	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	Х	Х	х			
3,7	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Х	Х	Х			
3,7	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos			Х	Х	Х	Х
3,7	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			Х	Х	Х	Х



3,7	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.		X	X	X	
3,7	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		X	X	X	

4.5 BLOQUE 5 PROBABILIDAD

4.5.1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Ver Anexo V.

4.5.2. Instrumentos de calificación

	·						
	Criterios de evaluación		Instru	mentos	de eval	uación	
%	Criterio	Pruebas escritas	Actividades de clase individual	Actividades de clase en grupo	Participa- ción	Trabajo personal casa	Trabajo personal aula
5	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	х		х			
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	Х		Х			
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	Х		Х			
5	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.					Χ	
5	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	х		X			
	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones						
5	${f 3.2}$ Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.						х
5	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.					Х	
10	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	Х	Х				
5	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.				Х		
5	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Х	Х				
5	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	Х	Х				
5	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.						х
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	Х	Х	Х			
5	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.					Х	



5	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	Х	Х	х			
5	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	х	х	х			
5	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	х	х	Х			
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.						
5	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos			х	х	х	х
5	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.			х	х	х	х
2,5	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.			х	х		Х
2,5	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.			х	х		Х

5. METODOLOGÍA

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento del alumnado y el alumno o alumna adquiere un mayor grado de protagonismo.

La competencia matemática es una capacidad en la que intervienen múltiples factores: conocimientos específicos de la materia, formas de pensamiento, hábitos, destrezas, actitudes, etc. Todos ellos están íntimamente entreverados y enlazados de modo que, lejos de ser independientes, la consecución de cada uno es concomitante con la de los demás. La finalidad fundamental de la enseñanza de las matemáticas es el desarrollo de la facultad de razonamiento y de abstracción.

Se propugna un aprendizaje constructivista: quien aprende lo hace construyendo sobre lo que ya domina. Para ello, cada nuevo elemento de aprendizaje debe engranar, tanto por su grado de dificultad como por su oportunidad, con el nivel de conocimientos del que aprende. Se deben aunar niveles de partida sencillos, muy asequibles para la práctica totalidad del alumnado, con una secuencia de dificultad que permite encaminar a los alumnos y a las alumnas más destacadas en actividades que les supongan verdaderos retos.

Es importante la vinculación a contextos reales de los trabajos propuestos, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Las tareas competenciales facilitan este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos.



Por otro lado, cada estudiante parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes; enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la teoría de las inteligencias múltiples facilita que todos los estudiantes puedan llegar a comprender los contenidos que se pretende que adquieran.

En cuanto a la metodología didáctica, será el profesor o la profesora quien decida la más adecuada en cada momento para poder adaptarse a cada grupo de estudiantes y al tipo de centro escolar y así rentabilizar al máximo los recursos disponibles.

La adquisición de los conceptos se hará de forma intuitiva, adquiriendo rigor matemático a medida que el alumnado avanza. Al mismo tiempo, se deberán trabajar destrezas numéricas básicas y el desarrollo de competencias geométricas, así como estrategias personales que les permitan enfrentarse a diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Debemos conseguir también que los alumnos sepan expresarse oral, escrita y gráficamente con un vocabulario específico de términos y notaciones matemáticas.

Por otra parte, la resolución de problemas debe contemplarse como una práctica habitual integrada en el día a día del aprendizaje de las matemáticas.

Para conseguir lo anterior se proponen las siguientes orientaciones metodológicas:

- Una buena didáctica de resolución de problemas debe trabajar los diferentes tipos de problemas de una forma ordenada y progresiva. El profesor debe explicar los procesos mentales que sigue para resolver un problema, las preguntas que se formula, las estrategias que sigue, los razonamientos que hace, las dudas que se le plantean, los errores que comete o puede cometer, etc. Se considera necesario la buena comprensión lectora del alumno y su capacidad para expresarse correctamente con un vocabulario matemático apropiado.
- Es importante diferenciar la resolución de problemas de los ejercicios mecánicos. Cuando el alumno sabe cómo resolver una situación problemática y alcanza la solución a través de un algoritmo de cálculo automatizado, estamos ante un ejercicio de aplicación y no ante una situación de resolución de problemas. La automatización de estrategias y algoritmos, siendo importante, adquiere sentido solo después de la comprensión a través de la manipulación real de objetos y situaciones, la verbalización de lo observado y su transcripción a lenguaje gráfico y simbólico. Aprender a aplicar algoritmos requiere práctica, se trata de adquirir hábitos y automatismos. Para ello, resulta recomendable el trabajo individual o por parejas. El trabajo por parejas o de forma cooperativa en grupos heterogéneos de cuatro o cinco personas, puede favorecer la resolución de problemas.
- El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Este enfoque metodológico busca promover las ventajas que ofrece el trabajo en grupo, siempre



fundamentándose en el aprendizaje cooperativo. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

- Un aspecto esencial de la metodología es la implicación del profesorado de Matemáticas en la utilización de materiales y recursos didácticos variados (materiales y virtuales), adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.
- La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta etapa debe orientarse a su utilización como recurso habitual en una nueva manera de aprender de forma autónoma, facilitando al alumnado la posibilidad de buscar, observar, analizar, experimentar, comprobar y rehacer la información, o como instrumentos de cálculo, consulta e investigación, comunicación e intercambio. Existen recursos en los que nos podemos apoyar como hoja de cálculo, la pizarra digital, programas y aplicaciones de representación de funciones, de elementos geométricos, simulación, etc.
- El manejo de las inteligencias múltiples en el aula favorecerá la creatividad, el interés y desarrollo integral del alumno y facilitará la atención a la diversidad. Este nuevo enfoque metodológico lleva asociado un cambio en la evaluación del alumno, haciendo necesario que el mismo sea participe de una manera crítica y rigurosa de su propia evaluación (autoevaluación) y de la de sus compañeros (coevaluación).
- Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

En conclusión, en el planteamiento de Matemáticas de 4º de ESO destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

