

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
4º ESO (FOPP)

INTRODUCCIÓN	3
1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA QUE CONCRETA Y DESARROLLA EL CURRÍCULO.	4
1.1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE	4
1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE CADA COMPETENCIA.	6
1.3. SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS POR TRIMESTRES:	7
1.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:	11
1.5. METODOLOGÍA Y RECURSOS	12
2. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN	13
3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	13
4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	14
5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES	15
6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO.	15
7. HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS.	19

INTRODUCCIÓN

La asignatura Formación y Orientación Personal y Profesional está planteada como materia de opción en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria garantizando, así, desde la enseñanza obligatoria, que el alumnado profundice, por un lado, en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor y, por otro, que se aproxime al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, la aproximación a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

Esta programación se regula según el Decreto 73/2022 de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA QUE CONCRETA Y DESARROLLA EL CURRÍCULO.

1.1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

El ámbito educativo es un pilar que contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de ellos mismos y del entorno en el que van a vivir y a abrirse camino. Esta materia propone, por una parte, una aproximación al conocimiento de “lo humano” a partir de disciplinas que, como la psicología, la antropología y la sociología, lo analizan y enfocan desde perspectivas complementarias: en primer lugar, desde el conocimiento de los procesos biológicos, mentales e intelectuales que regulan la conducta, la cognición, el aprendizaje y las emociones.

En segundo lugar, desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción cultural, ofreciendo un acercamiento a conceptos procedentes de la antropología aplicados a su realidad inmediata como adolescente implicado en su propio proceso de educación, socialización e inmersión cultural.

En tercer lugar, la iniciación al análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos constituidos dentro de las distintas culturas.

El objetivo del acercamiento a estas disciplinas humanas es despertar en los alumnos y alumnas la curiosidad por entenderse a sí mismos no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de planteamientos, saberes y estrategias propias de estas disciplinas.

Por otra parte, la materia “Formación y Orientación Personal y Profesional” propone que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos

humanos con los que interactúa, tanto en el ámbito personal como social y académico con una proyección vocacional y profesional hacia el futuro.

Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional, es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones informadas. El pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor, la habilidad para cooperar y la capacidad de aprender a aprender, se consideran más esenciales que nunca para responder a las exigencias de la sociedad global sin dejar a un lado la comprensión de la diversidad cultural.

La materia «Formación y orientación personal y profesional» tiene como objetivo que el alumnado adquiera las competencias específicas establecidas para ella, y que se desarrolle a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, referidos también a la etapa evolutiva de la adolescencia, en la que se encuentra.

Además, existe continuidad entre esta materia y la adquisición, en la etapa de primaria y en los tres primeros cursos de educación secundaria obligatoria, de dos competencias clave: la **competencia emprendedora** entendida como un enfoque vital que requiere del pensamiento crítico y creativo, la iniciativa, la perseverancia y la habilidad para trabajar de manera colaborativa; y la **competencia personal, social y de aprender a aprender**, que prevé la reflexión del alumnado sobre sí mismo, su colaboración con otros de forma constructiva, y la gestión del tiempo, del aprendizaje y de su carrera.

1.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN DE CADA COMPETENCIA.

Competencias específicas, descriptores del perfil de salida, criterios de evaluación y ponderación de cada competencia.	
Competencia específica: 1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. Descriptores del perfil de salida relacionados a esta competencia: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.	
CE1. (20%)	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
	1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos.
	1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo.
	1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta.
Competencia específica: 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta. Descriptores del perfil de salida relacionados a esta competencia: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.	
CE2. (20%)	2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.
	2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional.
	2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.
Competencia específica: 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. Descriptores del perfil de salida relacionados a esta competencia: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	
CE3. (20%)	3.1. Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso.
	3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales.

	3.3. Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración.
Competencia específica: 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural. Descriptores del perfil de salida relacionados a esta competencia: CC1, CC2, CC3, CE2.	
CE4. (20%)	4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación con los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad.
	4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
	4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.
	4.4. Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral.
Competencia específica: 5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y las destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. Descriptores del perfil de salida relacionados a esta competencia: CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	
CE5. (20%)	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.
	5.2. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.
	5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.

1.3. SABERES BÁSICOS DISTRIBUIDOS POR TRIMESTRES:

SABERES BÁSICOS A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo. (Primer trimestre).