- La importancia de los conocimientos previos: Hay que conceder desde el aula una importancia vital a la exploración de los conocimientos previos de los alumnos y al tiempo que se dedica a su recuerdo; así se deben desarrollar al comienzo de la unidad todos aquellos conceptos, procedimientos, etc., que se necesitan para la correcta comprensión de los contenidos posteriores. Este repaso de los conocimientos previos se planteará como resumen de lo estudiado en cursos o temas anteriores.
- Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos: En la Educación Secundaria Obligatoria, es la materia la forma básica de estructuración de los contenidos. Esta forma de organización curricular facilita, por un lado, un tratamiento más profundo y riguroso de los contenidos y contribuye al desarrollo de la capacidad de análisis de los alumnos. No obstante, la fragmentación del conocimiento puede dificultar su comprensión y aplicación práctica. Debido a ello, es conveniente mostrar los contenidos relacionados, tanto entre los diversos



bloques componentes de cada una de ellas como entre las distintas materias. Ello puede hacerse tomando como referente el desarrollo de las competencias clave a las que ya hemos aludido; también y más concretamente, por medio de los contenidos comunes-transversales, construyendo conceptos claves comunes y subrayando el sentido de algunas técnicas de trabajo que permitan soluciones conjuntas a ciertos problemas de conocimiento.

- Programación adaptada a las necesidades de la materia: La programación debe ir encaminada a una profundización científica de cada contenido, desde una perspectiva analítica. Los conceptos se organizan en unidades, y éstas, en bloques o núcleos conceptuales. Los procedimientos se han diseñado en consonancia con los contenidos conceptuales, estructurando una programación adecuada a las capacidades de los alumnos.

Además del trabajo individual, es importante la propuesta de trabajos en grupo colaborativo ante problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión del alumnado, ya que, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, permiten desarrollar estrategias de defensa de sus argumentos frente a los de sus compañeros y compañeras y seleccionar la respuesta más adecuada para la situación problemática planteada.

Por ello, se trabajará también en pequeño y gran grupo. Se podrán llevar a cabo actividades mediante interacciones entre alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se tendrán en cuenta todas aquellas medidas que organicen y utilicen de manera adecuada los recursos de que dispone el centro. Podemos destacar entre otras:

- a) **Agrupamientos del alumnado:** proporcionarán un mejor aprovechamiento de las actividades propuestas, constituyendo una herramienta útil para adecuar la metodología a las necesidades de los alumnos. Asimismo, la diversidad de agrupamientos debe responder a las posibilidades y recursos del centro, ser flexibles para realizar modificaciones puntuales en determinadas actividades, y partir de la observación directa en el aula.
- b) **Organización de espacios y tiempos:** permitirá la interacción grupal y el contacto individual, propiciando actividades compartidas y autónomas, y favorecerá la exploración, el descubrimiento y las actividades lúdicas y recreativas en otros espacios distintos del aula (biblioteca, sala de Informática, talleres, etc.).

Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro... También se podrán visitar lugares que tengan relación con los contenidos de la unidad, organizando alguna actividad complementaria en horario lectivo o bien a través de algún trabajo monográfico en el que el alumnado realice un trabajo de campo, fomentando la recogida de evidencias en relación con su entorno.

c) **Determinación de materiales curriculares y recursos didácticos:** a través de una serie de directrices generales el docente evaluará y seleccionará aquellos materiales y recursos que más se adecuen a su



modelo didáctico y a la intervención educativa del centro. Señalemos, como instrumentos básicos, los siguientes:

- El libro del alumnado para el área de Matemáticas B de 4.º ESO.
- La propuesta didáctica de la editorial Anaya para Matemáticas B de 4.º ESO.
- Los recursos fotocopiables facilitados por el profesorado, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Los cuadernos del alumnado.
- El libro digital.
- Equipo de Teams "Matemáticas 4ºESO curso 2025 2026"

ANEXOS

Anexo I. Bloque 1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Anexo II: Bloque 2. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Anexo III: Bloque 3. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Anexo IV: Bloque 4. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Anexo V: Bloque 5. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

ANEXO I BLOQUE 1: ARITMÉTICA					
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes Básicos			
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2. Cantidad. - Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida. - Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación. 3. Sentido de las operaciones. - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.			
matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo, adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables. 4. Relaciones Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas, incluido el uso de la calculadora Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema Identificación de patrones y regularidades numéricas. 5. Razonamiento proporcional Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas Porcentajes: comprensión y resolución de problemas Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). 6. Educación financiera.			

	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	 Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos.
	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2. Cantidad. - Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida. - Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación. 3. Sentido de las operaciones. - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.

		- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números
		naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo,
		adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.
		4. Relaciones.
		- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
		- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
		- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas,
		incluido el uso de la calculadora.
		- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
		- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
		5. Razonamiento proporcional.
		- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
		- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
		- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
		- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas
		(aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo,
		etc.).
		6. Educación financiera.
		- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
		- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
		B. SENTIDO DE LA MEDIDA
		1. Magnitud.
		- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
		3. Estimación y relaciones.
		- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
		- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
		D. SENTIDO ALGEBRAICO
		1. Patrones.
		- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
		- Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.
		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
3. Formular y comprobar	3.1. Formular y comprobar	- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras netralinentas.
conjeturas sencillas o plantear	conjeturas sencillas de forma	
problemas de forma autónoma,	guiada analizando patrones,	
reconociendo el valor del	propiedades y relaciones.	
reconociendo el valor del	propiedades y relaciones.	

razonamiento y la	3.2. Plantear variantes de un	
argumentación, para generar	problema dado modificando	
nuevo conocimiento.	alguno de sus datos o alguna	
	condición del problema.	
	3.3. Emplear herramientas	
	tecnológicas adecuadas en la	
	investigación y comprobación	
	de conjeturas o problemas.	A CENTIDO NUMÉRICO
		A. SENTIDO NUMÉRICO
		1. Conteo.
		- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
		- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		2. Cantidad.
		- Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la
		calculadora.
		- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión
		requerida.
		- Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y
		utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.
4. Utilizar los principios del		- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación.
pensamiento computacional		3. Sentido de las operaciones.
organizando datos,	4.1. Reconocer patrones,	- Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
descomponiendo en partes,	organizar datos y descomponer	- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
reconociendo patrones,	un problema en partes más	- Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz
interpretando, modificando y	simples facilitando su	cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
creando algoritmos, para	interpretación computacional.	- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
modelizar situaciones y resolver		- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números
problemas de forma eficaz.		naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo,
		adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.
		4. Relaciones.
		- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
		- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
		- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas, incluido el uso de la calculadora.
		- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
		- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
		5. Razonamiento proporcional.
		- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
		- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
		- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.

		- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). 6. Educación financiera Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. - Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. - Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2. Cantidad. - Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida. - Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación. 3. Sentido de las operaciones. - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.

	- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	- Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz
	cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números
	naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo,
	adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.
	4. Relaciones.
	- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
	- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
	- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas,
	incluido el uso de la calculadora.
	- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
	- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
	5. Razonamiento proporcional.
	- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
	- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas
	(aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo,
	etc.).
	6. Educación financiera.
	- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
	1. Magnitud.
	- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
	3. Estimación y relaciones.
5.2. Realizar conexiones entre	- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
diferentes procesos	- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
matemáticos aplicando	D. SENTIDO ALGEBRAICO
conocimientos y experiencias	1. Patrones.
previas.	- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
	- Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.
	6. Pensamiento computacional.
	- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
	- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
	- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
	- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

	6.1. Reconocer situaciones	
	susceptibles de ser formuladas y	
	resueltas mediante	
	herramientas y estrategias	
	matemáticas, estableciendo	
	conexiones entre el mundo real	
	y las matemáticas y usando los	
	procesos inherentes a la	
	investigación: inferir, medir,	
	comunicar, clasificar y predecir.	A. SENTIDO NUMÉRICO
		1. Conteo.
		- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
		- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		2. Cantidad.
		- Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
6. Identificar las matemáticas		
implicadas en otras materias y en		- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida.
situaciones reales susceptibles		- Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y
de ser abordadas en términos		utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.
matemáticos, interrelacionando		- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación.
conceptos y procedimientos,		3. Sentido de las operaciones.
para aplicarlos en situaciones diversas.	6.2. Identificar conexiones	- Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
uiversas.	coherentes entre las	- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	matemáticas y otras materias	- Operaciones con numeros enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz
	resolviendo problemas	cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	contextualizados.	- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
		- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números
		naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo,
		adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.
		4. Relaciones.
		- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
		- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
		- Relacion de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números. - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas,
		incluido el uso de la calculadora.
		- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
		- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
		5. Razonamiento proporcional.
		- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
		- Neconochimento de relaciones de proporcionalidad numerica y de relaciones no proporcionales.

		- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas Porcentajes: comprensión y resolución de problemas Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). 6. Educación financiera Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	demanda la sociedad actual.	A. SENTIDO NUMÉRICO
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 2. Cantidad. - Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida. - Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.

	- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación.
	3. Sentido de las operaciones.
	- Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
	- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	- Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz
	cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números
	naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo,
	adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.
	4. Relaciones.
	- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
	- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
	- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas,
	incluido el uso de la calculadora.
	- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
	- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
	5. Razonamiento proporcional.
	- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
	- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas
	(aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo,
	etc.).
	6. Educación financiera.
	- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
7.2. Elaborar representaciones	- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
matemáticas que ayuden en la	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
búsqueda de estrategias de	1. Magnitud.
resolución de una situación	- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
problematizada.	3. Estimación y relaciones.
	- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
	- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
	D. SENTIDO ALGEBRAICO
	1. Patrones.
	- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
	- Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización.
	6. Pensamiento computacional.
	- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
	_ Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.

		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
		A. SENTIDO NUMÉRICO
		1. Conteo.
		- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
		- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		2. Cantidad.
		- Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la
		calculadora.
		- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión
		requerida.
		- Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y
	8.1. Comunicar información	utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.
	utilizando el lenguaje	- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación.
		3. Sentido de las operaciones.
8. Comunicar de forma individual	utilizando diferentes medios,	- Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
y colectiva conceptos,	incluidos los digitales,	- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
procedimientos y argumentos	oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar	- Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz
matemáticos, usando lenguaje	razonamientos, procedimientos y conclusiones.	cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
oral, escrito o gráfico, utilizando		- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números
la terminología matemática		naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo,
apropiada, para dar significado y		adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.
coherencia a las ideas		4. Relaciones.
matemáticas.		- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
		- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
		- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas,
		incluido el uso de la calculadora.
		- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
		- Identificación de patrones y regularidades numéricas.
		5. Razonamiento proporcional.
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con	- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
		- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
		- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
		- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas
		(aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo,
	contenido matemático con	etc.).
	precisión y rigor.	6. Educación financiera.

Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. Medidos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos colidianos. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones. Patrones. Patrones. P			
B. S.ENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALEGEBRACO 1. Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regila de formación en casos sencillos. Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Peramiento computacional. Estructración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de processo de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. P. SENTINO SOCIOAFECTIVO 1. Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regila de formación en casos sencillos. Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Peramiento computacional. Estructración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Estrategias de formación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. P. SENTINO SOCIOAFECTIVO 1. Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. P. SENTINO SOCIOAFECTIVO 1. Patrones. Patrones, pautas y terramiento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambiente de las matemáticas. 1. Creación escolarios que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. 1. Cardiarios estrución de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambiente de las matemática			- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
1. Magnitud. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. 0. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Partones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos. Estrategias del formación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos como herramienta, generando el proceso de proceso de resolución de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Estrategias de formulación de cuestiones y experiencias de los definidos positivas y el definidos positivas y el destructuras y experiencias de los definidos en quipos personales, includibles de la matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las matemáticas en equipos heterogéneos, con roise las matemáticas en equipos heterogéneos, con roise las matemáticas en equipos heterogéneos con roise a generaliza de las matemáticas en equipos heterogéneos con roise de proniciones, comunicándose de manema efectiva, pensando de forma critica y creativa y tomando decisión juticos informados.			- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGERRAICO 1. Patrones Patrones, aputas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estructuración de la respla de formación en casos sencillos y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estrategias útiles en la interpretación y/d modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/d modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/d modificación de algoritmos Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Permilación y transferencia de processos de resolucción de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas, deservidan de la curiosidad, la iniciativa, la perseve			B. SENTIDO DE LA MEDIDA
- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGERRAICO 1. Patrones Patrones, aputas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estructuración de la respla de formación en casos sencillos y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estrategias útiles en la interpretación y/d modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/d modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/d modificación de algoritmos Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Permilación y transferencia de processos de resolucción de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas, deservidan de la curiosidad, la iniciativa, la perseve			1. Magnitud.
3. Estimación y relaciones Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGERRAICO 1. Patrones Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regila de formación en casos sencillos Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estructuración de la resplución de un problema en etapas o pasos Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de ade cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de ade procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de ade procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de ade procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de ade procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de a serior de procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de serior programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de serior programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de serior analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de serior analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de serior analizadas mediante progr			
Postarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias personales de incertidumbre, para mejorna la perseverancia en la conscución de coloribor y respetando la erritica razonada al hacer frente a las diferente a las diferentes on las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando la erritica razonada al samatemáticas. 11. Colaborar activamente en proyectos en equipos heterogéneos, or rojes comunicándose de manera efectiva, pensando de forma cidinados de manera efectiva, pensando de forma cidical media de matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando la compositiva como casualdante de matemáticas.			
- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Por sensible de formación de la regla de formación en casos sencillos y su generalización. Personales identificado y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptiándose ante situaciones de incertidumbre, para mejora la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 9.1. Desarrollar destrezas personado las emociones y daptifundos en práctica estrategias de locatidad positiva como parte del proceso de aprendizaje y dalptiándose de mestivaciones de aprendizaje y daptiándose proceso de aprendizaje y daptiándose de mestivaciones de consecución de el proceso de aprendizaje de las matemáticas. 9.2. Mostrar uma actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes suciones de aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emacinacios. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las conciones y experiencias de los destrutir relaciones trataplando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma officentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.			, ,
D. SENTIDO ALGERRACO 1. Patrones, Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Pórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Pormulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Pórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Pórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Pórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades: obtención de un problemas a otras situaciones. Estructuración de la resolución de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Creencias, actitudes y emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptible			
1. Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Portones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos. Portones, pautas y regularidades: observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional. 1. Patrones. Portones, pautas y regularidades: observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional. 1. Estructuración de la resplación de algoritmos. 1. Estructuración de la resplación de visiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de un problema en etapas o pasos. 1. Generalización y transferencia de processos de resolución de algoritmos. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 1. Estructuración de la resplación de cuestiones y estrategias de formalizado de la uniciativa, la perseverancia y la resilie			
Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. 6. Pensamiento computacional Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación Ceencias, actitudes y emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas Sylvantica programas y otras herramientas Estrategias de formulación de cuestiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas Sylvantica programas y otras herramientas Estrategias de formulación de la cuestiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas Sylvantica programas y otras herramientas Estrategias de formulación de la cuestiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas Sylv			
Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. Formulas y términos generales: obtención mediante la observación de proclems de resolución de proclems of ersolución de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO			
6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resollución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de caeptación del error como porto expectativas positivas ante nucesor espectados en a teneral tacion como herramienta, generando expectativas positivas ante nucesor retos matemáticos omo herramienta, generando expectativas positivas ante nucesor retos matemáticos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, a caeptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes disfurdu en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las matemáticas en equipos heterogéneos con roles asignados, para construír un identidad positiva como estudiante de matemáticas o mequipos heterogéneos con roles asignados, para construír un identidad positiva como estudiante de matemáticas informados. 6. Pensamiento computación de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos. - Estrategias de formutación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - Estrategias de formeto de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formeto de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formeto de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formeto de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas. - E			i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de processo de resolución de algoritmos. Estrategias útiles en el aprendizaje de las matemáticas. 9.1. Gestionar las emociones porpias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticos positiva y perseverante, la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las ematemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comuniciandos ed manere refectiva, pensando de forma critica y creativa y tomando didentidad positiva como estudiante de matemáticas. 10. Elementar el heresetar nersonal videntidad positiva como estudiante de matemáticas informados. Estrategias de formulación de uestriones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creacnica, actitudes y emociones 2. Estrategias de formulación de uestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Estrategias de formulación de uestroines susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Estrategias de formulación de uestroines susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Estrategias de formulación de la diversidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de formulación de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas. 1. Inclusión, respeto y diversidad 1. Actitudes inclusivas y acept			
- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptandose ante situaciones de incerticiumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogêneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, firmentar el hienestar nersora y en conservando estignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, firmentar el hienestar nersora y en conservando e la fine proceso de aprendizaje de las matemáticas en equipos heterogêneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y eractiva y tomando decisiones y realizandos informados. - Generalización y transferencia de promodificación de a la piterpretación y modificación de a la prereptación y modificación de al aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante algoritmos. - Cestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de formento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formento de la cu			·
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y daptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas positivas ante na consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas (as matemáticas). 10. Desarrollar destrezas positivas ante nuevos retos matemáticos y encoiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas positivas ante nuevos retos matemáticos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas experando las ematemáticas. 10. Desarrollar destrezas positivas ante nuevos retos matemáticos y effectivamente en proyectos en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, essignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, informados. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - SestINDO SOSIO(AFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones (estatudes) y emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - Sestito emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de formacia de succiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formulación de ucresciones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formulación de ucresciones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de formula			
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, l'interest a la personal y la positiva y realizando desisiones y realizando sunt desireos personales la figurato de la figurato de la figurato de construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, l'interest a la presenza la personale signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, informados. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. - C. Creencias, actitudes y emociones (destitudo y emociones) e destitudos premotiones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad p			
9.1. Gestionar las emociones personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas occiales reconociendo y respetando la critica var relaciones trabajando conies y experiencias de los emociones y experiencias de los emociones y experiencias de los emeciones y experiencias de los emeciones y experiencias de los efectiva, pensando de forma cifica y creativa y tomando decisiones y realizando, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, prometar el bienesta nersonal y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la critica razonada a captando la critica razonada a captando la critica razonada a captando la critica y creativa y tomando designados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, informados. 9.1. Gestionar las emociones y emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 1. Creencias, actitudes y emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas. 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas. 10.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones de estrategia y de formación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 2. Trabajo en equipo y comparti			- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, informados. 1. Creencias, actitudes y emociones de setivides y emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 2. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3. Inclusión, respeto y diversidad 4. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 4. Actitudes inclusivas y aceptación de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 5. Trabajo en equipo y toma de decisiones 6. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 5. Inclusión, respeto y diversidad 6. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 7. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 6. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 6. Strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje de las matemáticas. 6. Estrategias de fomento de la diversidad presente en el aula y en la so			- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, poniendare le hienestar nes rosa verte de autoconcepto matemático como herramienta, generando expertando la como herramienta, generando expertando activa y reflexivamente en la prendizaje de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y tomando decisiones y experiencias de los dentidad positiva como estudiante de matemáticas, ponentar el hienestar nes proyectos en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose y experiencias de los destricas pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y experiencias de los diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y experiencias de los diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la re	9. Desarrollar destrezas	9.1. Gestionar las emociones	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando la crir relaciones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva come estudiante de matemáticas, informados. 20. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando la crir y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva come estudiante de matemáticas, informados. 20. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando la crir y realizando juicios informados.	personales, identificando y	propias, desarrollar el	1. Creencias, actitudes y emociones
de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva come estudiante de matemáticas, parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. - Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. - Trabajo en equipo y toma de decisiones - Trécnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos Conductas empáticas y estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de diversidad presente en el aula y en la sociedad La contribución de las matemáticas en equipo y compartir y construir conocimiento matemático Conductas empáticas Conductas empáticas y estrateg	gestionando emociones,	autoconcepto matemático	- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar nersonal y	poniendo en práctica estrategias	como herramienta, generando	
y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva come estudiante de matemáticas, fomentar el planestar personal y support de la ferenta de incertidad positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva come estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y construir varia y tomando decisiones y realizando juicios informados. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos ámbitos ámbitos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemática Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	de aceptación del error como	expectativas positivas ante	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar nersonal y mentante informados. positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	parte del proceso de aprendizaje	nuevos retos matemáticos	
la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y	y adaptándose ante situaciones	9.2. Mostrar una actitud	- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de
consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar nersonal y conserval de las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones con planticas y estrategias de gestión de conflictos. - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	de incertidumbre, para mejorar	positiva y perseverante,	aprendizaje.
disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y susceptibles de las matemáticas de aprendizaje de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 3. Trobajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 4. Trobajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 5. Trobajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 6. Trochicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 7. Trobajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 8. Trochicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 9. Trochicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 9. Trochicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	la perseverancia en la	aceptando la crítica razonada al	3. Inclusión, respeto y diversidad
matemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir un identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y	consecución de objetivos y el	hacer frente a las diferentes	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hieperstar personal y	disfrute en el aprendizaje de las	situaciones de aprendizaje de	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de
reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y	matemáticas.	las matemáticas.	género.
reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y	10. December destroyee a sister	10.1. Colaborar activamente y	2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y			
demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y		con las matemáticas en equipos	
demas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y		heterogéneos, respetando	
comunicándose de manera equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y		diferentes opiniones,	
asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y			
identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y		efectiva, pensando de forma	- Conductas empaticas y estrategias de gestion de conflictos.
estudiante de matemáticas, fomentar el hienestar personal y		crítica y creativa y tomando	
fomentar el hienestar personal y informados.	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3. Inclusión, respeto y diversidad	•		
	romentar ei bienestar personal y		3. Inclusión, respeto y diversidad