1. El Ser humano.

- Ser un ser humano: reflexión sobre sus múltiples dimensiones. Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas.
- Visión y conocimiento del ser humano desde la perspectiva psicológica,

antropológica y sociológica.

2. Psicología.

2.1. Neurociencia, conducta y cognición.

- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general.
- Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro.
- Implicaciones: circuito de recompensa y su relación con las adicciones.
- Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad.
- Fundamentos biológicos de la conducta.
- Procesos cognitivos.

2.2. Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas.

2.3. La adolescencia desde el punto de vista psicológico.

- La adolescencia y su significado evolutivo.
- Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos.
- La adolescencia como transición evolutiva
- Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. La autoestima en esta etapa evolutiva. Formación de la identidad personal. Reconocimiento y control de las emociones.

2.4. Psicología social.

- Desarrollo personal dentro del grupo.
- Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo
- Normas, roles y estereotipos. Estereotipos de género.
- Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros.

3. Antropología. El ser humano como ser cultural.

- Concepto antropológico de cultura. La cultura como la forma específica de un grupo humano de pensar, hacer, decir, valorar, sentir y percibir.
- El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura.
- Cultura y personalidad.
- Etnocentrismo y diversidad cultural.

4. Sociología.

- El ser humano como ser social.
- Concepto de Sociedad. Tipos de sociedades.
- Inclusión y cohesión social. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.
- El adolescente y sus relaciones: familia y pares.
- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.
- Conductas y comportamientos prosociales y antisociales: dilemas morales: bien común versus bien individual.
- Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos.
- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.

5. Aprendizaje y ser humano.

5.1. Enfoque psicológico.

- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria.
- Aprendizaje y estudio. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional.
- Inteligencias múltiples.

5.2. Enfoque antropológico.

- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.
- Proceso de humanización: aprendiendo a ser humano.

5.3. Enfoque sociológico.

- Proceso de socialización.
- Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros.
- Aprendizaje formal e informal.

SABERES BÁSICOS: B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. (Segundo trimestre).

1. Construcción del sentido de competencia y logro.

- Autoconocimiento. Autonomía personal y autodeterminación. Autopercepción Memoria autobiográfica. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica.
- Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Enfrentarse al fracaso y a la frustración.

2. Relaciones e interacciones con los demás.

- Habilidades sociales. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Estrategias ágiles de trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación. Inteligencia comunicativa o conversacional. Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas.
- Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. Entorno personal de aprendizaje. Afrontar los cambios. Gestión de recursos y ejecución de tareas. Uso y abuso de herramientas digitales en la interacción con los demás.

3. Orientación hacia la formación académica y profesional.

- Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. Oportunidades de educación y formación en otros países.
- Participación social activa. Colaboración y voluntariado.
- Orientación personal académica y profesional en el entorno educativo y laboral. Servicio de orientación profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
- Propuestas de intervención para la orientación personal y profesional de colectivos sociales: proyectos y programas de orientación académica y profesional, planes de autoconocimiento y planes de búsqueda activa de empleo.

4. Exploración del entorno profesional.

- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: trabajo por cuenta ajena y trabajo por cuenta propia. Las relaciones laborales.
- Tendencias laborales y demandas del mercado. Yacimientos de empleo.
- Retos de la revolución digital en el entorno laboral.
- Emprendimiento e intraemprendimiento.
- El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas.

SABERES BÁSICOS C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. (Tercer trimestre).

1. Plan de autoconocimiento.

- Conocimiento de las cualidades personales. Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona.
- Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

2. Plan de formación académica y profesional.

- Acciones para potenciar las fortalezas personales.
- Identificación de las necesidades de formación de oportunidades formativas.

- Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo.

- Definición de aspiraciones y metas. Toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales.

3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.

- Estrategias de búsqueda de empleo.

- Instrumentos de búsqueda de empleo.

- Marca y sello personal.

- Red de contactos.

- CV, videocurriculum, portfolio profesional.

- Entrevistas de trabajo.