4º ESO Departamento de Matemáticas

grupal y crear relaciones	10.2. Participar en el reparto de	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
saludables.	tareas que deban desarrollarse	
	en equipo, aportando valor,	
	favoreciendo la inclusión, la	
	escucha activa, asumiendo el rol	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de
	asignado y responsabilizándose	genero.
	de la propia contribución al	
	equipo.	

ANEXO II BLOQUE 2: ÁLGEBRA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	 B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	 D. SENTIDO ALGEBRAICO 2. Modelo matemático. - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 4. Igualdad y desigualdad. - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGEBRAICO 2. Modelo matemático. - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	 4. Igualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 6. Pensamiento computacional. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación	
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGEBRAICO 2. Modelo matemático. - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 4. Igualdad y desigualdad. - Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 6. Pensamiento computacional. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. 3. Estimación y relaciones. - Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. - Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. D. SENTIDO ALGEBRAICO 2. Modelo matemático. - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable. - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	 4. Igualdad y desigualdad. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. 6. Pensamiento computacional. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante	

de ser abordadas en términos	herramientas y estrategias	
matemáticos, interrelacionando	matemáticas, estableciendo	
conceptos y procedimientos,	conexiones entre el mundo real	
para aplicarlos en situaciones	y las matemáticas y usando los	
diversas.	procesos inherentes a la	
	investigación: inferir, medir,	
	comunicar, clasificar y predecir.	
		B. SENTIDO DE LA MEDIDA
		1. Magnitud.
		- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
		3. Estimación y relaciones.
		- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
		- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
		D. SENTIDO ALGEBRAICO
		2. Modelo matemático.
		- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	6.2. Identificar conexiones	- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
	coherentes entre las	3. Variable.
	matemáticas y otras materias	- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
	resolviendo problemas	4. Igualdad y desigualdad.
	contextualizados.	- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra
		simbólica.
		- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
		- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida
		cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.
		- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
	6.3. Reconocer la aportación de	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	las matemáticas al progreso de	
	la humanidad y su contribución	
	a la superación de los retos que	
	demanda la sociedad actual.	
7. Representar, de forma	7.1. Representar conceptos,	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
individual y colectiva, conceptos,		1. Magnitud.
procedimientos, información y	resultados matemáticos de	- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
resultados matemáticos, usando	modos distintos y con diferentes	