1.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Criterios de calificación					
Concepto	10 puntos	7,5 puntos	5 puntos	2,5 puntos	0 puntos
Pruebas escritas 50%	100% de preguntas correctamente contestadas.	Puntuación de cero a 10 en función de las preguntas contestadas de manera correcta			Ninguna pregunta contestada de manera correcta.
Concepto	10 puntos	7,5 puntos	5 puntos	2,5 puntos	0 puntos

Actitud 10%	Participación 0,5%	Muestra un elevado índice de participación en el aula tanto en la corrección de ejercicios como en aportación de ideas y solución de dudas.	Participa en la corrección de los ejercicios en clase. En ocasiones aporta ideas y pregunta dudas.	Ha participado en alguna ocasión en la corrección de ejercicios. Ha planteado alguna aportación y preguntado alguna duda.	No participa en la corrección de ejercicios, aunque en ocasiones plantea dudas.	Nunca participa en la corrección de ejercicios ni realiza aportaciones, tampoco plantea dudas.
	Comportamiento y respeto 0,5%	Muestra un absoluto respeto por los compañeros, el profesor y el ambiente de aprendizaje. Participa en el buen ambiente del aula.	Respetuoso con los compañeros y el profesor. No interrumpe las explicaciones ni intervenciones.	En alguna ocasión ha interrumpido el ritmo normal del aula. Hay que llamarle la atención en alguna ocasión.	Interrumpe el ritmo normal de la clase, hay que llamarle la atención en numerosas ocasiones.	Irrespetuoso con los compañeros y/o el profesor. Interrumpe el ambiente general. Hay que llamarle la atención casi todos los días.
Trabajo diario (Portfolio y listas de cotejo) 40%		Aprovecha el tiempo de trabajo en clase. Hace la tarea a diario. Excelente ejecución de tareas.	Normalmente aprovecha el tiempo de trabajo en clase y realiza la tarea parcialmente. Buena ejecución de tareas	Puntualmente no aprovecha el tiempo de trabajo y la tarea en ocasiones está incompleta o sin realizar. Las tareas que se entregan son aceptables.	Muchas veces no realiza las tareas propuestas, normalmente no aprovecha el tiempo. Tareas incompletas.	No aprovecha el tiempo, molesta y no realiza las tareas propuestas nunca.

1.5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología por utilizar será flexible, en función de la demanda de la situación de aprendizaje. Se buscará el carácter activo de la misma, dotando al alumnado de un papel significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trabajará con técnicas de trabajo cooperativos, unidos a otros momentos de trabajo

individual o por parejas.

En el aula se potenciarán las reflexiones y el debate, desde una perspectiva asertiva, con el círculo de diálogo como canal.

Los materiales a utilizar serán proporcionados por la profesora durante las sesiones.

La elaboración del portafolio personal cobra una especial importancia en la asignatura.

Las clases se impartirán en el aula B0. El aula dispone de un armario con ordenadores portátiles, además en el aula hay una PDI.

También se podrá disponer de un aula de informática cuando sea necesario y exista disponibilidad.

2. MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

En el caso de que un alumno o alumna no supere alguno de los bloques organizados por trimestres, tendrá la oportunidad de volver a entregar las tareas suspensas y/o exámenes.

Cuando un alumno o alumna falte a clase por motivo justificado, se le ampliará el plazo de entrega de la actividad o tarea. Este plazo se comunicará al alumno o alumna en el momento de su incorporación al aula, así como la explicación de esta.

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El aula está formada por 20 alumnos, entre los que se encuentran ocho alumnos con necesidades de apoyo educativo.

Existe una gran diversidad en el aula en cuanto a de estilos de aprendizaje y a necesidades, todo ello hace que gane importancia el Diseño Universal para el

Aprendizaje, a través del cual se pretende conseguir la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado.

Dentro de las medidas ordinarias singulares, se llevarán a cabo los ajustes razonables que sean necesarios para asegurar el progreso de todo el alumnado, activando:

- Redes afectivas: procurando conseguir un clima cálido, donde el error es bienvenido y donde todo el alumnado se sienta parte de grupo-clase y donde se vayan modificando los grupos de trabajo.

- Redes estratégicas: dando pautas para la organización de la materia y las tareas, facilitando las rúbricas, secuencias de pasos y guiones para los trabajos cooperativos.

- Redes de reconocimiento: ayudando a identificar la información relevante, incidiendo en técnicas de estudio, lectura comprensiva, alejándonos de la memorización y facilitando los materiales para que todo el alumnado se familiarice con el vocabulario.

En el caso de que sea necesario, se pueden llevar a cabo otras adaptaciones curriculares.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En relación con el Plan de Orientación Académico y Profesional del centro, aquellos alumnos que muestren intereses académicos por el mundo de la FP podrán participar en las Jornadas de orientación académica de FP, en el mes de abril. Esta actividad encaja dentro de la competencia específica 5.

- Congreso de valores (Buscando Sonrisas), temática: "Buscando el compromiso joven".

Charla sobre los programas STEM, Dicha actividad se realizará en colaboración con el Departamento de Economía.

5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES

Si a lo largo del curso el progreso no es el adecuado, entendiendo este como un progreso dentro de una calificación inferior a 5, el alumno tendrá la posibilidad de repetir y mejorar las actividades de evaluación que el profesor considere convenientes, para la adquisición de las competencias no superadas.

Materias pendientes: Para la superación de la materia pendiente el alumnado deberá entregar el portfolio con al menos un 80% de las actividades propuestas debidamente completadas.

6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Los parámetros establecidos y la organización de las unidades podrán ser susceptibles de ser modificadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas modificaciones se incluirán en la memoria de final de curso.

A nivel formativo, la profesora realizará la valoración de la propia práctica docente basándose en los principios DUA. Además, el alumnado también realizará una autoevaluación del proceso de aprendizaje. Ambas valoraciones se realizarán a través de las rúbricas que se muestran a continuación.

Rubrica para la valoración de la propia práctica docente (DUA)

DUA-A	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	MEJORABLE	ASPECTOS QUE CONSOLIDAR	IDEAS PARA MEJORAR
ACCESIBILIDAD: 1) FÍSICA, 2) SENSORIAL, 3) COGNITIVA Y 4) EMOCIONAL	1) Todo el alumnado puede desplazarse, llegar, permanecer en los diferentes lugares y participar en las actividades de manera cómoda, así como coger y manipular los objetos confortablemente. 2) Todo el alumnado tiene acceso a través de los sentidos a la información necesaria para realizar actividades, manipular objetos y desplazarse por los entornos. 3) El contexto es accesible porque permite entender los entornos, las actividades y el uso de objetos, que están adaptados al nivel de comprensión del alumnado y son predecibles.	1) Para un pequeño número de alumnos la participación y manipulación de objetos presenta complicaciones que podemos solventar con pequeñas modificaciones. 2) Un pequeño número de alumnos requiere productos de apoyo y apoyo individualizado para acceder a las actividades. 3) A algunos alumnos se les hace pequeñas adaptaciones individualizadas para que accedan a las actividades. 4) Se proporcionan	1) Las condiciones del aula y los materiales dificultan en algunos casos la accesibilidad física, por lo que adaptamos la posición del alumno o damos opciones. 2) Dependiendo de la posición de los alumnos, su accesibilidad a los materiales y la presentación de la actividad puede verse limitada. 3) Se propician condiciones para la accesibilidad cognitiva del alumnado, pero una parte manifiesta confusión e incertidumbre a la hora de acceder al aprendizaje.	1) Existen barreras físicas al aprendizaje para una parte de los alumnos que impiden su participación plena en las actividades del aula. 2) Existen barreras sensoriales al aprendizaje para una parte de los alumnos. 3) Las condiciones del aula generan incertidumbre, ansiedad, dependencia y pasividad en varios alumnos. 4) Parte del alumnado se siente incapaz de realizar las actividades y se bloquea a la hora de participar activamente de las		
	4) El entorno es seguro, acogedor y comprensible y todo el alumnado es reconocido y aceptado, sintiéndose uno más y desarrollando el sentimiento de pertenencia.	oportunidades de éxito académico y para participar a cada alumno en su medida, creando situaciones en las que demuestren lo que saben hacer, pero sigue existiendo un bloqueo a la hora de participar para unos poquitos alumnos.	4) Se promueve que el alumnado se sienta competente, seguro y acogido, pero existe alguna barrera que bloquea la participación y el aprendizaje para varios alumnos.	actividades de aprendizaje.		
PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES: PRESENTACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	La unidad se expone claramente, los plazos para las diferentes fases son concretos y se especifican y consensuan desde el inicio de la planificación, los tiempos se ajustan a las características de nuestro alumnado y al horario lectivo.	El objetivo de la tarea está correctamente planificado, pero se requiere cierta flexibilización para que todo el alumnado pueda ejecutar las diferentes fases en los tiempos establecidos.	Se ha modificado ligeramente la planificación inicial, pues algunos alumnos encontraban barreras a la hora de cumplir alguna fase en los tiempos establecidos inicialmente.	La ejecución de la unidad no se ha adaptado a la temporalización por haber durado más o menos de lo planeado o porque una parte del alumnado no ha podido cumplir con los plazos establecidos al encontrar barreras para hacerlo.		
IMPLICACIÓN: 1) MOTIVACIÓN, 2) ATENCIÓN, 3) MEMORIA Y 4) PARTICIPACIÓN	1) Tenemos en cuenta los intereses del alumnado y compartimos expectativas y entusiasmo. Utilizamos diferentes técnicas, lenguajes y modos de comunicación haciendo participe a todos del proceso de	1) Damos opciones en cuanto a las técnicas que utilizar y basándonos en los intereses del alumnado, pero puntualmente somos nosotros los que seleccionamos la	1) Damos opciones que se adaptan a la mayoría de nuestro alumnado, pero algunos alumnos muestran desinterés y falta de implicación por lo que seleccionamos lo que consideramos más adecuado para ellos.	1) Una parte del alumnado se muestra desmotivado y desinteresado hacia las actividades de enseñanza y aprendizaje planificadas y tenemos grandes dificultades para lograr su		