diferentes tecnologías, para	herramientas, incluidas las	- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
visualizar ideas y estructurar	digitales, visualizando ideas,	- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
procesos matemáticos.	estructurando procesos	D. SENTIDO ALGEBRAICO
	matemáticos y valorando su	2. Modelo matemático.
	utilidad para compartir	- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	información.	- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		3. Variable.
		- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
		4. Igualdad y desigualdad.
		- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra
		simbólica.
	7.2. Elaborar representaciones	- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
	matemáticas que ayuden en la	- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida
	búsqueda de estrategias de	cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.
	resolución de una situación	- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
	problematizada.	6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		B. SENTIDO DE LA MEDIDA
		1. Magnitud.
	8.1. Comunicar información	- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
	utilizando el lenguaje	3. Estimación y relaciones.
	matemático apropiado,	- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
	utilizando diferentes medios,	- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
8. Comunicar de forma individual	incluidos los digitales,	D. SENTIDO ALGEBRAICO
y colectiva conceptos,	oralmente y por escrito, al	2. Modelo matemático.
procedimientos y argumentos	describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos	- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
matemáticos, usando lenguaje	y conclusiones.	- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
oral, escrito o gráfico, utilizando	y conclusiones.	3. Variable.
la terminología matemática apropiada, para dar significado y		- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
coherencia a las ideas		4. Igualdad y desigualdad.
matemáticas.	8.2. Reconocer y emplear el	- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra
matematicas.	lenguaje matemático presente	simbólica.
	en la vida cotidiana	- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
	comunicando mensajes con	- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida
	contenido matemático con	cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.
	precisión y rigor.	- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
		6. Pensamiento computacional.

4º ESO Departamento de Matemáticas

		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
9. Desarrollar destrezas	9.1. Gestionar las emociones	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
personales, identificando y	propias, desarrollar el	1. Creencias, actitudes y emociones
gestionando emociones,	autoconcepto matemático	- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
poniendo en práctica estrategias	como herramienta, generando	
de aceptación del error como	expectativas positivas ante	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
parte del proceso de aprendizaje	nuevos retos matemáticos	
y adaptándose ante situaciones	9.2. Mostrar una actitud	- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de
de incertidumbre, para mejorar	positiva y perseverante,	aprendizaje.
la perseverancia en la	aceptando la crítica razonada al	3. Inclusión, respeto y diversidad
consecución de objetivos y el	hacer frente a las diferentes	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
disfrute en el aprendizaje de las	situaciones de aprendizaje de	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de
matemáticas.	las matemáticas.	género.
	10.1. Colaborar activamente y	2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
	construir relaciones trabajando	- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	con las matemáticas en equipos	
10. Desarrollar destrezas sociales	heterogéneos, respetando	
reconociendo y respetando las	diferentes opiniones,	
emociones y experiencias de los	comunicándose de manera	Conductos amnáticos y actrotogias da gastión da conflictos
demás, participando activa y	efectiva, pensando de forma	- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
reflexivamente en proyectos en	crítica y creativa y tomando	
equipos heterogéneos con roles	decisiones y realizando juicios	
asignados, para construir una	informados.	
identidad positiva como	10.2. Participar en el reparto de	3. Inclusión, respeto y diversidad
estudiante de matemáticas,	tareas que deban desarrollarse	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
fomentar el bienestar personal y	en equipo, aportando valor,	
grupal y crear relaciones	favoreciendo la inclusión, la	
saludables.	escucha activa, asumiendo el rol	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de
	asignado y responsabilizándose	género.
	de la propia contribución al	
	eguipo.	

ANEXO III BLOQUE 3: FUNCIONES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	A. SENTIDO NUMÉRICO 6. Educación financiera Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. C. SENTIDO ESPACIAL 2. Localización y sistemas de representación Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. D. SENTIDO ALGEBRAICO 2. Modelo matemático Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	 3. Variable. - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 5. Relaciones y funciones. - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información. - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	 - Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación. 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	A. SENTIDO NUMÉRICO 6. Educación financiera Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. C. SENTIDO ESPACIAL

punto de vista matemático y su		2. Localización y sistemas de representación
repercusión global.		2. Localización y sistemas de representación.
		- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
		D. SENTIDO ALGEBRAICO
		2. Modelo matemático.
		- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
		- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		3. Variable.
		- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
		5. Relaciones y funciones.
	2.2. Comprobar la validez de las	- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
	soluciones de un problema y su coherencia en el contexto	- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	planteado, evaluando el alcance	- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
	y repercusión de estas desde	- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
	diferentes perspectivas (de	- Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación.
	género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	6. Pensamiento computacional.
	consumo responsable, etc.,.	- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	3.1. Formular y comprobar	
	conjeturas sencillas de forma	
	guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	
	propiedades y relaciones.	A. SENTIDO NUMÉRICO
3. Formular y comprobar		6. Educación financiera.
conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma,		- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
reconociendo el valor del		- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
razonamiento y la	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando	C. SENTIDO ESPACIAL
argumentación, para generar	alguno de sus datos o alguna	2. Localización y sistemas de representación.
nuevo conocimiento.	condición del problema.	- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
		D. SENTIDO ALGEBRAICO
		2. Modelo matemático.
		- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
		iniouciizacion de situaciones de la vida cotidiana disando representaciones matematicas y en lenguaje algebraico.

		- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		3. Variable.
		- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
		5. Relaciones y funciones.
		- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
		- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o
	3.3. Emplear herramientas	expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	tecnológicas adecuadas en la	- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
	investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
	conjeturas o problemas.	- Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación.
		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
4. Utilizar los principios del	4.1. Reconocer patrones,	
pensamiento computacional	organizar datos y descomponer	
organizando datos,	un problema en partes más	
descomponiendo en partes, reconociendo patrones,	simples facilitando su interpretación computacional.	
interpretando, modificando y	4.2. Modelizar situaciones y	
creando algoritmos, para	resolver problemas de forma	
modelizar situaciones y resolver	eficaz interpretando y	
problemas de forma eficaz.	modificando algoritmos.	
		A. SENTIDO NUMÉRICO
		6. Educación financiera.
5. D		- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes		- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
elementos matemáticos,	5.1. Reconocer las relaciones	C. SENTIDO ESPACIAL
interconectando conceptos y	entre los conocimientos y	2. Localización y sistemas de representación.
procedimientos, para desarrollar	experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
una visión de las matemáticas	iormando dir todo concrente.	D. SENTIDO ALGEBRAICO
como un todo integrado.		2. Modelo matemático.
		- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
		- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		Estrategias de deduceión de conclusiones razonables a partir de un modelo matematico.