	enseñanza y aprendizaje. 2) Introducimos descansos, trabajamos en pequeño y gran grupo y estructuramos las tareas en pequeños pasos. 3) Conectamos lo que estamos aprendiendo con lo que ya sabemos y hacemos guiños a lo que vamos a aprender más adelante. Hacemos recapitulación y análisis de dificultades y posibles mejoras. 4) Se escucha activamente a todo el alumnado y se le permite expresarse, se utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo, de enseñanza multinivel y autocorrecciones.	que creemos más adecuada. 2) Cumplimos con los puntos anteriores, pero en ocasiones por falta de tiempo prescindimos de alguno de los aspectos puntualmente. 3) Cumplimos con los aspectos anteriores, aunque encontramos alguna dificultad al conectar los aprendizajes de ciertas actividades. 4) Se utilizan la gran mayoría de las técnicas y metodologías anteriores.	3) En una gran parte de las actividades practicamos los puntos anteriores, pero somos flexibles con su utilización. 3) Recapitulamos y analizamos dificultades y mejoras, pero no de cada actividad, sino de manera general al finalizar la unidad y trimestre. 4) Se utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales de manera puntual para actividades en las que puede ser interesante.	implicación en ellas. 4) Aunque en ocasiones puntuales damos descansos y trabajamos en pequeño grupo, la realidad del aula nos impide realizarlo con continuidad. 3) Sólo realizamos la recapitulación, análisis y conexión entre aprendizajes al final del curso para introducirlo en la memoria final. 4) En el aula es poco habitual que se den las circunstancias adecuadas para utilizar metodologías activas y participativas y optamos por técnicas más habituales y tradicionales.		
SEGUIMIENTO Y FEEDBACK: 1) BÁSICO, 2) DE INSTRUCCIÓN Y 3) DE AUTORREGULACIÓN	1) Se realiza un seguimiento personalizado y grupal de los procesos, en los que se ofrecen apoyos, se modela y se valora el esfuerzo.	1) Se cumple el punto anterior, pero en ocasiones es difícil diferenciar el seguimiento y apoyo grupal del	1) Modelamos, apoyamos y valoramos el esfuerzo, pero lo hacemos a nivel grupal principalmente.	1) El seguimiento que realizamos es principalmente individual y los apoyos se dejan por escrito para futuras actividades,		