		3. Variable.
		- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
		5. Relaciones y funciones.
		- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
	5.2. Realizar conexiones entre	- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	diferentes procesos	- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
	matemáticos aplicando	- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
	conocimientos y experiencias	- Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación.
	previas.	6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	6.1. Reconocer situaciones	
	susceptibles de ser formuladas y	
	resueltas mediante	
	herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	
	conexiones entre el mundo real	
	y las matemáticas y usando los	
5 11 115 1 1 1 1	procesos inherentes a la	
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y	investigación: inferir, medir,	
en situaciones reales	comunicar, clasificar y predecir.	A CENTURO NUMÉRICO
susceptibles de ser abordadas en		A. SENTIDO NUMÉRICO
términos matemáticos,		6. Educación financiera.
interrelacionando conceptos y	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
		C. SENTIDO ESPACIAL
		2. Localización y sistemas de representación.
		- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. D. SENTIDO ALGEBRAICO
		2. Modelo matemático.
		- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
		- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

		3. Variable.
		- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
		5. Relaciones y funciones.
		- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
		- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o
		expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
		- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
		- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
		- Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación.
		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	6.3. Reconocer la aportación de	
	las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución	
	a la superación de los retos que	
	demanda la sociedad actual.	
		A. SENTIDO NUMÉRICO
	7.1. Representar conceptos,	6. Educación financiera.
	procedimientos, información y	- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	resultados matemáticos de	- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
7 Barranatan da farma	modos distintos y con diferentes	C. SENTIDO ESPACIAL
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos,	herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas,	2. Localización y sistemas de representación.
procedimientos, información y	estructurando procesos	- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
resultados matemáticos, usando	matemáticos y valorando su	D. SENTIDO ALGEBRAICO
diferentes tecnologías, para	utilidad para compartir	2. Modelo matemático.
visualizar ideas y estructurar	información.	- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
procesos matemáticos.		- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
		3. Variable.
	7.2. Elaborar representaciones	- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
	matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de	5. Relaciones y funciones.
	busqueud de estrategids de	- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
		i i

	resolución de una situación problematizada.	 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación. 6. Pensamiento computacional. Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	A. SENTIDO NUMÉRICO 6. Educación financiera Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos. C. SENTIDO ESPACIAL 2. Localización y sistemas de representación Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. D. SENTIDO ALGEBRAICO 2. Modelo matemático Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3. Variable Variable: - Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 5. Relaciones y funciones Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación. 6. Pensamiento computacional Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos Generalización y transferencia de procesos de resolución de algoritmos.

		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	

	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias útiles en la interpretación y análisis de datos - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.

	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de	 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. Incertidumbre Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Inferencia Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	A. SENTIDO NUMÉRICO 5. Razonamiento proporcional Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

		 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. Incertidumbre Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Inferencia Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
illatellaticas.	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	 E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.

	9.1. Gestionar las emociones	 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de
natemáticas. 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como	aprendizaje de las matemáticas. 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	género. F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol	 3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

asignado y responsabilizándose	
de la propia contribución al	
equipo.	

ANEXO IV- BLOQUE 4. GEOMETRÍA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	 B. Sentido de la medida. 1. Magnitud. Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico. 2. Medición. Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	 Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas. C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada). 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas. D. Sentido algebraico.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	

evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de	
	género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	B. Sentido de la medida. 1. Magnitud. - Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. - Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico. 2. Medición. - Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas. - Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas. C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. - Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada). 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. - Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria) empleando las

		herramientas tecnológicas adecuadas. D. Sentido algebraico. 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. diferentes ideas matemáticas.	B. Sentido de la medida. 1. Magnitud Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico. 2. Medición Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas. C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada). 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. - Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas. D. Sentido algebraico. 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	B. Sentido de la medida. 1. Magnitud. - Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. - Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. - Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico. 2. Medición. - Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas. - Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. - Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas. C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. - Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. - Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada) 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. - Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. - Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas. D. Sentido algebraico.

		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas
	7.1. Representar conceptos,	B. Sentido de la medida.
	procedimientos, información y	
	resultados matemáticos de	1. Magnitud.
	modos distintos y con	- Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
	diferentes herramientas,	- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
	incluidas las digitales,	- Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico.
	visualizando ideas,	2. Medición.
	estructurando procesos	- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales
	matemáticos y valorando su	fórmulas.
	utilidad para compartir	- Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
	información.	- Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos
7. Representar, de forma		usando las herramientas tecnológicas adecuadas.
individual y colectiva,		
conceptos, procedimientos,		C. Sentido espacial.
información y resultados		1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
matemáticos, usando diferentes		- Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
tecnologías, para visualizar		- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad
ideas y estructurar procesos		aumentada).
matemáticos.	7.2. Elaborar representaciones	4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
matematicos.	matemáticas que ayuden en la	- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
	búsqueda de estrategias de	- Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria) empleando las
	resolución de una situación	herramientas tecnológicas adecuadas.
	problematizada.	
	•	D. Sentido algebraico.
		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		Estrategias atties of la interpretacion y o modificacion de digoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas
8. Comunicar de forma	8.1. Comunicar información	- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser análizadas mediante programas y otras herramientas
individual y colectiva conceptos,	utilizando el lenguaje	
procedimientos y argumentos	matemático apropiado,	

matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	F. Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 3. Inclusión, respeto y diversidad. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas,	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	F. Sentido socioafectivo. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. 3. Inclusión, respeto y diversidad. - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - ESTRIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.