	2) El feedback se centra también en el aprendizaje y en la autorregulación, evaluando las estrategias que utiliza el alumnado, buscando alternativas, entendiendo el error como parte del proceso y valorando cada paso que se da. 3) Ofrecemos rúbricas, guiones, autoevaluaciones y coevaluaciones.	personalizado en las actividades cooperativas. 2) Cumplimos el punto anterior, pero encontramos dificultades a la hora de evaluar las estrategias y los diferentes pasos por el enfoque habitual centrado en resultados. 3) Ofrecemos la mayoría de las estrategias anteriores.	2) Tratamos de utilizar los tres tipos de feedback, aunque priorizamos uno u otro según la actividad y no siempre aplicamos los tres en todas. 3) Contamos con rúbricas y guiones para nuestro propio uso y en algunas ocasiones o con ciertos alumnos aplicamos autoevaluaciones y coevaluaciones.	pero no tienen efecto en la que se está desarrollando. 2) El feedback está centrado en la tarea, más que en el aprendizaje y la autorregulación. 3) Contamos con criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, pero no con rúbricas ni guiones a la hora de evaluar.		
ACCESO A LA INFORMACIÓN: 1) ACCESIBILIDAD GENERAL, 2) PRESENTACIÓN EN DIVERSOS FORMATOS Y 3) MODOS DE REPRESENTACIÓN	1) Tanto a principio de curso como cuando es necesario, consideramos las barreras en cuanto a accesibilidad de nuestro grupo y las tenemos en cuenta siempre que diseñamos actividades. 2) Presentamos la información utilizando diversos formatos y distintas vías de acceso a ella. Presentamos los materiales o recursos a través de distintos medios (digitales,	1) Realizamos un análisis de las barreras en cuanto a accesibilidad de nuestro grupo una vez a lo largo del curso y las tenemos en cuenta a la hora de diseñar las actividades. 2) Para la gran mayoría de las actividades utilizamos diversos formatos y vías de acceso a la información mediante medios digitales,	1) Cuando contamos con un alumno que encuentra dificultades de accesibilidad realizamos el análisis de las barreras para tenerlas en cuenta a la hora de diseñar actividades. 2) Si contamos con alumnado con necesidades educativas especiales ampliamos los formatos y vías de acceso a la información	1) Antes de analizar las barreras a la accesibilidad nos fijamos en las dificultades del alumnado y sus necesidades específicas de apoyo para participar en las actividades. 2) El formato utilizado de manera general es el texto escrito y nos centramos en la lectoescritura, aunque hagamos adaptaciones de acceso para		

	multimedia o transmedia). 3) Utilizamos diferentes modos de representar la información: distintos tipos de lenguaje y en diferentes grados de complejidad conceptual en el material o recursos presentados.	multimedia o transmedia. 3) Utilizamos modos de representar la información que se adaptan a las barreras de accesibilidad de la gran mayoría de nuestro alumnado.	mediante medios digitales, multimedia o transmedia que puedan facilitar las presentaciones. 3) Cuando un alumno o parte del alumnado manifiesta necesidades educativas distintas de las ordinarias, utilizamos modos de representar la realidad que se adapten a sus barreras.	algunos alumnos con necesidades. 3) Utilizamos un único modo de representar la información en el aula, aunque realizamos adaptaciones para el alumnado que lo necesita en un lenguaje distinto, que precisa apoyo especializado o al que hay que realizar adaptaciones curriculares significativas.		
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: 1) SELECCIÓN, 2) ORGANIZACIÓN, 3) PUESTA EN ACCIÓN	1) Definimos criterios de verificación y evaluación de la fiabilidad y vigencia de las fuentes y utilizamos estrategias, metodologías y recursos, como rutinas de pensamiento, cuando invitamos a nuestro alumnado a seleccionar información. 2) Realizamos "modelado cognitivo", haciendo explícitos procesos de pensamiento para mostrar qué estrategias utilizamos y por qué, qué pasos	1) Utilizamos rutinas de pensamiento a menudo y revisamos la fiabilidad y vigencia de las fuentes que consultan nuestros alumnos ayudándoles a seleccionar la información. 2) Para las tareas de mayor complejidad utilizamos técnicas de modelado, autoexplicaciones	1) En ocasiones establecemos criterios para verificar las fuentes de información, pero en general confiamos en el criterio de nuestro alumnado y en su capacidad para llevar a cabo un pensamiento crítico sobre ellas. 2) Cuando el alumnado no es capaz de resolver la actividad, utilizamos el modelado y otras técnicas para mostrar las estrategias que	1) Damos libertad a nuestro alumnado a la hora de verificar sus fuentes y no establecemos criterios sobre su fiabilidad ni rutinas de pensamiento. 2) Intentamos que el alumnado sea autónomo y capaz de organizar la información sin apoyos, por lo que no modelamos ni explicamos las estrategias a utilizar o los pasos que nosotros realizaríamos.		
	realizamos y cómo evaluamos (lo que se quiere conseguir, aclarar un concepto, relacionar ideas o resolver un problema). 3) Ponemos en juego la resolución de problemas e interpretar situaciones o hechos trabajando así por competencias. Para ello, utilizamos metodologías como el ABP o el aprendizaje entre iguales.	y potenciamos las autoinstrucciones. 3) Ponemos en acción las competencias mediante la resolución de problemas y la interpretación de situaciones, aunque aún no hemos interiorizado del todo metodologías como el ABP o el aprendizaje entre iguales.	utilizamos y los pasos que deben llevarse a cabo. 3) Aunque utilizamos metodologías que ponen en acción las competencias, seguimos valorando las técnicas memorísticas y las clases magistrales.	3) Las técnicas principales de procesamiento y puesta en acción del conocimiento se basan en la aplicación de lo que los alumnos memorizan.		
EXPRESIÓN DEL CONOCIMIENTO	Trabajamos para que el alumnado pueda expresar fácilmente y de múltiples maneras lo aprendido, para que todas esas vías de expresión puedan ser evaluables y a su vez, objeto de feedback formativo. Enriquecemos los procesos de evaluación formativa y sumativa.	En la evaluación formativa motivamos que el alumnado se exprese de múltiples maneras, por varias vías de expresión y damos feedback. Vamos a intentar llevarlo a cabo también en la evaluación sumativa.	Tratamos de ofrecer varias vías de expresión en las evaluaciones para el alumnado que puede tener alguna necesidad específica de apoyo educativo y dificultades para expresarse de la manera que hemos establecido en la unidad didáctica.	Utilizamos una única vía de expresión del conocimiento en la evaluación sumativa, generalmente con instrumentos cuantitativos, para obtener una calificación numérica en base a los criterios especificados en nuestra unidad didáctica.		