	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	A. SENTIDO NUMÉRICO 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
	matemáticas que ayuden en la	1. Organización y análisis de datos

	búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	 Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. Incertidumbre Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Inferencia Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	 Organización y análisis de datos Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. Incertidumbre Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
		 Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. Inferencia Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 1. Creencias, actitudes y emociones - Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. - Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. - Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. - La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones - Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. - Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

equipos heterogéneos con roles	efectiva, pensando de forma	
asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas,	crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	
fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse	3. Inclusión, respeto y diversidad - Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
saludables.	en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el adía y en la sociedad.
	escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
	de la propia contribución al equipo.	

ANEXO V BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes Básicos
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional.
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	 Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

		3. Inferencia
		- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
		- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
		A. SENTIDO NUMÉRICO
		1. Conteo.
		- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
		- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		5. Razonamiento proporcional.
		- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	2.1. Comprobar la corrección	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
	matemática de las soluciones de	2. Medición.
	un problema.	- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
		D. SENTIDO ALGEBRAICO
		6. Pensamiento computacional.
2. Analizar las soluciones de un		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
problema usando diferentes		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
técnicas y herramientas, evaluando las respuestas		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
obtenidas, para verificar su		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
validez e idoneidad desde un	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
punto de vista matemático y su repercusión global.		1. Organización y análisis de datos
repercusion global.		- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
		- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
		- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
		- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del
		más adecuado.
		- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
		- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
		- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
		2. Incertidumbre
		- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.

		- Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
		- Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
		3. Inferencia
		- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
		- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información
		procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	
		A. SENTIDO NUMÉRICO
		1. Conteo.
		- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
		5. Razonamiento proporcional.
		- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
		B. SENTIDO DE LA MEDIDA
3. Formular y comprobar		2. Medición.
conjeturas sencillas o plantear		- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del		D. SENTIDO ALGEBRAICO
razonamiento y la		6. Pensamiento computacional.
argumentación, para generar		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
nuevo conocimiento.		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
		1. Organización y análisis de datos
		- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
		- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
		- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
		- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.

		 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas en contextos reales.

		- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. A. SENTIDO NUMÉRICO 5. Razonamiento proporcional.
5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	 - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	 E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.

		 - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 2. Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3. Inferencia - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
		- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
6 Identificar les matemáticas	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	
6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	A. SENTIDO NUMÉRICO 1. Conteo. - Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. 5. Razonamiento proporcional. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. 8. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. - La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. D. SENTIDO ALGEBRAICO 6. Pensamiento computacional. - Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.

		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
		E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
		1. Organización y análisis de datos
		- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
		- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
		- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
		- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.
		- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
		- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
		- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
		2. Incertidumbre
		- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
		- Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
		- Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
		3. Inferencia
		- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
		- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	6.3. Reconocer la aportación de	
	las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución	
	a la superación de los retos que	
	demanda la sociedad actual.	
	7.1. Representar conceptos,	A. SENTIDO NUMÉRICO
7. Representar, de forma	procedimientos, información y	5. Razonamiento proporcional.
individual y colectiva, conceptos,	resultados matemáticos de	- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
procedimientos, información y	modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
resultados matemáticos, usando	digitales, visualizando ideas,	2. Medición.
diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar	estructurando procesos	- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
procesos matemáticos.	matemáticos y valorando su	D. SENTIDO ALGEBRAICO
	utilidad para compartir información.	6. Pensamiento computacional.
	IIIIOIIIIacioii.	- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.

		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
		E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
		1. Organización y análisis de datos
		- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
		- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
		- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas
		en contextos reales.
	7.2. Elaborar representaciones	- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.
	matemáticas que ayuden en la	- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	búsqueda de estrategias de	- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
	resolución de una situación problematizada.	- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
		2. Incertidumbre
		- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
		- Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
		- Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
		3. Inferencia
		- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
		- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información
		procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
		A. SENTIDO NUMÉRICO
		1. Conteo.
8. Comunicar de forma	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje	- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
individual y colectiva conceptos,		- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
procedimientos y argumentos	matemático apropiado,	5. Razonamiento proporcional.
matemáticos, usando lenguaje	utilizando diferentes medios,	- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
oral, escrito o gráfico, utilizando	incluidos los digitales, oralmente	B. SENTIDO DE LA MEDIDA
la terminología matemática	y por escrito, al describir,	2. Medición.
apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas	explicar y justificar razonamientos, procedimientos	- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
matemáticas.	y conclusiones.	
	,	D. SENTIDO ALGEBRAICO
		6. Pensamiento computacional.
		- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.

		- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
		- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
		- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
		E. SENTIDO ESTOCÁSTICO
		1. Organización y análisis de datos
		- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
		- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia
		entre variable y valores individuales.
		- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas
		en contextos reales Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del
	8.2. Reconocer y emplear el	más adecuado.
	lenguaje matemático presente	- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	en la vida cotidiana	- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
	comunicando mensajes con contenido matemático con	- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
	precisión y rigor.	2. Incertidumbre
	presision, ngen	- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
		- Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
		- Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
		3. Inferencia
		- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
		- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	9.1. Gestionar las emociones	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO
9. Desarrollar destrezas personales, identificando y	propias, desarrollar el	
gestionando emociones,	autoconcepto matemático como	1. Creencias, actitudes y emociones
poniendo en práctica estrategias	herramienta, generando	- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
de aceptación del error como	expectativas positivas ante	- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
parte del proceso de aprendizaje	nuevos retos matemáticos	- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de
y adaptándose ante situaciones	9.2. Mostrar una actitud positiva	aprendizaje.
de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la	y perseverante, aceptando la	3. Inclusión, respeto y diversidad
consecución de objetivos y el	crítica razonada al hacer frente a	- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
disfrute en el aprendizaje de las	las diferentes situaciones de	- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de
matemáticas.	aprendizaje de las matemáticas.	género.
		F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO

Desarrollar destrezas
sociales reconociendo y
respetando las emociones y
experiencias de los demás,
participando activa y
reflexivamente en proyectos en
equipos heterogéneos con roles
asignados, para construir una
identidad positiva como
estudiante de matemáticas,
fomentar el bienestar personal y
grupal y crear relaciones
saludables.

- 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.
- 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

- 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

3. Inclusión, respeto y diversidad