Rúbrica de autoevaluación del alumnado:

Concepto	Excelente	Bien	Mejorable	Muy mejorable
Apoya Animas, apoyas y felicitas a los compañeros.	Animo totalmente a todos los compañeros.	Animo la mayoría de las veces	Casi nunca animo	Nunca animo
Habla Participas de forma oral. Intervienen todos los miembros del grupo.	Participo totalmente	Participo bastante	Casi nunca participo	Nunca participo
Escucha Escuchas activamente a los demás	Escucho y respeto las opiniones	Escucho, pero a veces interrumpo	Interrumpo a los compañeros	No dejo escuchar a los demás
Opiniones Aceptas las opiniones de los demás miembros del grupo.	Acepto lo que me comentan	Acepto lo que me dicen, pero pongo excusas	En alguna ocasión acepto las opiniones	No acepto las Opiniones de los demás
Respeto Te muestras respetuoso y no entorpeces el trabajo del grupo	Respetas totalmente a todos los compañeros	Respeto, aunque a algún miembro del grupo no	Apenas muestro respeto a los demás	No muestra respeto
Responsabilidad Eres responsable con tus tareas y tus funciones dentro del grupo.	Si, realizo todo lo que tenía que hacer	He hecho casi todo lo que tenía que hacer	Realización de tareas e implicación mejorables	No he hecho las tareas ni ha asumido sus funciones

7. HOJAS INFORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS.

En las hojas informativas además de la información acerca de las competencias específicas, criterios de evaluación y ponderación y de los criterios de calificación contemplados en apartados anteriores de esta programación, se contempla la siguiente información:

El presente documento pretende informar al alumno y a su familia, sobre aquellos

aspectos básicos de programación de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional.

Para facilitar la comunicación y la docencia, los medios de comunicación oficiales que pueden utilizarse a lo largo del curso son las siguientes:

- Correo educantabria: crodriguez8@educantabria.es
- Plataforma YEDRA.
- Contacto directo con el Departamento de Orientación.

ANOTACIONES:

- La ponderación es la de la totalidad del curso y la calificación final se calcula a partir de la ponderación de las competencias específicas y/o los criterios de evaluación.
- Los criterios de evaluación/competencias específicas se trabajarán a lo largo de los tres trimestres. Para considerar aprobado el curso la calificación final deberá ser igual o superior a 5.
- Se evaluará a través de situaciones de aprendizaje, mediante actividades, pruebas y tareas realizadas en el aula y la entrega de estas a través del portfolio personal del alumno/a.
- En el caso de que un alumno o alumna no supere alguno de los bloques organizados por trimestres, tendrá la oportunidad de volver a entregar las actividades o tareas suspensas.
- Cuando un alumno o alumna falte a clase por motivo justificado, se le ampliará el plazo de entrega de la actividad o tarea. Este plazo se comunicará al alumno o alumna en el momento de su incorporación al aula, así como la explicación de esta.
- Los materiales que utilizar serán proporcionados por la profesora y/o trabajados en clase a través de diferentes metodologías.
- La información relativa a cualquier aspecto de interés está a disposición de los alumnos y sus familias en la programación del departamento de Orientación, para su consulta.

